

**САМООЦІНЮВАННЯ**  
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Міжнародний університет
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Фаховий коледж
Освітньо-професійна програма	«Правоохоронна діяльність»
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

*Використані скорочення:*

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ОП - освітня програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ФК - Фаховий Коледж

МУ - Міжнародний університет

РН - результат навчання

ОК - освітня компонента

ВК - вибіркова компонента

ІНП - індивідуальний навчальний план

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	353
Найменування закладу освіти	Міжнародний університет
Ідентифікаційний код закладу освіти	26249278
Керівник закладу освіти	Громовенко Костянтин Вікторович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	1220
Найменування ВСП	Фаховий коледж Міжнародного університету
Ідентифікаційний код ВСП	26542661
Керівник ВСП	Шарапановська Юлія Вікторівна

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	63231
Назва ОПП	Правоохоронна діяльність
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	65009, м.Одеса, Бісквітний провулок, 3
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Боксгорн Анастасія Вікторівна,

	голова циклової комісії зі спеціальності Правоохоронна діяльність
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	avbokshorn@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38 (096) 740-47-43

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
очна (денна)	1 рік 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти)
очна (денна)	2 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти
заочна	1 рік 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти)

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 24.04.2026 р.	I	II	III	IV
	720	400	249	74

Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 24.04.2026 р.	147	73	20	
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	5	3	3	
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 24.04.2026 р.	-	-	-	

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	82
За ОПП	17
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	38
За ОПП	7
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	6
За ОПП	1
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	

По закладу освіти в цілому	3
За ОПП	-

## VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

ОПП «Правоохоронна діяльність» рівня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» започаткована у 2024 році у Фаховому коледжі МУ з метою підготовки фахівців для сектору безпеки і правопорядку. Необхідність її розробки зумовлена попитом регіональних роботодавців та органів правопорядку на висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно забезпечувати публічну безпеку і порядок. Розроблення програми здійснювалося з урахуванням законодавства України у сфері освіти, Національної рамки кваліфікацій, Стандарту фахової передвищої освіти. Реалізація ОПП відбувається з урахуванням принципів студентоцентрованого навчання та безперервного вдосконалення. З 2025 р. ОП реалізується під шифром спеціальності К9 згідно постанови КМУ від 30 серпня 2024 року №1021, при цьому структуру, мету та логіку побудови, обсяг програми (120 кредитів ЄКТС) збережено.

## VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Метою ОПП є підготовка висококваліфікованих фахівців правоохоронної діяльності, здатних ефективно забезпечувати публічну безпеку і порядок, захищати права та свободи людини, інтереси суспільства й держави, протидіяти злочинності та надавати передбачені законом послуги особам, які потребують допомоги з особистих, соціальних, економічних причин або внаслідок надзвичайних ситуацій, усвідомлюючи особисту й професійну відповідальність за свої рішення та дії. Вона корелюється з місією та стратегією Фахового Коледжу, якою є підготовка висококваліфікованих фахівців за	<p><a href="#">Положення про структурний підрозділ “Фаховий коледж Міжнародного гуманітарного університету”</a></p> <p><a href="#">Стратегія розвитку Фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету на 2020-2027 рр.</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p>

		освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра, які мають теоретичні знання і практичні навички, потрібні для виконання завдань пов'язаних із професійною діяльністю.	<a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Відповідність освітньо-професійної програми (ОПП) потребам і очікуванням здобувачів фахової передвищої освіти оцінюється на основі системи опитувань відповідно до Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у Фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету. Зокрема, опитування щодо рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП містить питання, відповіді на які демонструють, наскільки програма відповідає очікуванням здобувачів фахової передвищої освіти. За результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% опитаних розуміють цілі ОПП;</li> <li>- 60% респондентів відзначають, що ОПП узгоджується з місією та стратегією ФК МГУ та забезпечує системне формування знань, умінь і</li> </ul>	<a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у Фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a> <a href="#">Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти</a>

		<p>уявлень про майбутню професійну діяльність;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% опитаних зазначають, що ОПП відповідає тенденції розвитку спеціальності та потребам ринку праці в правоохоронній сфері;</li> <li>- 100% опитаних відзначили, що практика допомогла сформувати уявлення про професійне майбутнє.</li> </ul>	
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>Так, ОПП відповідає тенденціям розвитку ринку праці, існує дефіцит фахівців правоохоронної діяльності, в той час, як метою навчання за ОПП є підготовка висококваліфікованих фахівців правоохоронної діяльності, здатних ефективно забезпечувати публічну безпеку і порядок, захищати права та свободи людини, інтереси суспільства й держави, протидіяти злочинності та надавати передбачені законом послуги особам, які потребують допомоги з особистих, соціальних, економічних причин або внаслідок надзвичайних ситуацій, усвідомлюючи особисту й професійну відповідальність за свої рішення та дії. Відповідно до цього здатність фахових молодших бакалаврів бути</p>	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p> <p><a href="#">Рецензії</a></p> <p><a href="#">Результати опитування роботодавців</a></p>

	<p>соціально-відповідальними, діяти на засадах верховенства права, прав і свобод людини передбачено у наступних РН:</p> <p>РН1 забезпечується ОК2, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ОК17, ОК18, ОК19, ОК23, ОК24, ОК25</p> <p>РН2 забезпечується ОК3, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ОК17, ОК18, ОК19, ОК23, ОК24, ОК25</p> <p>РН8 забезпечується ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК17, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК22, ОК23, ОК24, ОК25</p> <p>Здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію у соціальній та службовій сферах передбачено у наступних РН:</p> <p>РН4 забезпечується ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ОК22, ОК23, ОК24, ОК25</p> <p>РН6 забезпечується ОК1, ОК23, ОК24, ОК25</p> <p>РН7 забезпечується ОК4, ОК24</p>	
--	--	--

		<p>Здатність здійснювати пошук, аналіз та використання інформації і сучасних технологій у професійній діяльності забезпечено у наступних РН:</p> <p>РН5 забезпечується ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК13, ОК14, ОК17, ОК19, ОК20, ОК21, ОК23, ОК24, ОК25</p> <p>РН10 забезпечується ОК5, ОК14, ОК16, ОК19, ОК20, ОК21, ОК24, ОК25</p> <p>РН13 забезпечується ОК1, ОК13, ОК17, ОК24, ОК25</p> <p>Здатність застосовувати правові знання у сфері правоохоронної діяльності передбачено у наступних РН:</p> <p>РН3 забезпечується ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ОК14, ОК17, ОК19, ОК20, ОК21, ОК24, ОК25</p> <p>РН11 забезпечується ОК9, ОК10, ОК13, ОК17, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК23, ОК24, ОК25</p>	
--	--	--	--

		<p>PH16 забезпечується ОК18, ОК19, ОК20, ОК24, ОК25</p> <p>Здатність виконувати професійні завдання щодо охорони публічної безпеки, правопорядку та запобігання правопорушенням викладено у наступних PH:</p> <p>PH9 забезпечується ОК1, ОК5, ОК6, ОК13, ОК14, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК22, ОК24</p> <p>PH17 забезпечується ОК6, ОК13, ОК14, ОК16, ОК17, ОК19, ОК25</p> <p>PH18 забезпечується ОК13, ОК14, ОК17, ОК19, ОК20, ОК21, ОК22, ОК24</p> <p>PH19 забезпечується ОК13, ОК14, ОК17, ОК20, ОК21, ОК24, ОК25</p> <p>Здатність діяти безпечно, рішуче та професійно в умовах підвищеного ризику забезпечено у таких PH:</p>	
--	--	--	--

		<p>RH12 забезпечується ОК6, ОК7, ОК12, ОК14, ОК15, ОК16, ОК20, ОК21, ОК22, ОК23, ОК24</p> <p>RH14 забезпечується ОК6, ОК12, ОК22, ОК24</p> <p>RH15 забезпечується ОК7, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК20, ОК21, ОК24, ОК25</p> <p>RH20 забезпечується ОК6, ОК7, ОК12, ОК14, ОК15, ОК16, ОК22</p> <p>Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням сучасних тенденцій розвитку суспільства та потреб ринку праці й є перспективним напрямом підготовки фахівців у сфері правоохоронної діяльності. Під час оновлення програми було проаналізовано рецензії та відгуки, що дало змогу врахувати актуальні вимоги роботодавців.</p>	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність” від 01.03.2023 №225 та за даною ОПП професійна кваліфікація здобувачів	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p>

		<p>фахової передвищої освіти не передбачена. Водночас розділ 4 ОПП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» передбачає можливість обіймати посади в Національній поліції України, інших структурних підрозділах Міністерства внутрішніх справ, Служби безпеки України, органах виконавчої влади, державній фіскальній службі, недержавних правоохоронних структурах, юридичних та консалтингових компаніях, які належать до професій розділу «Фахівець» ДК 003:2010 «Класифікатор професій»</p> <p>Фахівці з підготовкою за освітньо-професійною програмою Правоохоронна діяльність є високозатребуваними на сучасному ринку праці України. Стійкий попит на цих спеціалістів підтверджується пропозиціями стейкхолдерів, насамперед представників правоохоронних органів. Це свідчить про високу актуальність освітньо-професійної програми та її значення для формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно діяти в умовах сучасних викликів.</p>	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p> <p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність”</a></p> <p><a href="#">Рецензії</a></p>
--	--	---	---

5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Загальні, спеціальні (фахові) та інтегральна компетентності освітньо-професійної програми відповідають 5-му рівню Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 із подальшими змінами. До структури програми включено перелік загальних компетентностей, який містить усі загальні компетентності, передбачені Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність” від 01.03.2023 №225.</p> <p>До переліку компетентностей ОПП включено наступні загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</li> <li>- ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення</li> </ul>	<p><a href="#">Постанова КМУ від 23.11.2011 №1341 “Про затвердження Національної рамки кваліфікацій”</a></p> <p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність”</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p>
---	---	--	--

суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК4. Знання і розуміння предметної області та професійної діяльності.
- ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

Всі спеціальні компетентності, визначені вищезазначеним Стандартом, також повністю інтегровані до ОПП. До структури ОПП додатково включено спеціальну

		<p>компетентність СК16, що розширює професійну спрямованість програми та підсилює її практичну цінність:</p> <p>СК16. Здатність застосовувати техніки і методи подолання ознак стресу та оптимізації стресостійкості у діяльності правоохоронців за напрямками роботи Національної поліції і міграційної служби.</p>	
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>Циклова комісія спеціальності «Правоохоронна діяльність» регулярно ініціює консультації з роботодавцями з метою врахування актуальних запитів ринку праці. Результатом такої співпраці є врахування та впровадження пропозицій роботодавців у освітній процес, зокрема під час обговорення проєкту ОПП зі стейкхолдерами було запропоновано розширити ОК 13 Основи поліцейської діяльності. Ця пропозиція була розглянута на засіданні циклової комісії Правоохоронна діяльність та врахована в оновленій версії ОПП.</p> <p>ОК13 Основи поліцейської діяльності та спецтехніки</p>	<p><a href="#">Рецензії</a>  <a href="#">Положення про циклову комісію ФК МУ</a></p> <p>Протокол проєктної групи</p> <p>Протоколи засідань циклової комісії</p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p>

7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>Освітньо-професійна програма розроблена за участі стейкхолдерів, які залучаються до обговорення ОПП щодо її формування та реалізації на всіх етапах. В ній враховано перспективні напрями розвитку галузі знань, тенденції ринку освітніх послуг, потреби здобувачів фахової передвищої освіти та актуальні запити ринку праці.</p> <p>Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням актуальних тенденцій розвитку правоохоронної сфери, сучасних глобальних викликів у сфері безпеки, технологічних змін та потреб ринку праці. Вона орієнтована на формування фахівців із розвиненим аналітичним, оперативним і стратегічним мисленням, здатних ефективно забезпечувати правопорядок, громадську безпеку та захист прав і свобод людини. Потреби здобувачів фахової передвищої освіти враховуються шляхом їхньої участі у засіданнях проєктної групи тощо.</p> <p>Основним напрямком ОПП є формування базових практичних компетенцій, ґрунтованих на теоретичних положеннях, що відображено у наступних РН:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РН1. Усвідомлювати функції держави, форми реалізації цих функцій, правові</li> </ul>	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p> <p>Протоколи проєктної групи</p>
---	--	--	--

		<p>основи правоохоронної діяльності (ОК2, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ОК17, ОК18, ОК19, ОК23, ОК24, ОК25).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РН11. Знати основи галузей права у сфері професійної діяльності (ОК9, ОК10, ОК13, ОК17, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК23, ОК24, ОК25).</li> </ul> <p>Грунтовна теоретична підготовка дає можливість здобувачам фахової передвищої освіти на високому рівні здійснювати практичну професійну діяльність, що відображено в наступних РН:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РН9. Виконувати заходи щодо забезпечення публічної безпеки і порядку, здійснювати комунікацію з фізичними та юридичними особами з метою своєчасного реагування на кримінальні проступки, адміністративні правопорушення та події (ОК1, ОК5, ОК6, ОК13, ОК14, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК22, ОК24).</li> <li>- РН10. Застосовувати сучасні пристрої та технології обробки інформації, засоби орієнтування на місцевості, технічні прилади та спеціальні засоби,</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>інформаційно-пошукові системи та бази даних (ОК5, ОК14, ОК16, ОК19, ОК20, ОК21, ОК24, ОК25).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РН15. Застосовувати засоби фізичного впливу, спеціальні засоби та вогнепальну зброю, тактичні прийоми (ОК7, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК20, ОК21, ОК24, ОК25).</li> <li>- РН16. Використовувати в професійній діяльності основи криміналістичних та кримінально-процесуальних знань (ОК18, ОК19, ОК20, ОК24, ОК25).</li> <li>- РН17. Здійснювати заходи із забезпечення публічної безпеки та порядку, охорони об'єктів усіх форм власності, захисту прав і свобод фізичних осіб (ОК6, ОК13, ОК14, ОК16, ОК17, ОК19, ОК25).</li> <li>- РН18. Оцінювати обстановку, рівень потенційних загроз та викликів, прогнозувати розвиток обстановки, дії правопорушників, вживати в межах компетенції заходи з виявлення та припинення правопорушень (ОК13, ОК14, ОК17, ОК19, ОК20, ОК21, ОК22, ОК24).</li> </ul>	
--	--	--	--

- РН19. Здійснювати заходи, спрямовані на запобігання вчиненню правопорушень (ОК13, ОК14, ОК17, ОК20, ОК21, ОК24, ОК25).

Специфічною особливістю ОПП є формування здатності застосовувати техніки і методи подолання ознак стресу та оптимізації стресостійкості у діяльності правоохоронців за напрямками роботи Національної поліції і міграційної служби.

Вона реалізована у:

-РН20. Вміти застосовувати засоби оптимізації психоемоційного стану, стресостійкості працівників правоохоронних органів, подолання стресу в умовах бойових дій та досягнення ціннісно-сислового самовизначення як чинника ефективного професійного функціонування (ОК6, ОК7, ОК12, ОК14, ОК15, ОК16, ОК22).

Це дозволяє здобувачам фахової передвищої освіти у майбутній професійній діяльності всебічно оцінювати оперативну обстановку, рівень потенційних загроз та ризиків для публічної безпеки, а також приймати обґрунтовані рішення в межах своєї компетенції. Отримані теоретичні знання, зокрема у сфері кримінального права,

		<p>криміналістики, кримінального процесу, адміністративного права та процесу, тактики та спеціальної підготовки, забезпечують здатність ефективно застосовувати правові норми, спеціальні засоби, технічні прилади та сучасні інформаційні технології у практичній діяльності правоохоронних органів.</p> <p>Перелік компетентностей освітньо-професійної програми спрямований на формування у здобувачів комплексу соціальних навичок (Soft Skills), зокрема здатності до ефективної комунікації з фізичними та юридичними особами, роботи в команді, відповідальності, лідерства, прийняття рішень у стресових та критичних умовах, а також розвитку психологічної стійкості та професійної етики.</p>	
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>Специфіка реалізації освітньо-професійної програми полягає у впровадженні таких ключових підходів: практичній спрямованості навчання, що забезпечує тісний зв'язок освітнього процесу з реальними умовами правоохоронної діяльності через відтворення професійних</p>	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p>

		<p>ситуацій, опрацювання актуальних правових кейсів і використання інтерактивних методів навчання, проходження практик, а також у отриманні навичок використання в роботі сучасних технологій та інструментів, що передбачає вміння використання належної матеріально-технічної бази й спеціалізованого програмного забезпечення для оперативного та ефективного виконання професійних завдань.</p> <p>Освітньо-професійна програма орієнтована на розвиток у здобувачів комплексу соціальних навичок (soft skills), а також формування психологічної стійкості й дотримання професійної етики.</p>	<p><a href="#">Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти ФК МГУ</a></p>
--	--	---	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?</p>	<p>Відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність” від 01.03.2023 №225 фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання - 1 рік 10 місяців. На основі базової середньої освіти (2 роки 10 місяців) здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить 2 роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність”</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2024</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2024</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2025</a></p>
---	---	---	---

		<p>Навчальний план, створений на основі ОПП “Правоохоронна діяльність”, розроблений з урахуванням різних варіантів попередньої освіти здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базової середньої освіти;</li> <li>- повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти).</li> </ul> <p>Особливості вступу здобувачів із різним рівнем попередньої освіти визначаються Правилами прийому до ФК МУ.</p>	<p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО К9 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО К9 2025</a></p> <p><a href="#">Правила прийому до ФК МГУ</a></p>
2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>Випускники освітньо-професійної програми «Правоохоронна діяльність» рівня фахової передвищої освіти можуть обіймати посади відповідно до ДК 003:2010 «Класифікатор професій» та проходити службу в правоохоронних органах України за умови конкурсного відбору, проходження спеціальної перевірки та службової підготовки, зокрема:</p> <p>у системі Національної поліції України:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поліцейський підрозділів патрульної поліції;</li> <li>- поліцейський секторів реагування патрульної поліції;</li> </ul>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність”</a></p> <p><a href="#">ДК 003:2010 «Класифікатор професій»</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- поліцейський підрозділів поліції охорони;</li> <li>- поліцейський ізолятора тимчасового тримання;</li> <li>- молодший інспектор служби;</li> <li>- інспектор з дізнання;</li> <li>- оперуповноважений;</li> </ul> <p>у Державній міграційній службі України:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- інспектор територіального підрозділу;</li> <li>- спеціаліст з міграційного контролю;</li> <li>- фахівець з документування населення;</li> </ul> <p>у Державній кримінально-виконавчій службі України:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- молодший інспектор відділу нагляду і безпеки;</li> <li>- молодший інспектор режимної служби;</li> </ul> <p>у Службі судової охорони:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролер служби судової охорони;</li> <li>- молодший інспектор служби;</li> </ul> <p>у недержавному секторі безпеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- інспектор воєнізованої охорони;</li> <li>- фахівець служби безпеки підприємства;</li> <li>- інспектор служби охорони;</li> <li>- фахівець з організації майнової та особистої безпеки;</li> <li>- помічник приватного детектива;</li> <li>- молодший фахівець з безпеки в юридичних і консалтингових структурах;</li> </ul>	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p>
--	--	--	---

		в органах виконавчої влади та місцевого самоврядування: - інспектор підрозділів безпеки; - фахівець режиму та охорони; - спеціаліст підрозділів забезпечення правопорядку.	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Пункт 6 Розділу 1 ОПП «Перелік компетентностей випускника» містить опис інтегральної компетентності, перелік загальних та спеціальних компетентностей випускника, які повністю відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність” від 01.03.2023 №225 Окрім того, під час розробки ОПП було визначено додаткову спеціальну компетентність (СК16), яка пов’язана зі здатністю застосовувати техніки і методи подолання ознак стресу та оптимізації стресостійкості у діяльності правоохоронців за напрямками роботи Національної поліції і міграційної служби (РН9, РН12, РН14, РН18, РН20).	<a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a> <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність”</a>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст освітньо-професійної програми розроблено у повній відповідності з предметною областю, визначеною для	<a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a>

		<p>спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність”, з урахуванням об’єкта вивчення, цілей навчання та теоретичного змісту предметної області, методів, методик та технологій, а також необхідних інструментів і обладнання, що використовуються у професійній діяльності, визначеними Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Об’єкти вивчення та діяльності: відносини, що складаються в сфері реалізації правоохоронної функції держави, теоретичні, правові, методичні, організаційні засади правоохоронної діяльності.</li> <li>- Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері правоохоронної діяльності або у процесі навчання.</li> <li>- Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, теорії і концепції правоохоронної діяльності.</li> <li>- Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні методи,</li> </ul>	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p> <p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність”</a></p>
--	--	---	--

		<p>методики, процедури, алгоритми організації і здійснення правоохоронної діяльності.</p> <p>- Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи та технології, прилади та обладнання, сучасна спеціальна техніка, спеціальні оперативні та оперативно-технічні засоби.</p>	
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p>Навчальний процес спрямований на розвиток аналітичного мислення, самостійного опрацювання матеріалу та практичних навичок, що створює міцну основу для залучення здобувачів фахової передвищої освіти до дослідницької діяльності. Так, здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь у різних заходах, в тому числі із підготовкою тез доповідей. Наприклад, Чубанова Ю.Д. підготувала доповіді на тему “Особливості принципів цивільного права в Україні” (надано до друку), “Цивільний процесуальний кодекс як одне із джерел цивільного процесуального права” (надано до друку), “Голодомор в Україні та його наслідки 1932-1933 років” (матеріали II Всеукраїнської науково-практичної</p>	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p>

		Інтернет-конференції молодих учених, студентів, аспірантів, 27 березня 2025 р.)	
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Структура освітньо-професійної програми передбачає освітні компоненти за вільним вибором здобувачів фахової передвищої освіти у обсязі 12 кредитів ЄКТС, що становить 10% від загальної кількості кредитів, визначених для ОПП за спеціальністю «Правоохоронна діяльність». Каталог вибірових освітніх компонентів формується з урахуванням пропозицій зацікавлених сторін та розміщується у вільному доступі на офіційному вебсайті коледжу.	<a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a> <a href="#">Каталог вибірових дисциплін</a> <a href="#">Силабус вибіркової ОК</a> <a href="#">Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти Фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	За даною ОПП не передбачено наявність неформальних спеціалізацій.	<a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a>

			<a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a>
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Питання щодо організації дуальної форми висвітлені у стратегічному плані розвитку ФК МГУ та Положенні про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти в ФК МГУ. Однак за ОПП підготовка фахових молодших бакалаврів за спеціальністю “Правоохоронна діяльність” за дуальною формою не здійснюється.	<a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a> <a href="#">Стратегія розвитку Фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету на 2020-2027 рр.</a> <a href="#">Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти в ФК МГУ</a>
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Процедури організації освітнього процесу за дуальною формою передбачені Положенням про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти в ФК МГУ від 2022 року.	<a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a>

		Наразі у коледжі навчання за дуальною формою не здійснюється.	<a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a> <a href="#">Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти в ФК МГУ</a>
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	<p>Реалізація цієї процедури охоплює залучення практикуючих фахівців до проведення навчальних занять і організації практичної підготовки студентів; проведення майстер-класів з різних напрямів реалізації освітньо-професійної програми; організацію навчальних екскурсій на підприємства та установи з висвітленням практичних аспектів професійної діяльності. Зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здобувачі Фахового коледжу відвідали Ізолятор тимчасового тримання ГУНП №1 в Одеській області, де ознайомилися з особливостями функціонування установи, умовами перебування затриманих осіб, порядком несення служби працівниками поліції, дотриманням прав людини в місцях несвободи, а також організацією роботи щодо</li> </ul>	<a href="https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1142964254487990&amp;id=100063232781047&amp;mibextid=wwXIf&amp;rdid=gN4bvF3KoZsxNQr2">https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1142964254487990&amp;id=100063232781047&amp;mibextid=wwXIf&amp;rdid=gN4bvF3KoZsxNQr2</a>

		<p>документування та забезпечення безпеки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- було проведено заняття від представників ГУНП в Одеській області на тему: “Ознайомлення з діяльністю криміналіста та основні питання адміністративної відповідальності”;</li> <li>- співробітниками Одеського науково-дослідного інституту судових експертиз Міністерства юстиції України: завідувачкою відділу фізичних, хімічних, біологічних досліджень лабораторії електро- та пожежно-технічних, трасолого-балістичних, фізичних, хімічних, біологічних досліджень та досліджень питань безпеки життєдіяльності Столяровою Іриною Валеріївною; молодшим науковим співробітником – Кіосе Михайлом Івановичем, було проведено заняття на тему: «Організація діяльності лабораторії електро- та пожежно-технічних, трасолого-балістичних, фізичних, хімічних, біологічних досліджень та</li> </ul>	<p><a href="https://www.facebook.com/collegemu/videos/%EF%B8%8F-%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B7-%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8E-%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B0-%D1%82%D0%B0-%D0%B0%D0%B4%D0%BC%D1%96%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B7%D0%B4%D0%BE/1569026537449815/?mibextid=wwXlfr&amp;rdid=c0czwcbSPLLjJH0B">https://www.facebook.com/collegemu/videos/%EF%B8%8F-%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B7-%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8E-%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B0-%D1%82%D0%B0-%D0%B0%D0%B4%D0%BC%D1%96%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B7%D0%B4%D0%BE/1569026537449815/?mibextid=wwXlfr&amp;rdid=c0czwcbSPLLjJH0B</a></p>
--	--	--	--

		<p>досліджень питань безпеки життєдіяльності»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завідувачем лабораторії дослідження об'єктів інформаційних технологій і телекомунікаційних систем (обладнання) та засобів Одеського науково-дослідного інституту судових експертиз Міністерства юстиції України Рукавішниковим Віталієм Сергійовичем було проведено заняття за темою: «Технічне дослідження матеріалів і засобів відео-звукзапису»;</li> <li>- відвідування Виправної колонії №14 м. Одеси в рамках освітнього процесу та з метою вивчення тем навчальної дисципліни “Кримінально-виконавче право України”, а саме: «Виконання покарання у виді позбавлення волі на певний строк»;</li> <li>- відвідування Одеського обласного бюро судово-медичної експертизи;</li> <li>- на базі криміналістичного хабу факультету права та економіки для здобувачів вищої і фахової передвищої освіти зі спеціальності «Правоохоронна діяльність» із залученням запрошених спеціалістів –</li> </ul>	<p><a href="https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1126041726180243&amp;id=100063232781047&amp;mibextid=wwXIfr&amp;rdid=BgjTULzN6X6pdFVK">https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1126041726180243&amp;id=100063232781047&amp;mibextid=wwXIfr&amp;rdid=BgjTULzN6X6pdFVK</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1113643940753355&amp;id=100063232781047&amp;mibextid=wwXIfr&amp;rdid=IAGe9vzTsIy9kZV8">https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1113643940753355&amp;id=100063232781047&amp;mibextid=wwXIfr&amp;rdid=IAGe9vzTsIy9kZV8</a></p>
--	--	---	---

бійців підрозділу поліції особливого призначення та фахівців військових медиків було проведено практичне заняття з дисциплін «Тактико-спеціальна підготовка» та «Домедична підготовка» з елементами тренінгу згідно протоколу MARCH.

- здобувачі фахової передвищої освіти відвідали виправну колонію 14 м.Одеса з метою вивчення тем з навчальної дисципліни "Кримінально-виконавче право України", а саме: "Виконання покарання у виді позбавлення волі на певний строк" та "Поняття та структура виправної колонії";
- було проведено заняття на тему: "Протидія домашньому насильству". Інспектор Служби освітньої безпеки Управління патрульної поліції в Одеській області, лейтенант поліції, поділився фаховими знаннями, практичними порадами та реальними прикладами з поліцейської практики;
- Практичне заняття з дисциплін «Тактико-спеціальна підготовка» та «Домедична підготовка» з елементами

[https://www.facebook.com/story.php?story\\_fbid=1130806925703723&id=100063232781047&mibextid=wwXIfr&rdid=PhDkYtrXlZMk8fpW](https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1130806925703723&id=100063232781047&mibextid=wwXIfr&rdid=PhDkYtrXlZMk8fpW)

		<p>тренінгу згідно протоколу MARCH, було проведено спеціалістами – бійцями підрозділу поліції особливого призначення та фахівцями військових медиків;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- було проведено заняття з безпеки від Управління поліції охорони в Одеській області: правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів та вогнепальної зброї;</li> <li>- була проведена лекція по темі: "Поняття контрабанди та її відмежування від порушення митних правил" Кептене Дмитром Андрійовичем, головним державним інспектором оперативного відділу #1 управління боротьби з контрабандою та порушеннями митних правил Координаційно-моніторингової митниці;</li> <li>- було проведено заняття з дисципліни «Захист України» та військово-патріотичного виховання за участю представників Морської охорони Державної прикордонної служби України. Морська охорона Держприкордонслужби України.</li> </ul>	<p><a href="https://www.facebook.com/collegemu/videos/-заняття-з-безпеки-для-студентів-фахового-коледжу-міжнародного-гуманітарного-уні/24823061177365035/?mibextid=wwXIfr&amp;rdid=0L0czKiz2DS1LLBT">https://www.facebook.com/collegemu/videos/-заняття-з-безпеки-для-студентів-фахового-коледжу-міжнародного-гуманітарного-уні/24823061177365035/?mibextid=wwXIfr&amp;rdid=0L0czKiz2DS1LLBT</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1243734894410925&amp;id=100063232781047&amp;mibextid=wwXIfr&amp;rdid=s07w3WhNBRHRzdWq">https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1243734894410925&amp;id=100063232781047&amp;mibextid=wwXIfr&amp;rdid=s07w3WhNBRHRzdWq</a></p>
--	--	--	---

		Важливою складовою цієї роботи є також участь представників роботодавців у діяльності екзаменаційних комісій з атестації здобувачів фахової передвищої освіти, що сприяє об'єктивному оцінюванню рівня професійної підготовки випускників та відповідності освітнього процесу потребам ринку праці.	
--	--	---	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Загальний обсяг навчального навантаження за освітньо-професійною програмою «Правоохоронна діяльність», необхідний для здобуття фахової передвищої освіти, становить 120 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі	<a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a>

		спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність” від 01.03.2023 №225.	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність” від 01.03.2023 №225</a>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	<p>В ОПП «Правоохоронна діяльність» обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність” від 01.03.2023 №225, становить 90% (108 кредитів ЄКТС).</p> <p>Розподілені вони між ОК наступним чином:</p> <p>33 кредити ЄКТС (27,5% від загального обсягу ОПП) - обов’язкові ОК, що формують загальні компетентності ;</p> <p>63 кредити ЄКТС ( 52,5% від загального обсягу ОПП) - обов’язкові ОК, що формують спеціальні компетентності;</p> <p>10 кредитів ЄКТС (8,3% від загального обсягу ОПП) - ОК практичної підготовки;</p> <p>2 кредити ЄКТС (1,7 % від загального обсягу ОПП) - кваліфікаційний іспит.</p>	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2024</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО К9 2025</a></p>

			<a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО К9 2025</a>  <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність” від 01.03.2023 №225</a>
3	<p>Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>В ОПП «Правоохоронна діяльність» загальний обсяг вибірових компонентів дорівнює 12 кредитам ЄКТС, що становить 10% від загального обсягу ОПП (120 кредитів ЄКТС), що відповідає Методичним рекомендаціям «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти».</p> <p>В ОПП «Правоохоронна діяльність» передбачено 3 вибірових компоненти (ВК01 - ВК03), кожен з яких має обсяг 4 кредити ЄКТС. Вибіркові компоненти розподілені між семестрами наступним чином:</p>	<a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a>  <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a>  <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a>  <a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2024</a>  <a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2025</a>  <a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2025</a>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ВК01 (4 кредити ЄКТС) - 1 курс, 2 семестр;</li> <li>- ВК02 (4 кредити ЄКТС) - 2 курс, 3 семестр;</li> <li>- ВК03 (4 кредити ЄКТС) - 2 курс, 4 семестр</li> </ul>	<p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО К9 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО К9 2025</a></p> <p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність” від 01.03.2023 №225</a></p> <p><a href="#">Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти»</a></p>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству, зокрема Закону України “Про фахову передвищу освіту”, Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність” від 01.03.2023 №225 і Методичним рекомендаціям «Розроблення	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p>

		<p>освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загальний обсяг ОПП дорівнює 120 кредитам ЄКТС, що відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність” від 01.03.2023 №225 (120 кредитів ЄКТС);</li> <li>- загальний обсяг ОК, що формують компетентності, передбачені ОПП, дорівнює 108 кредитам ЄКТС (90% від загального обсягу ОПП), що відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність” від 01.03.2023 №225 (мінімум 50% від загального обсягу ОПП);</li> <li>- загальний обсяг вибіркового ОК дорівнює 12 кредитам ЄКТС (10% від загального обсягу ОПП), що відповідає Методичним рекомендаціям «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» (мінімум 10% від загального обсягу ОПП);</li> <li>— загальний обсяг ОК практичної підготовки (ОК23, ОК24) дорівнює 10 кредитам ЄКТС (8,3% від загального обсягу</li> </ul>	<p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2024</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО К9 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО К9 2025</a></p> <p><a href="#">Закон України “Про фахову передвищу освіту”</a></p> <p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність” від 01.03.2023 №225</a></p>
--	--	--	---

		ОПП), що відповідає Методичним рекомендаціям «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти».	<a href="#">Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти»</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ФК МГУ</a>
--	--	--	--

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	ОПП «Правоохоронна діяльність» містить усі результати навчання, передбачені Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» від 01.03.2023 №225 (професійний стандарт зі спеціальності «Правоохоронна діяльність» відсутній). Крім того, закладом фахової передвищої освіти	<a href="#">ОПП «Правоохоронна діяльність» 2024</a>  <a href="#">ОПП «Правоохоронна діяльність» 2025</a>  <a href="#">ОПП «Правоохоронна діяльність» 2025 (К9)</a>

		<p>додано один результат навчання, який виокремлено в пункті 7 розділу 1 ОПП (РН20).</p> <p>ОПП «Правоохоронна діяльність» містить: інтегральну компетентність, що відповідає Стандарту фахової передвищої освіти (ІК); усі загальні компетентності, визначені Стандартом фахової передвищої освіти (ЗК1 - ЗК8); усі спеціальні (фахові) компетентності, визначені Стандартом фахової передвищої освіти (СК1 - СК15); - спеціальну (фахову) компетентність, визначену закладом фахової передвищої освіти (СК16 - Здатність застосовувати техніки і методи подолання ознак стресу та оптимізації стресостійкості у діяльності правоохоронців за напрямками роботи Національної поліції і міграційної служби); усі результати навчання, визначені Стандартом фахової передвищої освіти (РН1 - Р19); результат навчання, визначений закладом фахової передвищої освіти (РН20 - Вміти застосовувати засоби оптимізації психоемоційного стану, стресостійкості працівників правоохоронних органів,</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність” від 01.03.2023 №225</a></p>
--	--	---	---

		подолання стресу в умовах бойових дій та досягнення ціннісно-смислового самовизначення як чинника ефективного професійного функціонування).	
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП “Правоохоронна діяльність” міститься інформація про методи навчання. Самостійна дослідницька діяльність здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується шляхом виконання практичних та індивідуальних завдань в межах окремих ОК, під час проходження практик.	<a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a>  <a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2024</a>  <a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2025</a>  <a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2025</a>  <a href="#">Навчальний план на основі БЗСО К9 2025</a>

			<a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО К9 2025</a>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	<p>Так, освітньо-професійну програму чітко структуровано в контексті загального часу навчання. Програма побудована з урахуванням логічної послідовності та поетапності освітнього процесу, що забезпечує раціональний розподіл навчального навантаження протягом усього періоду підготовки. Обсяг навчального часу, відведений на вивчення освітніх компонентів сприяє поступовому та ґрунтовному формуванню професійних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. Така структура забезпечує цілісність освітнього процесу, його системність і відповідність установленим нормативним вимогам.</p> <p>Структурно-логічна схема ОПП наведена у пункті 2.2 ОПП «Правоохоронна діяльність». Відповідно до неї, увесь обсяг ОПП (120 кредитів ЄКТС) рівномірно розподілений на 4 семестри (по 30 кредитів ЄКТС у кожному семестрі). ОПП структурована в контексті загального часу навчання.</p>	<p><a href="#">ОПП «Правоохоронна діяльність» 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП «Правоохоронна діяльність» 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП «Правоохоронна діяльність» 2025 (К9)</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2024</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО К9 2025</a></p>

		<p>Згідно графіку навчального процесу тривалість навчального року складає 52 тижні, з яких не менше 8 тижнів (за винятком останнього року навчання) становить сумарна тривалість канікул. ОПП структуровано в контексті загального часу навчання (1 рік 10 місяців) шляхом зазначення структурно-логічній схемі послідовності вивчення освітніх компонентів в межах курсу та семестру. Бюджет часу семестрів встановлено пропорційно тривалості періодів навчання (разом з екзаменаційними сесіями, практичною підготовкою).</p>	<p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО К9 2025</a></p>
4	<p>Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?</p>	<p>ОПП «Правоохоронна діяльність» має систему поділу ОК на змістовні блоки. Перелік ОК наведено у пункті 2.1 ОПП. Усі ОК поділено на наступні категорії:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обов'язкові ОК, що формують загальні компетентності (ОК1 - ОК7), із загальним обсягом 33 кредити ЄКТС (27,5% від загального обсягу ОПП);</li> <li>- обов'язкові ОК, що формують зокрема спеціальні компетентності (ОК8 - ОК22), із</li> </ul>	<p><a href="#">ОПП «Правоохоронна діяльність» 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП «Правоохоронна діяльність» 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП «Правоохоронна діяльність» 2025 (К9)</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2024</a></p>

		<p>загальним обсягом 63 кредити ЄКТС (52,5% від загального обсягу ОПП);</p> <p>-ОК практичної підготовки (ОК23, ОК24) із загальним обсягом 10 кредитів ЄКТС (8,3% від загального обсягу ОПП);</p> <p>-вибіркові ОК (ВК01 - ВК03) із загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС (10% від загального обсягу ОПП);</p> <p>- ОК для атестації здобувачів (ОК25) обсягом 2 кредити ЄКТС (1,7% від загального обсягу ОПП).</p>	<p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО К9 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО К9 2025</a></p> <p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність” від 01.03.2023 №225</a></p>
5	<p>Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?</p>	<p>Структурно-логічна схема сприяє здобуттю як загальних, так і спеціальних компетентностей, адже вона демонструє</p>	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p>

		<p>поступове та системне їх формування відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність” від 01.03.2023 №225. Вона відображає процес реалізації ОПП із дотриманням ключових принципів: неперервності, послідовності та наступності освітнього процесу.</p> <p>Матриця відповідності ОК загальним та спеціальним (фаховим) компетентностям наведено в ОПП. Наприклад, ОК10 - Конституційне право, крім інтегральної компетентності (ІК), формує у здобувачів фахової передвищої освіти наступні загальні (ЗК) та спеціальні (СК) компетентності:</p> <p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння</p>	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p>
--	--	--	--

		<p>історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Знання і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>СК1. Усвідомлення функцій держави, форм реалізації цих функцій, правових основ правоохоронної діяльності, дотримання основних принципів реалізації правоохоронної функції держави.</p> <p>СК5. Здатність до застосування нормативно-правових актів щодо охорони прав і свобод людини, а також інтересів суспільства і держави.</p>	
--	--	---	--

6	<p>Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?</p>	<p>ОК дають змогу у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності.</p> <p>Наприклад:</p> <p>РН1 - Усвідомлювати функції держави, форми реалізації цих функцій, правові основи правоохоронної діяльності забезпечується наступними ОК:</p> <p>ОК2 - Історія України та української культури</p> <p>ОК8 - Вступ до спеціальності</p> <p>ОК9 - Теорія держави та права</p> <p>ОК10 - Конституційне право</p> <p>ОК11- Судові та правоохоронні органи України</p> <p>ОК13 - Основи поліцейської діяльності</p> <p>ОК17 - Основи адміністративного права та процесу</p> <p>ОК18 - Основи кримінального права</p> <p>ОК19 - Основи кримінального процесу</p> <p>ОК23 - Навчальна практика</p> <p>ОК24 - Виробнича практика</p> <p>ОК25 - Кваліфікаційний іспит</p>	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p>
7	<p>Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформулювати</p>	<p>Так, заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу</p>	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p>

	<p>визначені у матриці відповідності компетентності?</p>	<p>сформувані визначені у матриці відповідності компетентності. Так наприклад РН11 - Знати основи галузей права у сфері професійної діяльності забезпечує:</p> <p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК4. Знання і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати інформаційно-пошукову та інформаційно-аналітичну роботу.</p> <p>СК9. Здатність визначати належні та придатні для юридичного аналізу факти.</p> <p>СК14. Здатність до застосування у професійній діяльності основ криміналістичних та кримінально-процесуальних знань.</p>	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p>
--	--	---	--

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	<p>Так, в Фаховому коледжі МГУ передбачено процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів фахової передвищої освіти, серед них:</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в ФК МГУ;</p> <p>Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти ФК МГУ;</p> <p>Положення про порядок навчання за індивідуальним графіком та складання заліково-екзаменаційної сесії за індивідуальною відомістю;</p>	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти ФК МГУ</a></p>

		<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в ФК МГУ;</p> <p>Положення про академічну мобільність здобувачів ФК МГУ.</p>	<p><a href="#">Положення про порядок навчання здобувачів фахової передвищої освіти (студентів) ФК МГУ за індивідуальним графіком та складання заліково-екзаменаційної сесії за індивідуальною відомістю</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти ФК МГУ</a></p>
2	<p>Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>Механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій регламентуються наступними документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положення про організацію освітнього процесу в ФК МГУ;</li> <li>– Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти ФК МГУ;</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти ФК МГУ</a></p>

		<p>– Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти ФК МГУ;</p> <p>Кожного року розробляється індивідуальний навчальний план – документ, яким визначається послідовність, форма та темп засвоєння здобувачем фахової передвищої освіти ОК освітньо-професійної програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p>До ІНП входять ОК (навчальні дисципліни, практики тощо) ОПП і дисципліни, обрані здобувачем фахової передвищої освіти в порядку реалізації свого права на вибір не менше 10% обсягу програми підготовки.</p>	
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Можливість вибору ОК здобувачами фахової передвищої освіти передбачена Положенням про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти ФК МГУ.</p> <p>Вибір освітніх компонентів здобувачами реалізується під час проведення щорічного Ярмарку вибіркових дисциплін, де</p>	<p><a href="#">Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Новина про ярмарку дисциплін</a></p>

		<p>відбувається презентація дисциплін вільного вибору. Після цього здобувачі подають до циклової комісії заяву про обрання освітніх компонентів вільного вибору серед запропонованих до 1 квітня. На основі заяв здобувачів фахової передвищої освіти циклова комісія у терміни і у порядку визначеному Положенням, формує групи із вивчення ОК вільного вибору. Додатково на сайті коледжу знаходиться інформація про ВК: каталоги, силабуси тощо.</p>	
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>В ФК МГУ наявні наступні документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положення про організацію освітнього процесу в ФК МГУ;</li> <li>– Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти ФК МГУ;</li> <li>– Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти ФК МГУ;</li> <li>– Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в ФК МГУ;</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в ФК МГУ</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ФК МГУ;</li> <li>– Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти у ФК МГУ;</li> <li>– Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти в ФК МГУ.</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти у ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти в ФК МГУ</a></p>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	<p>У ФК МУ є процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, які пропонуються їм на вибір. Процедура прописана у розділі 2 Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти ФК МГУ. Перелік ВК та інформація про них, зокрема, у формі силабусів міститься на веб-сайті та доводиться до відома здобувачів фахової передвищої освіти при проведенні Ярмарку вибіркових дисциплін.</p> <p>Кожен силабус включає наступну інформацію про ВК: назву ВК; галузь знань;</p>	<p><a href="#">Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про силабус навчальної дисципліни ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p>

		<p>спеціальність; назву ОПП; рівень вищої освіти; розробників і викладачів, із зазначенням їх ПІБ, контактних телефонів та адрес електронної пошти; анотацію до курсу; очікувані компетентності, які планується сформулювати та програмні результати навчання; обсяг та ознаки курсу; структуру навчальної дисципліни;</p> <p>технічне й програмне забезпечення/обладнання; самостійну роботу; види та методи контролю; оцінювання поточної, самостійної та індивідуальної роботи здобувачів фахової передвищої освіти з підсумковим контролем у формі екзамену або заліку; критерії підсумкової оцінки знань студентів; рекомендовану літературу.</p>	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p> <p><a href="#">Новина про ярмарку вибіркових дисциплін</a></p>
--	--	--	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Правоохоронна діяльність» повністю узгоджений з ОПП та відповідає їй за переліком і послідовністю опанування освітніх компонентів, формами підсумкового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої освіти, тривалістю реалізації програми, загальним обсягом кредитів, необхідних для присудження освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.	<a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a> <a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2024</a> <a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2025</a> <a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2025</a> <a href="#">Навчальний план на основі БЗСО К9 2025</a> <a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО К9 2025</a>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної	Навчальний план ОПП схвалюється Педагогічною радою ФК МУ та	<a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2024</a>

	<p>програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?</p>	<p>затверджуються Вченою радою МУ із зазначенням дати та номеру протоколу відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в ФК МГУ та Положення про освітні (освітньо-професійні) програми у ФК МГУ.</p>	<p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО К9 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО К9 2025</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про освітні (освітньо-професійні) програми у ФК МГУ</a></p>
3	<p>Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?</p>	<p>На титульному аркуші навчального плану міститься інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, а також передумов вступу.</p>	<p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2024</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2025</a></p>

			<a href="#">Навчальний план на основі БЗСО К9 2025</a> <a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО К9 2025</a>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані зазначено перелік та обсяг освітніх компонентів ОПП у кредитах ЄКТС та годинах.	<a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2024</a> <a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2025</a> <a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2025</a> <a href="#">Навчальний план на основі БЗСО К9 2025</a> <a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО К9 2025</a>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логіка та послідовність викладання ОК в навчальному плані відповідають ОПП, в якій зазначена структурно-логічна схема їх реалізації.	<a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a>

			<a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a>  <a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2024</a>  <a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2025</a>  <a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2025</a>  <a href="#">Навчальний план на основі БЗСО К9 2025</a>  <a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО К9 2025</a>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, а також види й обсяг навчальних занять, визначені у навчальному плані, повністю відповідають вимогам освітньо-професійної програми. Основними видами аудиторної роботи є лекційні та практичні заняття.	<a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a>  <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a>

			<a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a> <a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2024</a> <a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2025</a> <a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2025</a> <a href="#">Навчальний план на основі БЗСО К9 2025</a> <a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО К9 2025</a>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Навчальний план містить календарний графік освітнього процесу на весь період підготовки здобувачів, у якому визначено роки навчання та для кожного з них встановлено тривалість семестрів, обсяг теоретичного навчання, види й строки проходження практичної підготовки, періоди	<a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2024</a> <a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2025</a>

		семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої освіти, а також канікулярний час.	<a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2025</a> <a href="#">Навчальний план на основі БЗСО К9 2025</a> <a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО К9 2025</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти відображено у зведених даних за бюджетом часу у графіку освітнього процесу. Посеместрове навантаження конкретизоване у формі тижнів теоретичного навчання, семестрового контролю, практичного навчання, атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Кількість годин на тиждень не перевищує 30.	<a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2024</a> <a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2025</a> <a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2025</a> <a href="#">Навчальний план на основі БЗСО К9 2025</a> <a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО К9 2025</a>

9	<p>Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?</p>	<p>Форми та обсяг поточного та підсумкового контролю досягнення програмних результатів навчання, визначені навчальним планом, узгоджені з вимогами освітньо-професійної програми.</p>	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2024</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО К9 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО К9 2025</a></p>

--	--	--	--

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані виділено блок практичної підготовки, що включає дві практики, які охоплюють основні напрямки професійної підготовки здобувачів: ОК23 – навчальна (ознайомча) практика та ОК24 – виробнича практика. Загальний обсяг цього блоку становить 10 кредитів ЄКТС (8,3% від загального обсягу ОПП). Всі види практик є важливим етапом професійної підготовки здобувачів та однією з основних складових для формування практично усіх ЗК і СК, які визначені ОПП «Правоохоронна діяльність».	<a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a> <a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2024</a> <a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2025</a>

			<a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2025</a> <a href="#">Навчальний план на основі БЗСО К9 2025</a> <a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО К9 2025</a> <a href="#">Програми практики</a> <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти №510 від 2 травня 2023 року</a> <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ФК МГУ</a>
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку	Так, внутрішніми документами, які регламентують організацію практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою, є програми практик, договори, укладені з	<a href="#">Програма практики</a>

	передбачає освітньо-професійна програма?	базами проходження практики та індивідуальні договори, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ФК МГУ.	<a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ФК МГУ</a>
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Так, практична підготовка, передбачена освітньо-професійною програмою, повною мірою забезпечує можливість досягнення здобувачами фахової передвищої освіти інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей. Зміст, обсяг і форми практичної підготовки узгоджені з результатами навчання та орієнтовані на формування професійних умінь і навичок, застосування теоретичних знань у реальних або наближених до реальних умовах професійної діяльності. Практична складова сприяє розвитку самостійності, відповідальності та готовності здобувачів до виконання професійних функцій.	<a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a> <a href="#">Програми практик</a>
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки	Так, основні види практики передбачають різні форми її проведення, зокрема: участь у зустрічах зі стейкхолдерами, практичні	<a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2024</a>

	<p>(практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>заняття які проводяться в рамках ОК, заняття з практиками, участь у діяльності наукового гуртка.</p>	<p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО К9 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО К9 2025</a></p> <p><a href="#">Практичні заняття з вогневої підготовки</a></p> <p><a href="#">Екскурсія до Одеського обласного бюро судово-медичної експертизи</a></p> <p><a href="#">Екскурсія до Виправної колонії №14 м.Одеси</a></p> <p><a href="#">Лекція представників патрульної поліції Одеської області</a></p> <p><a href="#">Екскурсія до Ізолятора тимчасового тримання ГУНП №1 в Одеській області</a></p>
--	--	---	--

			<p><a href="#">Практичне заняття з представниками ГУНП в Одеській області</a></p> <p><a href="#">Лекція представників Управління поліції охорони в Одеській області</a></p> <p><a href="#">Практичне заняття з безпеки з представниками Управління поліції охорони в Одеській області</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю з базами практик</a></p>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Спільна робота з роботодавцями передбачає узгодження стратегічних орієнтирів практичної підготовки, визначення її завдань і наповнення відповідно до вимог сучасного ринку праці. Така взаємодія здійснюється шляхом участі представників роботодавців у засіданнях циклової комісії як на етапі планування практик, так і після їх завершення для підбиття підсумків. Крім	<p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ФК МГУ</a></p> <p>Протоколи засідань циклової комісії</p>

		<p>того, практична підготовка організовується на базі установ, керівниками яких є стейкхолдери освітньо-професійної програми.</p> <p>У процесі співпраці з партнерами ФК МУ обговорюються питання впровадження сучасних підходів, інноваційних технологій, удосконалення змісту, форм і методів проведення навчальних та виробничих практик. Такий формат партнерства сприяє підвищенню якості практичного навчання та ефективному формуванню професійних компетентностей майбутніх фахівців.</p>	
6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>Так, у практичній підготовці, передбаченій освітньо-професійною програмою, враховано інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. Практична складова орієнтована на ознайомлення та роботу здобувачів фахової передвищої освіти із сучасними технологіями, методами й інструментами, що використовуються у професійному середовищі. Це сприяє формуванню актуальних професійних компетентностей, розвитку технологічної культури та готовності випускників до</p>	<p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p>

		ефективної діяльності в умовах постійного оновлення та інноваційного розвитку галузі.	<a href="#">Програми практик</a> <a href="#">Практика в Управлінні поліції охорони в Одеській області</a>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	<p>Залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як рівноправних учасників освітнього процесу до системи забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки реалізується через комплекс взаємопов'язаних механізмів. Зокрема, формується стійка партнерська взаємодія на основі укладених офіційних договорів між коледжем і роботодавцями, які чітко визначають зони відповідальності та роль кожної сторони.</p> <p>Важливим інструментом є проведення регулярних опитувань серед здобувачів освіти та представників роботодавців з метою оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей і виявлення актуальних потреб у нових навичках. Професійний супровід освітнього процесу забезпечується шляхом залучення досвідчених працівників правоохоронних</p>	<a href="#">Анкети для опитування</a> <a href="#">Результати анкетувань</a> <a href="#">Опитування стейкхолдерів</a> <a href="#">Центр забезпечення якості освіти МГУ</a> <a href="#">Експерсія до Одеського обласного бюро судово-медичної експертизи</a> <a href="#">Експерсія до Виправної колонії №14 м.Одеси</a> <a href="#">Лекція представників патрульної поліції Одеської області</a>

		<p>органів та юристів до наставницької діяльності під час аналізу правових ситуацій, підготовки процесуальних документів і відпрацювання алгоритмів дій у реальних та змодельованих умовах під час гостьових лекцій.</p> <p>Крім того, активно впроваджуються гостьові лекції, майстер-класи та воркшопи за участю провідних фахівців правоохоронної сфери, а також організуються стажування й практики з можливістю подальшого працевлаштування, що сприяє підвищенню прикладної спрямованості підготовки фахівців та відповідності освітніх результатів потребам ринку праці.</p>	<p><a href="#">Екскурсія до Ізолятора тимчасового тримання ГУНП №1 в Одеській області</a></p> <p><a href="#">Практичне заняття з представниками ГУНП в Одеській області</a></p> <p><a href="#">Лекція представників Управління поліції охорони в Одеській області</a></p> <p><a href="#">Практичне заняття з безпеки з представниками Управління поліції охорони в Одеській області</a></p>
--	--	---	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання)	Залучення здобувачів фахової передвищої освіти до процесу формування загальних компетентностей є невід'ємною складовою	<p><a href="#">Результати анкетувань</a></p> <p><a href="#">Новини</a></p> <p>Протоколи циклової комісії</p>

	<p>загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?</p>	<p>студентоцентрованого підходу та реалізується через такі механізми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведення анкетування серед студентів з метою визначення тих компетентностей, які вони вважають пріоритетними для майбутньої професійної діяльності, а також включення запитань щодо кар'єрних очікувань і навичок, які здобувачі освіти прагнуть розвинути;</li> <li>- організація відкритих зустрічей, під час яких студенти спільно зі стейкхолдерами визначають перелік компетентностей, необхідних для успішного професійного становлення, а також залучення роботодавців до таких зустрічей з метою узгодження освітніх результатів із реальними вимогами ринку праці;</li> <li>- аналіз кар'єрних траєкторій здобувачів освіти шляхом проведення інтерв'ю зі студентами, які вже здійснюють професійну діяльність за фахом; у перспективі передбачено організацію зустрічей з успішними випускниками, які зможуть поділитися власним</li> </ul>	
--	--	--	--

		досвідом та надати практичні рекомендації нинішнім студентам.	
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	<p>Сукупність усіх обов'язкових компонентів забезпечує досягнення загальних компетентностей, передбачених освітньо-професійною програмою, що відображено у Матриці відповідності програмних компетентностей складовим ОПП.</p> <p>ОПП «Правоохоронна діяльність» забезпечує набуття загальних компетентностей, що відповідають Стандарту фахової передвищої освіти, заявленим цілям ОПП та законодавству України.</p> <p>В ОПП «Правоохоронна діяльність» до переліку загальних компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти, входять наступні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3К1 - (формується ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ОК17, ОК18, ОК19, ОК23, ОК24, ОК25);</li> <li>- 3К1 - (формується ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК17, ОК19, ОК24);</li> </ul>	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p> <p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність” від 01.03.2023 №225</a></p> <p><a href="#">Силабуси</a></p>

		<p>- ЗК3- (формується ОК1,ОК3,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК10,ОК11,ОК12,ОК13,ОК14,ОК15,ОК16,ОК17,ОК18,ОК19,ОК20,ОК21, ОК22,ОК24,ОК25);</p> <p>- ЗК4- (формується ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК10,ОК11,ОК13,ОК14,ОК16,ОК17,ОК18,ОК19,ОК20,ОК21,ОК23,ОК24,ОК25);</p> <p>- ЗК5- (формується ОК1,ОК5,ОК23,ОК24,ОК25);</p> <p>- ЗК6- (формується ОК4, ОК24);</p> <p>- ЗК7- (формується ОК5,ОК8,ОК14,ОК20,ОК21,ОК23,ОК24);</p> <p>- ЗК8- (формується ОК2,ОК3,ОК5,ОК6,ОК7,ОК9,ОК10,ОК11,ОК12,ОК13,ОК14,ОК15,ОК16,ОК17,ОК19,ОК20,ОК21,ОК22, ОК24,ОК25).</p>	
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	<p>Так, в освітньо-професійній програмі сформовано форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей. Вони орієнтовані на розвиток комунікативних умінь, критичного мислення, здатності до командної роботи та відповідального ставлення до професійної діяльності.</p> <p>В освітньому процесі використовуються інформаційні технології, формується</p>	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p>

		інформаційна культура здобувачів фахової передвищої освіти. Форми та методи навчання спрямовані на активне навчання, на засвоєння професійних цінностей та формування РН. Перелік форм та методів навчання, матеріального забезпечення наведено у робочих програмах та силабусах ОК, визначених ОПП.	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Так, закладом фахової передвищої освіти розроблено та впроваджено заходи, що сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів освіти, забезпечуючи їх особистісний розвиток, соціальну активність і готовність до ефективної професійної взаємодії. Зокрема за участю здобувачів відбуваються різноманітні події, проводяться тренінги, лекції тощо.	<a href="#">Тематичні зустрічі зі здобувачами: академічна доброчесність і психологічна підтримка - передумови успішної освіти</a>  <a href="#">Творчий майстер-клас</a>  <a href="#">Лекція, присвячена темі боротьби з домашнім насильством</a>

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Так, на вебсайті закладу фахової передвищої освіти оприлюднено правила прийому у відкритому та доступному форматі, що забезпечує прозорість вступної кампанії та можливість своєчасного ознайомлення вступників із умовами та вимогами вступу. На сайті висвітлено розклад вступних випробувань та зазначено необхідний перелік документів вступника. Процедура передбачена Порядком прийому до ФК МГУ, який розроблено відповідно до Порядку прийому до закладів фахової передвищої освіти в 2023 році, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 15.03.2023 року № 277.	<a href="https://epk-mgu.od.ua/?page_id=4194">https://epk-mgu.od.ua/?page_id=4194</a> <a href="https://epk-mgu.od.ua/?page_id=4249">https://epk-mgu.od.ua/?page_id=4249</a> <a href="https://epk-mgu.od.ua/?page_id=5541">https://epk-mgu.od.ua/?page_id=5541</a>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Правилами прийому визначено порядок проведення конкурсного відбору та організація його проведення. Вступники на основі базової середньої освіти та повної	<a href="#">Правила прийому до Фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>

		загальної середньої освіти вступають до Коледжу на основі розгляду мотиваційних листів та вступного іспиту в формі співбесіди, або за результатами НМТ.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	<p>Згідно Порядку прийому до закладу фахової передвищої освіти встановлено, що вимоги до вступників сформовані відповідно до чинного законодавства України та Правил прийому до Фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету. Зокрема, Правилами прийому передбачено обов'язковість подання військово-облікового документа для вступників чоловічої статі. Для осіб віком від 25 років така вимога є актуальною та обов'язковою, що узгоджується з нормами законодавства у сфері військового обліку та мобілізаційної підготовки. Подання такого документа здійснюється на етапі зарахування, що відповідає встановленим процедурним вимогам.</p> <p>Порушень у частині виконання вимог щодо обов'язкової наявності військово-облікового документа у вступників (чоловіків віком 25+) не виявлено.</p>	<p><a href="#">Правила прийому до Фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Перелік документів для вступу</a></p>

4	<p>Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?</p>	<p>Правила прийому були розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2023 році (наказ МОН України №277 від 15 березня 2023 року), викладені на офіційному вебсайті та є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників.</p>	<p><a href="#">Порядок прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2023 році (наказ МОН України №277 від 15 березня 2023 року)</a></p>
5	<p>Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?</p>	<p>Правила прийому є недискримінаційними і забезпечують рівні умови для всіх категорій вступників, незалежно від статі, віку, національності чи соціального статусу. Вони передбачають чіткі та об'єктивні критерії відбору, такі як конкурсний бал, вступні іспити, мотиваційний лист, а також гарантують доступність для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Для контролю за дотриманням принципу недискримінаційності передбачено механізми апеляційної комісії для розгляду скарг вступників та використання анонімних вступних випробувань, що дозволяють оцінювати знання без упередженості. Особливості кваліфікацій враховуються через вимоги до вступників, які ґрунтуються на необхідних компетентностях відповідного</p>	<p><a href="#">Вступні іспити</a></p> <p><a href="#">Правила прийому до Фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p>

		рівня підготовки, а не на соціальних чи особистих факторах.	
--	--	---	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Так, заклад фахової передвищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму, забезпечуючи відкритість, прозорість та доступність інформації для здобувачів освіти, вступників і всіх зацікавлених осіб. Також ФК МУ, окрім офіційного вебсайту використовує інші інформаційні ресурси для інформування потенційних здобувачів фахової передвищої освіти, у тому числі і месенджери, і соціальні мережі.	<a href="#">група ФК МГУ у Facebook</a> <a href="#">Сторінка в Instagram</a> <a href="#">Сторінка в YouTube</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (K9)</a> <a href="#">Сторінка на сайті коледжу, де розміщені програми</a>

2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Так, на вебсайті закладу фахової передвищої освіти розміщено вичерпну інформацію щодо освітньо-професійної програми, включно з її описом. Це забезпечує відкритий доступ до детальної інформації та сприяє прозорості освітнього процесу для здобувачів фахової передвищої освіти та інших зацікавлених осіб.	<a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a> <a href="#">Силабуси</a>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Мета та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти сформульовані у термінах результатів навчання оприлюднені в ОПП, розміщеній на офіційному вебсайті ФК МГУ.	<a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a> <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a>

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?</p>	<p>Питання забезпечення академічної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти регулюється Положенням про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти в ФК МГУ. Положення оприлюднено на офіційному вебсайті ФК МУ.</p> <p>ФК МУ визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача освіти за внутрішньою та міжнародною академічною мобільністю. ОК зазначаються в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти. Їх перезарахування здійснюється на підставі наданого здобувачем документа (академічної довідки) з переліком та результатами їх вивчення, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання, завіреного в установленому порядку.</p>	<p><a href="#">Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти в ФК МГУ</a></p>
2	<p>Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Здобувачі, що навчаються за даною ОПП мають право на перехресний вступ на інші спеціальності, в тому числі із зарахуванням кредитів за суміжними дисциплінами. Здобувачі, що навчаються за даною ОПП мають право на здійснення міжнародної академічної мобільності у строки та на умовах передбачених законодавством</p>	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (K9)</a></p>

		України як в межах укладених договорів та міжнародних програм, так і в особистому порядку.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Порядок прийому до ФК МУ розроблений Приймальною комісією ФК МГУ відповідно до Порядку прийому до закладів фахової передвищої освіти 2023 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.03.2023 року № 277. Процедура обговорення обговорення й схвалення правил прийому відбувається на засіданні педагогічної ради за участю адміністрації закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства під час засідання вченої ради.	<a href="#">Сторінка студентського самоврядування</a>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	ФК МГУ здійснює визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів передвищої освіти, отриманих в інших закладах освіти. Процедура визнання в межах академічної співпраці та програм академічної мобільності реалізується із застосуванням Європейської системи трансферу та накопичення кредитів (ECTS) або відповідно до системи оцінювання закладу-партнера. Освітні компоненти, що підлягають перезарахуванню, відображаються в	<a href="#">Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти в Фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ФК МГУ</a>

		<p>індивідуальному навчальному плані здобувача. Підставою для цього є офіційний документ (академічна довідка), поданий здобувачем, який містить перелік опанованих дисциплін, результати навчання, кількість кредитів та інформацію про застосовану систему оцінювання, належним чином засвідчений закладом-партнером.</p> <p>Визнання та зарахування результатів навчання, здобутих у межах програм академічної мобільності чи інших видів освітньої діяльності, здійснюється згідно з Положенням про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти в Фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету та Положенням про організацію освітнього процесу у ФК МГУ.</p>	
--	--	--	--

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті закріплена у Положенні про організацію освітнього процесу та Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ФК МГУ</a>  <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті</a>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті гарантується роботою Предметної комісії складається з директора ФК МГУ; голови циклової комісії або гаранта ОПП, на якій навчається здобувач фахової передвищої освіти; провідних педагогічних/науково-педагогічних працівників, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті шляхом організації та проведення атестації заявника). Результатом процедури є прийняття рішення про: перезарахування ОК; перезарахування окремих навчальних елементів, які визначені робочою програмою ОК.	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті</a>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання,	Критерії, процедури та порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті зазначені у Порядку визнання результатів	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті</a>

отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	навчання, здобутих у неформальній у ФК МГУ.	
---	---	--

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Правила та процедури, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми в ФК МГУ встановлені наступними, зокрема, але не виключно, документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Статутом МУ;</li> <li>– Колективним договором МГУ;</li> <li>– Положенням про організацію освітнього процесу в ФК МГУ;</li> <li>– Положенням про Педагогічну раду ФК МГУ;</li> </ul>	<p><a href="#">Статут МУ</a></p> <p><a href="#">Колективний договір МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про Педагогічну раду ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність в ФК МГУ</a></p>

		<p>– Положенням про дотримання академічної доброчесності в ФК МГУ.</p> <p>Ці та інші документи оприлюднені на сайті ФК МГУ.</p>	
2	<p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Процедура обговорення, оновлення та схвалення нормативних документів Фахового коледжу МУ, зокрема й Положення про організацію освітнього процесу, відбувається за участю адміністрації закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства під час засідання Педагогічної ради ФК та Циклової комісії.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про студентське самоврядування у ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про Вчену раду МУ</a></p> <p><a href="#">Положення про педагогічну раду ФК МГУ</a></p> <p>Протоколи засідань Педагогічної ради ФК та Циклової комісії</p>
3	<p>Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Ні, фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою відсутня.</p>	

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?</p>	<p>Усі ключові компоненти освітнього процесу в Коледжі визначені та врегульовані Положенням про організацію освітнього процесу, яке встановлює загальні організаційні засади здійснення освітньої діяльності, вимоги до кадрового забезпечення, функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти, особливості організації навчального процесу, діяльність органів студентського самоврядування, порядок стипендіального забезпечення та інші важливі аспекти функціонування закладу та відповідає Типовому положенню про організацію освітнього процесу.</p> <p>Вся нормативно-правова документація, що регламентує зазначені процеси, перебуває у відкритому доступі на офіційному вебсайті Фахового Коледжу МУ в розділі, що гарантує</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ФК МГУ</a></p>

		<p>прозорість та доступність управлінських рішень для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Організація діяльності ФК в різних напрямках освітньої роботи здійснюється з урахуванням вимог, процедур і механізмів, визначених відповідними положеннями, що відповідають основним процесам забезпечення якості освіти в ФК.</p>	
2	<p>Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?</p>	<p>Графік освітнього процесу, що входить до навчального плану, опубліковано на вебсайті закладу.</p> <p>Графік навчального процесу складено на весь період навчання з урахуванням наступного:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навчальний рік – 52 тижні. Він складається з навчальних тижнів, тижнів проведення атестації, практики, екзаменаційних сесій та канікулярних тижнів;</li> <li>– сумарна тривалість зимових та літніх канікул для першого курсу навчання (здобувачів, що поступили на навчання на основі базової середньої освіти) дорівнює 11 тижнів, для другого курсу – 2 тижні, для останнього року навчання літні канікули не заплановані;</li> </ul>	<p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2024</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2024</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО К9 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО К9 2025</a></p>

		<p>– тривалість теоретичного навчання, обов'язкової практичної підготовки, семестрового контролю, екзаменаційних сесій впродовж навчального року для першого курсу навчання дорівнює 33 тижні, для другого – 30 тижнів.</p> <p>Практична підготовка проводиться із відривом від теоретичного навчання та складає на першому курсі навчання 4 тижні, на другому - 6 тижнів.</p>	
3	<p>Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?</p>	<p>Так, а сам навчальний план освітньо-професійної програми «Правоохоронна діяльність» повністю забезпечений програмами навчальних дисциплін, силабусами, програмами практик тощо. Доступ до зазначених документів надається через офіційний сайт, Moodle.</p>	<p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2024</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2024</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО К9 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО К9 2025</a></p>

			<a href="#">Силабуси</a>
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	<p>Так, навчальний план розроблений із урахуванням принципів студентоцентрованого навчання, гнучкості та поетапного формування компетентностей та має чітку структуру. В ньому визначено обсяг окремих ОК та тижневого навантаження, встановлені форми семестрового контролю - це забезпечує його зіставність із програмами інших закладів фахової передвищої освіти. Наявність вибіркового ОК створює додаткові можливості для індивідуальної освітньої траєкторії та спрощує процес перезарахування результатів навчання, отриманих в межах внутрішньої чи міжнародної академічної мобільності.</p> <p>Послідовність викладання дисциплін дозволяє здобувачам тимчасово навчатися в іншому закладі без порушення цілісності освітнього процесу.</p> <p>Таким чином, структура навчального плану є адаптивною, прозорою та такою, що сприяє реалізації права здобувачів освіти на академічну мобільність відповідно до</p>	<p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2024</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2024</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО К9 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО К9 2025</a></p>

	чинного законодавства України та внутрішніх положень закладу освіти.
--	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	<p>Зворотний зв'язок від студентів є важливим показником якості освіти та слугує основою для ухвалення рішень щодо вдосконалення освітнього процесу.</p> <p>У Коледжі функціонує система опитувань здобувачів освіти, яка дозволяє оцінювати форми та методи навчання й є одним із механізмів реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>За результатами опитування щодо рівня задоволеності навчанням за освітньо-професійною програмою, 100% респондентів висловили задоволення методами викладання навчальних дисциплін.</p>	<p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2024</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2024</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі БЗСО К9 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план на основі ПЗСО К9 2025</a></p>

			<a href="#">Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти в ФК МГУ</a>  <a href="#">Результати анкетувань</a>
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Критерії щодо оцінювання, що містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих РН відображено у Положенні про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвищої та вищої освіти в ФК МУ. Система контролю формується іспитами, заліками, усними опитуваннями (зокрема, поточним контролем, атестацією), есе. Форми контрольних заходів за ОК визначено в ОПП, навчальних планах та робочих програмах і силабусах ОК. Загальні критерії та процедура оцінювання наведена у навчальних та робочих програмах ОК.</p>	<a href="#">Положенні про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти в ФК МУ</a>  <a href="#">Система оцінювання</a>  <a href="#">Силабуси</a>
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Результати анонімного опитування здобувачів фахової передвищої освіти підтверджують, що критерії оцінювання знань повністю зрозумілі ним.</p>	<a href="#">Результати анкетувань</a>

		Здобувачі інформуються кожним викладачем про систему оцінювання, методи та форми, які використовуються в навчанні. Вся інформація щодо оцінювання є зрозумілою та знаходиться у відкритих джерелах.	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів фахової передвищої освіти наступними способами: безпосередньо кожним викладачем на початку вивчення дисципліни та перед проведенням кожного контрольного заходу; через ознайомлення здобувачів фахової передвищої освіти з відповідними матеріалами в освітньому електронному середовищі коледжу, у розділі навчально-методичного забезпечення конкретної дисципліни. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання обговорюється також під час робочих зустрічей гаранта ОПП зі здобувачами.	<a href="#">Положення силабус навчальної дисципліни ФК МГУ</a>  <a href="#">Положення про робочу програму навчальної дисципліни в ФК МУ</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ФК МГУ</a>  <a href="#">Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти у ФК МУ</a>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Система контрольних заходів та методів оцінювання забезпечує виконання навчального плану, оскільки дозволяє системно відстежувати рівень знань і навичок здобувачів освіти, оперативно	<a href="#">Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти у ФК МУ</a>

		<p>виявляти проблемні зони та забезпечувати якість підготовки.</p> <p>Ключові аспекти, що гарантують належне оцінювання, включають: систематичний контроль засвоєння навчального матеріалу через поетапну перевірку знань за допомогою поточного та підсумкового контролю; наявність системи проміжного оцінювання та атестації, яка дозволяє запобігати академічним прогалинам, виявляти слабкі місця у знаннях та коригувати їх; відповідність результатів навчання встановленим стандартам; оцінювання результатів навчання за компетентнісним підходом відповідно до вимог освітньої програми; об'єктивність оцінювання через використання тестування, цифрових інструментів, завдань різного рівня складності тощо.</p>	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт відсутній.	
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з 3	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з ОПП.	<a href="#">Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти у ФК МУ</a>

освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Зміст ОК корелюється з питаннями для оцінювання (питання до заліку, питання до екзамену).	
---	---	--

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	<p>В ОПП «Правоохоронна діяльність» інноваційні технології органічно поєднані як із методами навчання, так і зі змістом освітніх компонентів, зокрема:</p> <p>ОК5. Основи інформаційно-комунікаційних технологій в правоохоронній діяльності,</p> <p>ОК11. Судові та правоохоронні органи України,</p> <p>ОК13. Основи поліцейської діяльності та спецтехніки,</p> <p>ОК17. Основи адміністративного права та процесу,</p>	<p><a href="#">Силабуси</a></p> <p><a href="#">Новини</a></p>

		<p>OK20. Основи криміналістики,</p> <p>OK21. Основи профілактики правопорушень та оперативно-розшукової діяльності,</p> <p>що забезпечує її актуальність і практичну орієнтованість. У навчальному процесі широко використовуються інтерактивні та проєктні підходи, моделювання професійних ситуацій, тренінгові заняття, цифрові платформи та елементи змішаного навчання, що сприяє розвитку критичного мислення й уміння ухвалювати рішення. Здобувачі працюють із новітніми технічними засобами, включаючи використання 3D-окулярів і віртуальних тренажерів для відтворення огляду місця події, реконструкції обставин, аналізу просторових об'єктів і трасологічних слідів.</p>	
2	<p>Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>ОПП “Правоохоронна діяльність” узгоджена з роботодавцями. Вони приймають участь у засіданнях циклової комісії спеціальності “Правоохоронна діяльність”, надають рецензії та відгуки, у яких зазначають свої рекомендації та пропозиції. Зокрема, Твердохліб Микола Олегович – начальник сектору організації відбору та оцінки</p>	<p><a href="#">Рецензії</a></p> <p>Протокол Циклової комісії</p>

		<p>персоналу Управління кадрового забезпечення Головного управління Національної поліції в Одеській області, ініціював розширення змісту навчальної дисципліни «Основи поліцейської діяльності» шляхом доповнення її темами, пов'язаними з вивченням спеціальної техніки, адже її застосування забезпечує здобувачам здатність ефективно діяти в реальних умовах, зокрема під час фіксації правопорушень, проведення огляду місця події, забезпечення громадської безпеки та реагування на надзвичайні ситуації. Знання і навички роботи зі спецтехнікою сприяють підвищенню точності, оперативності та безпеки правоохоронної діяльності, а також формують готовність до використання сучасних технологій у професійній практиці. Крім того, це відповідає актуальним вимогам роботодавців і тенденціям розвитку правоохоронної сфери, де технічне оснащення відіграє дедалі важливішу роль.</p> <p>Він також запропонував відповідно оновити назву освітнього компонента та викласти таким чином: «Основи поліцейської діяльності та спецтехніки».</p>	
--	--	--	--

3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Відповідно до Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у Фаховому коледжі, моніторинг і періодичне оновлення освітньо-професійної програми здійснюються за активної участі здобувачів освіти. Це спрямовано на забезпечення досягнення визначених цілей навчання та відповідності програми їхнім потребам, зокрема через проведення анкетувань.</p> <p>Результати опитувань дозволяють визначити пріоритети щодо складу освітніх компонентів, змісту дисциплін, якості викладання, рівня практичної підготовки та організації освітнього процесу. Окрім цього, здобувачі мають можливість висловлювати свої пропозиції під час засідань студентської ради, зустрічей проектної групи, а також беручи участь у роботі педагогічної ради.</p> <p>Наприклад, Чубанова Ю. запропонувала внести до переліку вибіркового компонентів навчальну дисципліну “Цивільний процес”.</p>	<p>Протокол Педагогічної ради Протокол проектної групи</p> <p><a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у Фаховому коледжі МГУ</a></p> <p><a href="#">Анкетування</a></p> <p><a href="#">Перелік вибіркового компонент</a></p>
---	---	---	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>Форми, методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, в тому числі методи та форми атестації. Гарантується академічна свобода щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибіркового дисциплін, вибір варіантів завдань індивідуальної та самостійної роботи, баз практик, тощо. Також студентоцентрований підхід проявляється у можливості навчання за індивідуальним графіком.</p> <p>Методи та форми студентоцентрованого підходу задекларовані у Положенні про організацію освітнього процесу в ФК МУ.</p>	<p><a href="#">Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Фахового коледжу</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у Фаховому коледжі МУ</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок навчання здобувачів фахової передвищої освіти Фахового коледжу за</a></p>

			<a href="#">індивідуальним графіком та складання заліково-екзаменаційної сесії за індивідуальною відомістю</a>
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	<p>Форми контрольних заходів для оцінювання програмних РН здобувачів фахової передвищої освіти ФК МГУ в межах ОК відображено у Положенні про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвищої та вищої освіти ФК МГУ, а також в Положенні про організацію освітнього процесу у ФК МГУ, які оприлюднено на офіційному сайті ФК МУ.</p> <p>Відповідно до цих документів, форми контрольних заходів у межах ОК ОПП включають поточний та підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поточний контроль спрямований на перевірку рівня теоретичної та практичної підготовки здобувачів а також на перевірку програмних результатів навчання заявлених в ОПП, робочих програмах та силабусах.</li> </ul> <p>Може відбуватись в наступних формах: індивідуальне опитування, тестування, захист індивідуальних завдань, перевірки</p>	<p><a href="#">Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти у ФК МУ</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Силабуси</a></p>

	<p>презентацій, завдань дослідницького характеру;</p> <p>-підсумковий контроль здійснюється у формі усних екзаменів, заліків, захисту звітів з практики.</p> <p>Форми контрольних заходів у межах ОК ОПП зазначаються в навчальному плані, робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Також вони містять критерії оцінювання і заздалегідь оприлюднюються на сайті. Контрольні заходи, передбачені робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін забезпечують обґрунтованість і достовірність контролю та оцінювання досягнення здобувачами передвищої освіти програмних РН.</p> <p>Форма проведення семестрового контролю, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням циклової комісії та відображаються в робочих програмах ОК. Протягом навчального року викладачі періодично інформують здобувачів щодо організації навчання, критеріїв оцінювання тощо.</p>	
--	--	--

3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок в межах освітніх компонентів визначено та закріплено у внутрішніх положеннях коледжу і силабусах дисциплін. Система оцінювання побудована так, щоб відображати досягнення програмних результатів навчання і поєднувати різні форми контролю: поточний, індивідуальні завдання, підсумковий контроль.</p> <p>Оцінювання здійснюється за уніфікованими шкалами, передбаченими положеннями закладу, а всі вимоги й критерії завчасно доводяться до відома здобувачів. Це гарантує прозорість, передбачуваність та об'єктивність оцінювання результатів навчання.</p> <p>Оцінка при формі контролю екзамен складається: - 50 балів - поточне оцінювання (результати виконання всіх обов'язкових видів робіт); - 50 балів - результати підсумкового контролю.</p> <p>Оцінювання результатів навчання, отриманих здобувачем під час вивчення ОК, формою контролю якої є залік, здійснюється на</p>	<p><a href="#">Положенням про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі Міжнародного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про робочу програму навчальної дисципліни у Фаховому коледжі МУ</a></p> <p><a href="#">Силабуси</a></p>
---	--	---	---

		основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточної успішності та підсумкового контролю. Загальна оцінка складається: 60 балів - поточне оцінювання (результати виконання всіх обов'язкових видів робіт); 20 балів - виконання завдань для самостійного працювання; 20 балів - виконання індивідуальних завдань, дослідна робота здобувача.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	<p>Процедура оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується наступними нормативними документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положенням про організацію освітнього процесу;</li> <li>– Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</li> <li>-Положенням про порядок проведення кваліфікаційного іспиту та організацію роботи екзаменаційної комісії ФК МГУ</li> <li>– Положенням про порядок навчання здобувачів фахової передвищої освіти (студентів) ФК МГУ за індивідуальним</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок проведення кваліфікаційного іспиту та організацію роботи екзаменаційної комісії ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок навчання здобувачів фахової передвищої освіти (студентів) ФК МГУ за індивідуальним графіком та</a></p>

		<p>графіком та складання заліково-екзаменаційної сесії за індивідуальною відомістю</p> <p>-Положенням про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи экзаменаційних комісій ФК МУ.</p> <p>В їх основу закладено принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності. Дотримання зазначених принципів забезпечується інформуванням здобувачів освіти про порядок процедури оцінювання та критерії (передбачено в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін та повідомляється викладачами на перших заняттях по кожній ОК); можливістю апеляції здобувачів освіти щодо результатів оцінювання; оцінюванням на основі чітких загальноприйнятих критеріїв.</p> <p>Результати навчальних досягнень здобувачів освіти знаходять відображення в журналах обліку роботи академічних груп, відомостях успішності здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p><a href="#">складання заліково-екзаменаційної сесії за індивідуальною відомістю</a></p> <p><a href="#">Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи экзаменаційних комісій ФК МУ.</a></p> <p><a href="#">Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Скринька довіри ФК МУ</a></p> <p><a href="#">Силабуси</a></p>
--	--	---	---

5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівневі завдання, а також можливості для самоконтролю забезпечуються безпосередньо на практичних заняттях та через інформаційне електронне середовище коледжу. У ньому, як у межах навчально-методичного забезпечення, так і окремо, розміщуються тестові завдання, ситуаційні задачі та інші матеріали. Вони дають змогу здобувачам освіти здійснювати самоперевірку, оцінювати рівень засвоєних знань і навичок, а також якісно готуватися до семестрового контролю та поглиблювати розуміння окремих тем. Окрім цього, завдяки постійній комунікації між здобувачами та викладачами, здобувачі фахової передвищої освіти можуть безперешкодно звертатися за додатковими завданнями, у тому числі підвищеного рівня складності або такими, що виходять за межі навчальної програми, для ширшого опанування проблематики курсу.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ФК МГУ</a>
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Під час опанування освітніх компонентів освітньо-професійної програми використовуються завдання різного рівня складності (тести, задачі тощо). У процесі проведення контрольних заходів викладачі застосовують диференційовані завдання, що	<a href="#">Силабуси</a>

		<p>дає змогу реалізувати індивідуальний підхід до здобувачів освіти та більш точно й об'єктивно оцінити рівень досягнення програмних результатів навчання.</p> <p>Для кожної навчальної дисципліни викладачі також розробляють матеріали для самостійної роботи.</p>	
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>У Фаховому коледжі МУ впроваджено систему оцінювання, яка враховує використання завдань різного рівня складності, зокрема й тих, що призначені для самоконтролю.</p> <p>Політика оцінювання передбачає можливість змінювати рівень складності завдань: здобувачі можуть обирати репродуктивні, аналітико-практичні або продуктивно-творчі види роботи. При цьому оцінювання враховує не лише правильність виконання, а й глибину розуміння матеріалу, здатність застосовувати знання в нових умовах, а також оригінальність і обґрунтованість відповідей.</p> <p>Важливу роль відіграють і завдання для самоконтролю, які допомагають здобувачам відстежувати власний прогрес, коригувати навчальну діяльність і формувати</p>	<p><a href="#">Силабуси</a></p>

		відповідальне ставлення до результатів навчання.	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Форми проведення контрольних заходів визначаються Положенням про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти. Водночас конкретні види контролю для перевірки програмних результатів навчання в межах освітніх компонентів відображаються у силабусах, які заздалегідь оприлюднюються на відповідних інформаційних ресурсах.	<a href="#">Силабуси</a>
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти враховано у Положенні про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти в ФК МУ та Положенні про організацію освітнього процесу ФК МГУ.	<a href="#">Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти в ФК МУ</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ФК МГУ</a>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	У ФК МУ передбачено порядок оскарження рішень та їх прийняття. Можливість оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів забезпечує наявність у ФК МУ процедури перескладання з боку здобувачів результатів	<a href="#">Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти в ФК МУ</a>

оцінювання, відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критеріями оцінювання. У випадку незгоди з оцінкою, отриманою за результатами підсумкового контролю в межах освітньої складової здобувач фахової передвищої освіти наділений правом подати апеляцію. Вона подається на ім'я директора ФК МУ здобувачем особисто в день проведення усного екзамену. Надалі розпорядженням директора ФК МУ створюється апеляційна комісія, яка протягом 3 (трьох) днів з моменту подання апеляційної заяви приймає рішення щодо її задоволення або про відмову. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення екзамену, що могло негативно вплинути на оцінку екзаменаційної комісії. Комісія не розглядає питання змісту й структури білетів. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення екзамену, що вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ініціювати скасування результату екзамену і проведення повторного екзамену в присутності представників комісії з розгляду поданої здобувачем фахової передвищої освіти апеляції.

[Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційних комісій ФК МУ](#)

[Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в ФК МГУ](#)

11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>Політика та процедури, спрямовані на врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема тих, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, забезпечується всіма посадовими особами ФК МУ, а також уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції МУ. Це визначено у Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій в ФК МГУ, Положенні про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в МГУ.</p> <p>Також в ФК МУ передбачено процедуру інформування адміністрації про конфліктні ситуації шляхом подання листів до «скриньки довіри» та проведення анонімного анкетування здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>В закладі фахової передвищої освіти проводяться освітні заходи з тематики запобігання корупції та конфліктних ситуацій. Активна участь у вирішенні конфліктних ситуацій належить органам студентського самоврядування.</p>	<p><a href="#">Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Вебсторінка «Запобігання та протидія корупції» на сайті МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про політику і процедуру врегулювання конфліктних ситуацій та дискримінації у МГУ</a></p> <p><a href="#">Кодекс академічної доброчесності МГУ</a></p> <p><a href="#">Скринька довіри ФК МУ</a></p> <p><a href="#">Центр психологічної підтримки</a></p>
----	--	---	--

		Також діє Центр психологічної підтримки, який проводить різні заходи, в тому числі, із запобігання конфліктних ситуацій.  Усі документи розміщені на сайті у відкритому доступі.	
--	--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за цією освітньо-професійною програмою проводиться у формі кваліфікаційного іспиту, що відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність».	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність»</a>  <a href="#">ОПП «Правоохоронна діяльність» 2024</a>  <a href="#">ОПП «Правоохоронна діяльність» 2025</a>  <a href="#">ОПП «Правоохоронна діяльність» 2025 (К9)</a>

2	<p>Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає інтегральній компетентності, визначеній Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність”, та цілям освітньо-професійної програми. Завдання та критерії оцінювання охоплюють усі ключові компетентності випускника, а рівень складності й типи завдань відповідають його кваліфікаційному рівню. Перелік теоретичних питань є достатнім для визначення рівня сформованості професійних навичок та знань.</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність”</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок проведення кваліфікаційного іспиту та організацію роботи екзаменаційної комісії ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Робочого програма кваліфікаційного іспиту зі спеціальності “Правоохоронна діяльність”</a></p>
3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної</p>	<p>Методи атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми та Стандарту фахової передвищої освіти, оскільки:</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 “Правоохоронна діяльність”</a></p>

	<p>програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- відображають рівень досягнення програмних результатів навчання (ПРН) та ключових компетентностей випускників;</li> <li>- дають змогу оцінити як теоретичні знання, так і практичні навички здобувачів освіти;</li> <li>- забезпечують комплексне та об'єктивне оцінювання з урахуванням усіх рівнів засвоєння навчального матеріалу;</li> <li>- відповідають принципам студентоцентризму та гарантують дотримання академічної доброчесності.</li> </ul>	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок проведення кваліфікаційного іспиту та організацію роботи екзаменаційної комісії ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Робоча програма кваліфікаційного іспиту зі спеціальності “Правоохоронна діяльність”</a></p> <p><a href="#">Протокол про затвердження білетів</a></p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Коледж забезпечує здобувачів освіти необхідними інформаційними та технічними ресурсами для ефективної реалізації освітньо-професійної програми. Створюються умови для вільного доступу студентів до комп'ютерних кабінетів, зокрема до використання спеціалізованого</p>	<p><a href="#">Сайт ФК МУ</a></p> <p><a href="#">Moodle</a></p> <p><a href="#">галерея</a></p>

		<p>програмного забезпечення. Здобувачі освіти мають постійний онлайн-доступ до навчальних і методичних матеріалів з дисциплін ОПП через інформаційно-навчальне середовище Moodle, доступ до якого надається на початку першого року навчання та підтримується протягом усього терміну навчання.</p> <p>Інформація щодо організації освітнього процесу, розклад занять та інші важливі матеріали розміщуються у відповідних розділах офіційного сайту ФК МУ і для зручності здобувачів освіти структуровані.</p>	
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Так, політика дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу визначена у наступних документах:	<p><a href="#">Положення про академічну доброчесність у ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення</a></p>

		<p>– Положенні про академічну доброчесність;</p> <p>– Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти Фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету.</p> <p>Відповідно до вищевказаних документів, реалізацією політики закладу в питаннях академічної доброчесності забезпечує незалежний орган – Комісія з питань академічної доброчесності, яка у своїй діяльності керується вимогами чинного законодавства України, Бухарестської декларації етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європі, Статуту МУ, Стратегії розвитку 2020-2027 рр., Кодексом академічної доброчесності у МГУ тощо.</p> <p>Комісія з питань академічної доброчесності створюється терміном на 2 (два) роки та забезпечує здійснення заходів з популяризації академічної доброчесності в ФК МУ, розглядає та аналізує факти щодо порушення її норм та принципів, готує</p>	<p><a href="#">про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти Фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Кодекс академічної доброчесності МГУ</a></p> <p><a href="#">Наказ про призначення Комісії з питань академічної доброчесності в Міжнародному гуманітарному університеті, фаховому коледжі та відповідальних осіб за перевірку робіт на академічний плагіат</a></p>
--	--	--	---

		висновки та надає рекомендації, ініціює та підтримує дослідження якості освіти та наукової діяльності, формулює пропозиції щодо здійснення заходів із підвищення рівня академічної доброчесності здобувачів фахової передвищої освіти та науково педагогічних працівників ФК та МУ.	
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	У Міжнародному університеті та ФК МУ діє система протидії порушенням академічної доброчесності із застосуванням технологічних рішень для автоматизованої перевірки текстових збігів ТОВ «Плагіат».	<a href="#">Договір</a> <a href="#">Сторінка академічної доброчесності</a> <a href="#">Наказ про призначення Комісії з питань академічної доброчесності в Міжнародному гуманітарному університеті, фаховому коледжі та відповідальних осіб за перевірку робіт на академічний плагіат</a>
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	За ОПП виконання кваліфікаційних робіт не передбачено. Водночас, в рамках роботи наукового гуртка здобувачі фахової передвищої освіти публікують тези, які	<a href="#">Договір</a> <a href="#">Сторінка академічної доброчесності</a>

		перевіряються за допомогою програмного забезпечення ТОВ «Плагіат».	<a href="#">Наказ про призначення Комісії з питань академічної доброчесності в Міжнародному гуманітарному університеті, фаховому коледжі та відповідальних осіб за перевірку робіт на академічний плагіат</a>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	За ОПП виконання кваліфікаційних робіт не передбачено.	<a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a>  <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a>  <a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a>
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Зі здобувачами зі спеціальності “Правоохоронна діяльність” ведеться постійна робота кураторів груп та комісії з доброчесності МУ. На важливості дотримання академічної доброчесності наголошується науковими керівниками, зокрема при підготовці наукових тез на конференції. Питання популяризації етики наукових досліджень та написання наукових робіт	<a href="#">Впровадження Закону України «Про академічну доброчесність»: Регіональний круглий стіл / Implementation of the Law of Ukraine “On Academic Integrity”: Regional Roundtable</a>  Протоколи циклової комісії

		розглядаються в рамках роботи циклової комісії.	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Порушень академічної доброчесності не було виявлено.	

#### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	В закладі фахової передвищої освіти кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників є достатніми для забезпечення успішної реалізації ОПП “Правоохоронна діяльність”.  Прийом на роботу викладачів на ОПП здійснюється відповідно до Положення про	<a href="#">Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад педагогічних працівників у Фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Відомості про кадрове забезпечення ОПП “Правоохоронна діяльність”</a>

		<p>проведення конкурсу на заміщення вакантних посад педагогічних працівників у Фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету та реалізується шляхом укладання з педагогічними (науково-педагогічними) працівниками трудових договорів (контрактів).</p> <p>Необхідний рівень професіоналізму викладачів закладу фахової передвищої освіти забезпечується відповідною кваліфікацією та за рахунок відповідності викладачів ОПП Ліцензійним умовам, зокрема наявністю у них публікацій, що індексуються базами даних Scopus/Web of Science Core Collection</p>	<p><a href="#">Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності</a></p>
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Згідно Положення про освітні (освітньо-професійні) програми у ФК МГУ (п.6) функції забезпечення якості освітньої програми та освітньої діяльності щодо досягнення цілей ОПП покладено на гаранта освітньої програми - голову циклової комісії “Правоохоронна діяльність”. Гарантом ОПП “Правоохоронна діяльність” є Боксгорн А.В, професійний рівень якої дозволяє забезпечити досягнення цілей ОПП “Правоохоронна діяльність”.</p>	<p><a href="#">Положення про освітньо-професійні програми у ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p>

		<p>Гарант має 2 вищі освіти (Національний університет “Одеська юридична академія”, спеціальність “Правознавство, Диплом магістра з відзнакою М17 №52637 від 6 травня 2017 року; Одеський державний університет внутрішніх справ, “Психологія”, Диплом магістра М25 №037589 від 18 квітня 2025 року), науковий ступінь доктора філософії в галузі Право (Диплом ДР №003171 від 29/12/2021 року, Тема дисертації: “Адміністрування місцевих податків і зборів як об’єкт правового регулювання”), атестат доцента № 016113 від 02 жовтня 2024 року (доцент кафедри адміністративної діяльності поліції). Загальний стаж наукової та педагогічної роботи в навчальних закладах становить 7 років. Гарант працювала на посадах викладача, старшого викладача, доцента. Володіє англійською мовою на рівні B2. Має високий рівень професійних знань, володіє сучасними педагогічними технологіями, постійно підвищує кваліфікацію. Легко налагоджує контакти з колегами та здобувачами фахової передвищої освіти, креативно підходить до організації</p>	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p> <p>Відомості про гаранта</p>
--	--	--	--

		<p>навчального процесу, впроваджує передовий педагогічний досвід.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування Centre for European Reforms Studies a.s.b.l. Grand Duchy of Luxembourg з 06 червня по 05 серпня 2022 року. Загальна кількість 180 годин, 6 кредитів ECTS.</p> <p>2. Одеський державний університет внутрішніх справ, 10.05.2025-27.06.2025 рр. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Реєстраційний номер 12/1/1/3311 від 27.06.2025 (180 годин).</p> <p>3. Сертифікат №85937266998553251036 ГО"ІППО" від 09.03.2026 про підвищення кваліфікації за темою "Глімери для емоційної стійкості учасників освітнього процесу" (30 годин).</p> <p>У 2023 році взяла участь у регіональному тренінгу «Незаконний обіг зброї та вибухівки – розслідування щодо діяльності в онлайн, пов'язані з тероризмом та «Дарквебом» від СЕРОЛ у м.Варшава.</p> <p>Також пройшла ряд тренінгів та отримала відповідні сертифікати:</p> <p>- Сертифікат СЕРОЛ, курс «EMPACT for the EaP Region» (20 квітня 2023 року, онлайн)</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сертифікат про участь у вебінарі “Cyber Investigations utilising OSINT Tools” (10 травня 2023 року, онлайн)</li> <li>- Сертифікат CEPOL, курс «Firearms» (12 травня 2023 року, онлайн)</li> <li>- Сертифікат CEPOL, курс “Thieves-in-law-style organised criminal groups and activities in the EU member states” (20 січня 2024 року, онлайн)</li> <li>- Сертифікат CEPOL, курс “Торгівля людьми” (15 січня 2024 року, онлайн)</li> <li>- Сертифікати КМЄС (методика викладання, протидія торгівлі людьми)</li> <li>- Тренінг “Гендерно зумовлене насильство”</li> </ul> <p>Також виступила тренером на вебінарі “Illicit firearms trafficking: the role of organized criminal groups and individuals”, що підтверджується сертифікатом від 29 листопада 2023 року.</p>	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	<p>Кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування.</p> <p>Прийняття ПП/НПП на штатні посади ФК МГУ здійснюються на основі прозорості та публічної процедури конкурсного добору. Процедура визначена Положенням про проведення конкурсу на заміщення</p>	<p><a href="#">Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад педагогічних працівників у Фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності</a></p>

		<p>вакантних посад педагогічних працівників у Фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету. Одним із критеріїв добору є відповідність кваліфікації науково-педагогічного працівника ОК, який він забезпечуватиме. Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, відповідність кваліфікації визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років.</p> <p>Наприклад, Боксгорн Анастасія, яка викладає зокрема, але не виключно ОК17, має:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 вищі освіти (Національний університет “Одеська юридична академія”, спеціальність “Правознавство, Диплом магістра з відзнакою М17 №52637 від 6 травня 2017 року; Одеський державний університет внутрішніх справ, “Психологія”, диплом М25 №037589 від 18 квітня 2025 року)</li> <li>- науковий ступінь доктора філософії в галузі Право (Диплом ДР №003171 від 29/12/2021 року, Тема дисертації: “Адміністрування місцевих податків і</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>зборів як об'єкт правового регулювання”)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атестат доцента (Атестат доцента № 016113 від 02 жовтня 2024 року (доцент кафедри адміністративної діяльності поліції)</li> <li>- наявність фахових публікацій, дотичних до ОК17:</li> </ul> <p>1.Боксгорн А.В. Реалізація принципів податкового законодавства через призму адміністрування місцевих податків і зборів. Юридичний бюлетень. Випуск 24. 2022. С. 77-83. URL : <a href="http://www.lawbulletin.oduvs.od.ua/archive/2022/24/10.pdf">http://www.lawbulletin.oduvs.od.ua/archive/2022/24/10.pdf</a></p> <p>2.Афонін Д.С., Боксгорн А.В. Особливості забезпечення публічної безпеки і порядку Національною поліцією України в умовах воєнного стану. Південноукраїнський правничий часопис. Випуск 100.2022. С.224-230. URL : <a href="http://www.sulj.oduvs.od.ua/1-2-2022">http://www.sulj.oduvs.od.ua/1-2-2022</a></p> <p>3.Боксгорн А., Сірко В. Взаємодія волонтерських організацій з органами влади під час воєнного стану в Україні. Адміністративне право і процес, №4 (43), 2023. С. 32-40</p>	
--	--	--	--

		<p><a href="https://dspace.oduvs.edu.ua/items/79081875-fd52-41db-a7ef-02c46c0cad7f">https://dspace.oduvs.edu.ua/items/79081875-fd52-41db-a7ef-02c46c0cad7f</a></p> <p>4. Bokshorn A. V., Sirko V. S. CONCILIATION PROCEDURES ASA TOOL FOR PROTECTING THE RIGHTS AND LEGITIMATE INTERESTS OF CITIZENS. Південноукраїнський правничий часопис, №3, 2024. с. 8-14  <a href="http://sulj.oduvs.od.ua/archive/2024/3/4.pdf">http://sulj.oduvs.od.ua/archive/2024/3/4.pdf</a></p> <p>5. Афонін Д.С., Боксгорн А.В. Організація діяльності поліції на воді: кейс Польщі у міжнародному контексті. Право та державне управління, #2.2024. С. 234-240  <a href="http://pdu-journal.kpu.zp.ua/archive/2_2024/32.pdf">http://pdu-journal.kpu.zp.ua/archive/2_2024/32.pdf</a></p> <p>6. Боксгорн А.В. Інституційно-нормативні засади адміністративно-правового забезпечення діяльності національної поліції України у сфері легітимного використання і застосування вогнепальної зброї. Правова держава, №58.2025, С.40-49</p> <p>7. Боксгорн А.В., Клейман М.Ю. Застосування вогнепальної зброї поліцейськими: компаративний дискурс досвіду США та концептуальні імплементаційні орієнтири для України.</p>	
--	--	---	--

		<p>Юридичний бюлетень, випуск 36, 2025. С.43-52</p> <p>8.Боксгорн А.В. Евристика балансу між дискреційними повноваженнями органів публічної адміністрації та імперативом правової визначеності: теоретико-догматичний аналіз в контексті адміністративно-правового моделювання. Правова держава, (59), 11–18.  <a href="https://doi.org/10.18524/2411-2054.2025.59.340298">https://doi.org/10.18524/2411-2054.2025.59.340298</a></p> <p>9.Боксгорн А.В. Уніфікована судова практика як інструмент реалізації принципу правової визначеності. Juris Europensis Scientia, 2025, випуск 4. С. 46-52</p> <p>10.Sobko H., Ponomarenko A., Korcha V., Denysova A., Bokshorn A. Organization and Legal Regulation of Patrol Police Activities Foreign Experience and Ukrainian Realities Using the Example of Odesa. DOI <a href="https://doi.org/10.13165/j.icj.2025.11.009">https://doi.org/10.13165/j.icj.2025.11.009</a>  (видання включено до бази Scopus)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- підвищення кваліфікації (Стажування Centre for European Reforms Studies a.s.b.l. Grand Duchy of Luxembourg з 06 червня по 05 серпня 2022 року. Загальна кількість 180 годин, 6</li> </ul>	
--	--	---	--

		кредитів ECTS; Одеський державний університет внутрішніх справ, 10.05.2025-27.06.2025 рр. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Реєстраційний номер 12/1/1/3311 від 27.06.2025 (180 годин); Сертифікат №85937266998553251036 ГО"ІППО" від 09.03.2026 про підвищення кваліфікації за темою "Глімери для емоційної стійкості учасників освітнього процесу" (30 годин).	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Сприяння професійному зростанню викладачів у ФК МУ здійснюється системно та на всіх рівнях внутрішнього забезпечення якості освіти. Організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників відбувається відповідно до Порядку підвищення кваліфікації НПП, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800, а також згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про підвищення кваліфікації закладу освіти. ФК МУ забезпечує проходження підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічними працівниками обсягом не менше 150 годин, у тому числі за	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ФК МГУ</a>  <a href="#">Річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників ФК МГУ на 2026 рік</a>  Відомості про матеріально-технічну базу  Дипломи  <a href="#">Тренінг</a>

		<p>накопичувальною системою, щонайменше один раз на п'ять років. Підвищення кваліфікації та стажування здійснюється відповідно до затвердженого плану, зокрема у провідних установах і закладах вищої освіти України та за кордоном.</p> <p>Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право самостійно обирати місце, напрям, тематику та строки підвищення кваліфікації. Адміністрація ФК МУ сприяє професійному розвитку викладачів шляхом поглиблення, розширення та оновлення їхніх професійних компетентностей через участь у курсах, конференціях, семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо, а також заохочує індивідуальні та міжнародні стажування.</p> <p>План підвищення кваліфікації на кожний календарний рік, а також звіт про результати підвищення кваліфікації за попередній рік затверджуються педагогічною радою.</p> <p>Також на базі університету постійно проводяться тренінги, лекцій та різні заходи</p>	
--	--	---	--

		для підвищення розвитку викладацької майстерності, наприклад: 28 серпня 2025 року, напередодні нового навчального року за ініціативи Президента Міжнародного гуманітарного університету академіка Сергія Ківалова були проведені навчально-методичні тренінги для всіх викладачів університету та ФК МУ на тему «Оптимізація освітнього процесу та розвитку професійного потенціалу викладачів».	
--	--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Так, наприклад гарант Боксгорн А.В. у 2023 році взяла участь у регіональному тренінгу «Незаконний обіг зброї та вибухівки – розслідування щодо діяльності в онлайні, пов'язані з тероризмом та «Дарквебом» від CEPOL у м.Варшава. Також вона пройшла ряд тренінгів та отримала відповідні сертифікати: - Сертифікат CEPOL, курс «EMPACT for the EaP Region» (20 квітня 2023 року)	Сертифікати

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сертифікат про участь у вебінарі “Cyber Investigations utilising OSINT Tools” (10 травня 2023 року)</li> <li>- Сертифікат CEPOL, курс «Firearms» (12 травня 2023 року)</li> <li>- Сертифікат CEPOL, курс “Thieves-in-law-style organised criminal groups and activities in the EU member states” (20 січня 2024 року)</li> <li>- Сертифікат CEPOL, курс “Торгівля людьми” (15 січня 2024 року)</li> <li>- Сертифікати КМЄС (методика викладання, протидія торгівлі людьми)</li> </ul> <p>Також Боксгорн А.В. виступила тренером на вебінарі “Illicit firearms trafficking: the role of organized criminal groups and individuals”, що підтверджується сертифікатом від 29 листопада 2023 року.</p> <p>Рудой К.М. - Свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою “Розвиток професійних компетентностей публічних службовців та працівників організацій, що належать до сфери публічного та приватного права” від 08.03.2026 року (180 годин).</p>	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему	У коледжі функціонує система оцінювання ефективності роботи викладачів. Відповідно	<a href="#">Положення про рейтингування педагогічних, науково-</a>

	оцінювання ефективності роботи викладачів?	до Положення рейтингування педагогічних, науково- педагогічних працівників Фахового коледжу Міжнародного університету, метою якого, зокрема, є стимулювання діяльності, спрямованої на підвищення якості освіти, визначення рейтингу педагогічних працівників проводиться за результатами кожного календарного року. Зазначена система оцінювання професійної діяльності викладачів є невід'ємним елементом запровадження системи моніторингу діяльності викладачів як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти, продуктивності навчальної та наукової роботи, мотивації до зростання професійної компетентності, розвитку творчої ініціативи викладачів тощо.	<a href="#">педагогічних працівників Фахового коледжу Міжнародного університету</a>  <a href="#">Рейтинг</a>
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Так, в закладі фахової передвищої освіти МУ запроваджена система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, щодо стимуляції розвитку викладацької майстерності шляхом матеріального та професійного заохочення. Це визначено у Колективному договорі МУ. Система цих заходів передбачає моральне	<a href="#">Колективний договір МУ</a>  Грамоти

		<p>стимулювання (відзнаки) та матеріальне заохочення.</p> <p>Під час різних урочистих заходів у Міжнародному університеті та його структурних підрозділах адміністрація заохочує педагогічних працівників, які сумлінно виконують свої обов'язки та забезпечують освітній процес, видає подяки, нагороджує почесними грамотами, клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо. Наприклад: Меденцев А.М. був нагороджений Дипломом “Викладач року 2025”.</p>	
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>Рейтингове оцінювання, яке щорічно проводиться в коледжі, згідно Положення про про рейтингування педагогічних, науково- педагогічних працівників Фахового коледжу Міжнародного університету, передбачає додавання 20 балів до рейтингу викладача за наявність підтвердження рівня володіння іноземними мовами. Наприклад: Боксгорн Анастасія має Сертифікат з англійської мови за загальним спрямуванням на визначення рівня B2 від 06 червня 2017 року № 176UA0150346 (FCE).</p>	<p><a href="#">Положення про про рейтингування педагогічних, науково- педагогічних працівників Фахового коледжу Міжнародного університету</a></p> <p><a href="#">Стратегія розвитку ФК МГУ на 2020-2027 рр.</a></p> <p><a href="#">Рейтинг</a></p> <p>Сертифікат з англійської мови Боксгорн А.В.</p>

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	<p>Організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників у Коледжі відповідає чинному Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженому наказом МОН України від 09 вересня 2022 року №805 зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1169 від 23.12.2022 та № 1277 від 10.09.2024.</p> <p>Атестаційна комісія ФК МУ кожного року проводить моніторинг проходження атестації педагогічних працівників та розробляє відповідні заходи щодо проведення атестації. Ключовими заходами у системі вивчення діяльності педагогічних працівників є аналіз навчально-методичної документації викладачів, якість проведення ними навчальних занять, проведення моніторингу успішності здобувачів фахової передвищої освіти з ОК ОПІ “Правоохоронна діяльність”, вивчення яких</p>	<p><a href="#">Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 №805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників»</a></p> <p><a href="#">Положення про Педагогічну раду ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників Фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Атестація педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Силабуси</a></p>

		забезпечує викладач, підвищення кваліфікації у міжатестаційний період тощо.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	У коледжі дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників: відповідно до п.1.7 Положення про атестацію педагогічних працівників Фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету, атестація є обов'язковою; атестація може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію один раз на п'ять років (окрім випадків, визначених пунктами 3.9 розділу III Положення). Атестація педагогічних працівників здійснюється кожного року відповідно до затвердженого графіку, у якому конкретизовано зміст атестаційних заходів, визначено строки їх проведення та встановлено відповідальних осіб.	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників Фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Офіційний сайт ФК МУ. Атестація педагогічних працівників</a>
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Так, кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам присвоюються з урахуванням вимог до рівня освіти, стажу роботи, а також результатів підвищення кваліфікації та професійної діяльності.	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників Фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Офіційний сайт ФК МУ.</a>

			<a href="#">Атестація педагогічних працівників</a>
--	--	--	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Коледж активно залучає роботодавців, фахівців-практиків та експертів правоохоронної сфери до організації та реалізації освітнього процесу, що дозволяє робити навчання практико-орієнтованим, сучасним і відповідним до потреб ринку праці. Співпраця здійснюється у таких напрямках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розробка та оновлення освітньо-професійної програми — участь у вдосконаленні структурно-логічної схеми, формуванні додаткових програмних результатів, підготовці каталогів вибіркового освітніх компонентів та удосконаленні</li> </ul>	Протоколи про розробку та оновлення ОПП

		<p>змісту обов'язкових компонентів. Всі пропозиції стейкхолдерів документуються у таблиці реєстрації пропозицій та фіксуються у протоколах циклової комісії.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Організація та проведення практики — надання здобувачам фахової передвищої освіти можливості проходження виробничої практики під керівництвом досвідчених фахівців у правоохоронних органах, судових установах та юридичних компаніях через укладення довгострокових договорів та рецензування програм практик.</li> <li>- Проведення гостьових лекцій та майстер-класів — організація тренінгів і практичних заходів за участю практиків, що сприяє формуванню професійних навичок та компетентностей.</li> <li>- Сприяння працевлаштуванню випускників — проведення заходів різного рівня, спрямованих на обговорення кар'єрного розвитку випускників та розвитку необхідних</li> </ul>	
--	--	---	--

		професійних компетентностей для роботи у правоохоронних органах.	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Методи залучення роботодавців, фахівців-практиків та галузевих експертів до організації та реалізації освітнього процесу визначені передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- врахування пропозицій експертів на етапах розробки та періодичного перегляду освітньо-професійної програми;</li> <li>- участь у проведенні практичних занять та керівництво проходженням практики здобувачів освіти;</li> <li>- організацію майстер-класів професійного спрямування для студентів;</li> <li>- участь у роботі екзаменаційних комісій під час атестації здобувачів фахової передвищої освіти.</li> </ul> <p>Представники роботодавців можуть залучатися до освітнього процесу як на умовах сумісництва, так і в ролі запрошених консультантів.</p>	<a href="#">Новини</a>

3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?</p>	<p>Формуванню професійних компетенцій майбутнього фахівця у сфері правоохоронної діяльності сприяє активне залучення до освітнього процесу роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі на різних його етапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– під час проходження практики здобувачами освіти на підприємствах роботодавці спрямовують діяльність практикантів на формування актуальних практичних компетентностей майбутнього фахівця та надають практичні рекомендації щодо змістового наповнення окремих етапів практики.;</li> <li>– при періодичному перегляді ОПП та інших процедур забезпечення її якості враховуються побажання роботодавців та відгуки і запити керівників практики від підприємств щодо забезпечення необхідних для випускника професійних вмінь і компетентностей;</li> <li>– фахівці-практики активно залучаються до проведення майстер-класів, круглих столів, тренінгів, гостьових лекцій;</li> <li>– з метою спостереження та вивчення різних об'єктів і явищ, а також занурення здобувачів освіти у професійне середовище,</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Новини</a></p>
---	--	---	---

		викладачі організують екскурсії на провідні підприємства, до державних інституцій; – традиційними є відвідування студентами щорічної міської ярмарки вакансій, на якій роботодавцями презентуються наявні у них вакансії для працевлаштування.	
--	--	---	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	ФК МУ є фінансово-автономним ЗВО. Він не використовує коштів державного або місцевих бюджетів. В ФК МУ навчання здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за рахунок коштів фізичних (юридичних) осіб, саме вони є основним способом формування фінансових ресурсів для реалізації ОПП.	<a href="#">Стратегія розвитку ФК МГУ на 2020-2027 рр.</a>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним	До матеріально-технічного забезпечення ОПП відносяться: – навчальний корпус; – наукова бібліотека з читальним залом;	Відомості про матеріально-технічне забезпечення

	<p>матеріально-технічним обладнанням?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сучасні аудиторії;</li> <li>– комп'ютерні кабінети;</li> <li>– спорткомплекс;</li> <li>– гуртожиток.</li> </ul> <p>У навчальному корпусі здобувачі ФК МУ та викладачі мають вільний доступ до Інтернету, завдяки технології Wi-Fi.</p> <p>На підставі договорів оренди 1950,0 кв.м навчальних приміщень закріплено за ФК МУ, з яких:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1671 кв.м – приміщення для занять здобувачів фахової передвищої освіти;</li> <li>– 90 кв.м – комп'ютерні кабінети;</li> <li>– 189,0 кв.м – спортивна зала;</li> <li>– 250 кв.м – бібліотека;</li> <li>– 18,30 кв.м – медичний пункт;</li> <li>– 48,8 кв.м – приміщення для педагогічних працівників,</li> <li>– 99,9 кв.м – буфет, їдальня,</li> <li>– 160,4 кв.м – службові приміщення.</li> </ul> <p>Здобувачі забезпечені матеріально-технічним обладнанням, яке включає: VR-окуляри, мультимедійні дошки та інше.</p> <p>Матеріально-технічна база Фахового коледжу МУ пристосована до підготовки фахівців за ОПП і забезпечує якісне проведення занять з усіх освітніх</p>	
--	---	--	--

		компонентів. Наявні технічні засоби навчання дають можливість використовувати в освітньому процесі сучасні освітні технології.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Адміністрацією закладу фахової передвищої освіти здійснюються заходи щодо оновлення матеріально технічної бази. Задля забезпечення автономності та безперебійної роботи в ФК МУ встановлені електрогенератор та сонячні панелі. Роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази участі не беруть.	Відомості про матеріально-технічне забезпечення

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами,	Освітній процес за ОПП «Правоохоронна діяльність» реалізується як у загальних аудиторіях, так і у спеціалізованих кабінетах. Для забезпечення ефективного навчання вони обладнані сучасною мультимедійною технікою та мають безперешкодний доступ	<a href="#">Moodle</a> <a href="#">Галерея</a>

	мультимедійним обладнанням тощо?	до високошвидкісного бездротового Інтернету.  Інформаційно-освітнє середовище побудоване на базі відкритої платформи Moodle (Open Source), що забезпечує зручний доступ до навчальних матеріалів та ефективну комунікацію між викладачами й студентами.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Для реалізації ОПП наявна необхідна соціальна інфраструктура: актовна зала, спортзала, їдальня, медичний пункт, обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля, гуртожиток. Кімнати гуртожитку ФК МУ повністю мебльовані та мають окремий санвузол і душову. На кожному поверсі гуртожитку є кухня, пральня, де здобувачі фахової передвищої освіти безкоштовно користуються пральними машинами. При викладанні дисциплін ОПП використовуються площі та матеріально технічне забезпечення ФК в цілому.	Відомості про матеріально-технічне забезпечення
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти	Усі навчальні корпуси та тимчасові укриття обладнані безлімітним безкоштовним доступом до Wi-Fi. Підключення до	

	доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Інтернету здійснено через оптоволоконну мережу зі швидкістю 350 Мбіт/с.	
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Так, усім учасникам освітнього процесу забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища. Доступ до нього регламентовано Положенням про використання технологій дистанційного навчання. Ці технології застосовуються під час організації здобуття освіти за різними формами навчання, для методичного забезпечення самостійної роботи, контрольних заходів, а також при здійсненні навчальних занять, що забезпечує можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, проведення окремих навчальних занять, консультацій, додаткових індивідуальних та/або групових занять, забезпечення освітнього процесу під час військового стану, карантину тощо.	<a href="#">Положення про використання технологій дистанційного навчання в ФК МГУ</a>

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Приміщення, які використовуються в освітньому процесі відповідають будівельним, санітарним та протипожежним нормам. Коледж забезпечений всіма необхідними засобами безпеки: протипожежні сигналізації, системи оповіщення про повітряну тривогу, вогнегасники, плани евакуації, пожежні гідранти, камери відеоспостереження, запасні виходи тощо.</p> <p>Для здобувачів фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами створені умови доступу до навчальних приміщень (пандуси тощо). Відповідність приміщень закладу фахової передвищої освіти, які використовуються в освітньому процесі будівельним, санітарним та протипожежним нормам та вимогам осіб з особливими освітніми потребами підтверджуються зазначеними документами: актами прийому готовності ФК до навчального року, Звітом по результатам обстеження технічного стану об'єкту: Технічне обстеження орендованих будівель, приміщень ФК щодо забезпечення</p>	<p><a href="#">Положення про забезпечення доступності та супровід осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення на території МГУ</a></p> <p>Документи відповідності приміщень</p> <p>Акт прийому готовності ФК до 2024/2025 навчального року</p> <p>Акт прийому готовності ФК до 2025/2026 навчального року</p> <p><a href="#">Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі та нежитлових приміщень, в яких здійснює свою діяльність Міжнародний гуманітарний університет</a></p>
---	---	---	--

		<p>безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.</p> <p>На акредитованій освітньо-професійній програмі наразі здобувачі з ООП не навчаються.</p>	
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Щоб виявити потреби в закладі фахової передвищої освіти проводиться опитування серед здобувачів щодо їх потреб та інтересів. Також у ФК МУ використовуються скриньки довіри. Узагальнені пропозиції у письмовому вигляді подаються до подальшого розгляду адміністрацією коледжу. Усі ініціативи здобувачів фахової передвищої освіти знаходять своє відображення на сайті коледжу у вигляді звітів щодо результатів опитування.</p>	<p><a href="#">Скринька довіри</a></p> <p><a href="#">Результати анкетувань</a></p> <p><a href="#">Сайт зі сторінкою опитування</a></p>
3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Представники студентського самоврядування, які входять до складу педагогічної ради та беруть участь в адміністративних нарадах, активно долучаються до обговорення широкого спектра питань, насамперед тих, що стосуються потреб та інтересів здобувачів освіти. Запити студентів комплексно</p>	<p><a href="#">Положення про студентське самоврядування у Фаховому коледжі МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про Педагогічну раду Фахового коледжу МГУ</a></p>

		<p>аналізуються, зокрема за результатами анкетування щодо виявлення проблем зі створення сприятливого освітнього середовища.</p> <p>Окрім цього, здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість ініціювати розгляд власних пропозицій, спрямованих на покращення умов навчання та задоволення освітніх потреб, на засіданнях педагогічної ради коледжу.</p>	<p><a href="#">Анкетування щодо якості надання освітніх послуг</a></p> <p><a href="#">Результати анкетувань</a></p>
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>У коледжі проводиться робота по організації безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів шляхом забезпеченням цілодобової охорони території та будівель навчального корпусу, гуртожитку, а також суворим дотриманням норм техніки безпеки. Обов'язковим є проведення інструктажу здобувачів передвищої освіти, викладачів та адміністративного персоналу щодо техніки безпеки, протипожежної безпеки тощо. Здобувачі фахової передвищої освіти ФК МУ ознайомлюються з правилами внутрішнього розпорядку та проходять вступний інструктаж з техніки безпеки під час першого місяця навчання, які надалі відбуваються переважно кожні півроку. Додаткові інструктажі проводяться за</p>	<p><a href="#">Положення про правила поведінки здобувачів здобувачів освіти Фахового коледжу МГУ</a></p>

	необхідністю та відповідно до розпорядчих документів. Корпус обладнаний контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Для надання медичної допомоги є медичний пункт.	
--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	ФК МУ забезпечує всю необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів освіти для успішної реалізації ОПП. Здобувачі освіти через мережу Інтернет та Wi-Fi мають вільний доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОПП в інформаційно-навчальному середовищі протягом усього терміну навчання до бібліотечного фонду та фонду періодичних видань, інституційного репозитарію, офіційного сайту закладу та усієї розміщеної	<a href="#">Офіційний сайт ФК МГУ</a> <a href="#">Положення про використання технологій дистанційного навчання в ФК МГУ</a>

		на ньому інформації, що стосується організації освітнього процесу. ФК МГУ створює можливості здобувачам ОПП вільного доступу до комп'ютерних аудиторій, електронної зали періодичних видань, лінгафонних аудиторій тощо.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>У бібліотеці МУ зібрана велика колекція вітчизняних та англомовних джерел (загалом 60000 томів, а разом з фондом НУ ОЮА – 699262 джерел), зокрема наукових монографій, підручників тощо. Завдяки угоді, здобувачі та викладачі ФК МГУ мають доступ до бібліотечних фондів, а також безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, повнотекстових баз Science Direct, Springer Nature, Cambridge Core, SAGE Knowledge тощо.</p> <p>За усіма ОК ОПП “Правоохоронна діяльність” в наявності є навчально методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення, що сприяє повноцінному досягненню здобувачами цілей та програмних результатів ОПП. Приміщення бібліотеки закладу фахової передвищої освіти забезпечено безоплатним доступом до мережі Інтернет через Wi-Fi.</p>	<p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p> <p><a href="#">Силабуси</a></p>

3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Для організації ефективної та продуктивної взаємодії зі здобувачами освіти в ФК застосовуються різноманітні методи комунікації, залежно від конкретних цілей: індивідуальні та групові офлайн-консультації з кураторами та іншими працівниками; соціальні мережі та месенджери (наприклад, Viber, WhatsApp); опитування здобувачів освіти щодо різних аспектів освітньої діяльності Коледжу; систематичні зустрічі адміністрації зі здобувачами освіти.</p> <p>Забезпечення кваліфікованого, об'єктивного, своєчасного та неупередженого розгляду звернень студентів щодо реалізації їхніх законних прав, поновлення порушених конституційних прав і прав на освіту, а також запобігання подібним порушенням у майбутньому здійснюється також через скриньку довіри.</p>	<p><a href="#">Новини</a></p> <p><a href="#">Опитування</a></p> <p><a href="#">Скринька довіри</a></p> <p><a href="#">Положення про куратора академічної групи «Фаховий коледж Міжнародного гуманітарного університету»</a></p>
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої</p>	<p>Так, зазначена система заходів здійснюється адміністрацією ФК МУ, цикловою комісією та іншими структурними підрозділами Коледжу та Міжнародного університету.</p>	<p><a href="#">Положення про студентське самоврядування у ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про забезпечення доступності та супровід осіб з особливими освітніми потребами</a></p>

	освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	<p>Для здобувачів ФК МУ проводяться колективні зустрічі, на яких вони обговорюють та вирішують питання, що пов'язані з процесом навчання.</p> <p>Циклова комісія організовує наукові (конференції, семінари, круглі столи), різні навчально-пізнавальні заходи (форуми, воркшопи, тренінги), запрошуються цікаві для здобувачів спікери з актуальних питань щодо їх особистісного та професійного розвитку тощо, проводяться інтелектуальні та спортивні змагання. Соціальна підтримка забезпечується з боку профспілки здобувачів та працівників ФК та МУ шляхом матеріальної допомоги, фінансової та організаційної підтримки відпочинку та дозвілля.</p>	<p><a href="#">та інших маломобільних груп населення на території МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про куратора академічної групи «Фаховий коледж Міжнародного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Новини</a></p>
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Так, в Коледжі реалізується дистанційне навчання із залученням інноваційних технологій за допомогою середовищ Zoom та Moodle.	<p><a href="#">Положення про використання технологій дистанційного навчання в ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Moodle</a></p>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової	Соціальна підтримка передбачає надання консультацій з питань соціального характеру	<a href="#">Mind the future</a>

	<p>передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>та соціально-правової допомоги здобувачам фахової передвищої освіти. Такі консультації забезпечує куратор академічної групи для здобувачів освіти, які стикаються з труднощами адаптації в колективі, проблемами у взаєминах з однолітками, викладачами чи батьками, а також мають складнощі у навчанні або професійному самовизначенні. В закладі функціонує Центр психологічної підтримки, керівником якого є Водолазська О.О., в рамках роботи цього Центру проводяться різноманітні тренінги, лекції та інші заходи. Кожен здобувач має можливість звернутися за психологічною підтримкою та індивідуальними консультаціями.</p> <p>Також в рамках програми “Mind the future” зі здобувачами фахової передвищої освіти проводяться семінари, спрямовані на зміцнення психологічного здоров'я, соціальну підтримку молоді зокрема, але не виключно, за наступними напрямками: подолання стресу, управління емоціями, ефективна комунікація.</p> <p>За власною ініціативою або за рекомендацією викладачів, батьків чи інших осіб здобувачі освіти можуть звернутися до</p>	<p><a href="#">Положення про куратора академічної групи «Фаховий коледж Міжнародного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Центр психологічної підтримки</a></p> <p><a href="#">Новини про псих.центр</a></p>
--	--	--	--

		циклової комісії зі спеціальності “Правоохоронна діяльність”.	
--	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	<p>Адміністрація закладу фахової передвищої освіти МГУ розуміє потреби усіх здобувачів та дотримується політики інклюзивної відповідальності, задля цього створює необхідні умови для комфортної реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>Особливості зарахування на навчання осіб з особливими освітніми потребами визначається в Правилах прийому на навчання.</p> <p>Коледжем забезпечуються достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися.</p>	<p><a href="#">Правила прийому до ФК МУ</a></p> <p><a href="#">Положення про забезпечення доступності та супровід осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення на території МГУ</a></p>

		У навчальних роках 2024-2025 н.р., 2025-2026 н.р. серед здобувачів освіти на ОПП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Освітнє середовище закладу фахової передвищої освіти є пристосованим до прийому здобувачів з особливими потребами. Так, учбовий корпус, де відбуваються усі заняття зі здобувачами ОПП «Правоохоронна діяльність» забезпечений пандусами на вході, що дозволяє безперешкодно дістатись до навчальних аудиторій на першому поверсі корпусу, будівля оснащена спеціалізованими вбиральнями. Серед здобувачів освіти на ОПП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.	<a href="#">Положення про забезпечення доступності та супровід осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення на території МГУ</a>

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?</p>	<p>Для забезпечення проведення моніторингу ОПП та освітньої діяльності діє Система забезпечення якості освіти, діяльність якої регулюється Положенням про центр забезпечення якості освіти. Процедура внутрішнього забезпечення якості регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Планом роботи відділу забезпечення якості освіти та акредитації на 2025-2026 н.р., яка передбачає здійснення внутрішнього моніторингу.</p> <p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП також зазначені у Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про освітньо-професійні програми підготовки здобувачів фахового передвищого рівня освіти, Положенні про опитування щодо якості освітньої діяльності у ФК МГУ.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про освітньо-професійні програми у ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Система забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про центр забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">План роботи відділу забезпечення якості освіти та акредитації на 2025-2026 н.р.</a></p> <p><a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у ФК МГУ</a></p>
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною</p>	<p>Випуск за ОПП не проводився.</p>	

	програмою (аналіз працевлаштування, роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?		
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Система внутрішнього забезпечення якості освіти дає можливість вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОПП та/або діяльності з реалізації освітньо-професійної програми. Центр забезпечення якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Система внутрішнього моніторингу якості освіти включає: опитування здобувачів щодо змісту, структури та якості викладання; моніторинг кращих вітчизняних практик щодо формування змісту та наповнення освітніх програм; залучення роботодавців при проектуванні нової чи перегляд діючої ОПП у формі рецензування, експертного оцінювання, відкритих зустрічей, засідань з метою максимального наближення змісту та	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>  <a href="#">Центр забезпечення якості освіти МГУ</a>  <a href="#">Положення про Центр забезпечення якості освіти МГУ</a>  <a href="#">Положення про циклову комісію ФК МГУ</a>

		наповнення освітніх програм до потреб ринку праці.	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	<p>В ФК МУ є чіткі правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання та відбувається вдосконалення ОПП. До них відносяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положення про освітньо-професійні програми, яке визначає систему розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм.</li> <li>– Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, в якому прописані правила і процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення ОПП з урахуванням анкетування та відгуків роботодавців;</li> <li>- Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності У ФК МУ, яке проводиться відповідно розробленої системи анкет з різних аспектів освітнього процесу.</li> <li>– Положення про організацію освітнього процесу, що визначає основні засади й принципи освітньої діяльності, особливості формування освітніх програм, їх реалізації, права та обов'язки учасників освітнього процесу, форми навчального процесу і види</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про освітньо-професійні програми у ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності У ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Проект ОПП ОПП “Правоохоронна діяльність” 2024</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025</a></p> <p><a href="#">ОПП “Правоохоронна діяльність” 2025 (К9)</a></p>

		<p>навчальних занять, оцінювання результатів навчання та присвоєння кваліфікації, забезпечення якості освітнього процесу.</p> <p>Процедура вдосконалення ОПП включає врахування пропозицій проектною групою при оновленні проекту ОПП. Після чого проект ОПП схвалюється на засіданні циклової комісії, погоджується головою педагогічної ради та рекомендується начальником навчального відділу до прийняття Вченою радою МУ. Фінальним етапом є затвердження ОПП Ректором МУ. Затверджене ОПП оприлюднюється на сайті Коледжу. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОПП (навчальному плані, матрицях, силабусах навчальних дисциплін, програмах практик тощо).</p>	
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Під час самооцінювання ОПП враховуються результати анкетування здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП. В коледжі використовується студентоцентрикований підхід до навчання, яким передбачено обов'язкове залучення до процесу перегляду ОПП «Правоохоронна діяльність» здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності У ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про Педагогічну раду Фахового коледжу МГУ</a></p>

		<p>Одним з показників якості студентоцентрованого навчання є залучення здобувачів фахової передвищої освіти до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОПП. Постійно здійснюється моніторинг думки здобувачів освіти щодо якості ОПП. Анкети розробляються цикловою комісією. За результатами анкетування циклова комісія формує звіт та надає його на розгляд педагогічної ради.</p>	
6	<p>Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?</p>	<p>Роботодавці беруть активну участь у забезпеченні якості ОПП через рецензування, долучення до громадського обговорення її проєкту, проведення лекцій і зустрічей зі здобувачами та викладачами. Вони взаємодіють із гарантом ОПП, надають консультації викладачам щодо практичної складової освітнього процесу. Також здійснюється опитування керівників практики з метою визначення шляхів удосконалення теоретичної підготовки здобувачів.</p> <p>Циклова комісія та адміністрація ФК на постійній основі укладають угоди з державними установами й професійними</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Договори практики</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Рецензії</a></p>

		<p>організаціями для організації практики здобувачів фахової передвищої освіти з урахуванням специфіки діяльності та їхнього професійного вибору. За підсумками проходження практики стейкхолдери надають відгуки, у яких оцінюють рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів.</p> <p>Отримані рекомендації, зауваження й пропозиції роботодавців розглядаються на засіданнях циклової комісії за участю гаранта ОПП і керівництва ФК. Крім того, роботодавці долучаються до періодичного перегляду освітньо-професійної програми, зокрема через участь у спільних науково-практичних заходах.</p>	
--	--	--	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої	Здобувачі фахової передвищої освіти, як ключові стейкхолдери, активно долучаються до періодичного перегляду ОПП (оновлення, вдосконалення, впровадження	<a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності У ФК МГУ</a>

	освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	нових ОК) та процедур забезпечення її якості. На такі засідання запрошують усіх зацікавлених сторін: студентів, випускників та роботодавців. Циклові комісії можуть ініціювати їх проведення за потреби — як з власної ініціативи, так і за результатами опитувань здобувачів освіти та зовнішніх стейкхолдерів. Пропозиції студентів фахової передвищої освіти збирають шляхом анкетування й надалі враховують під час перегляду освітньо-професійної програми. Крім того, студенти мають можливість висловлювати свої думки та пропозиції щодо змісту програми й процедур забезпечення її якості під час особистого спілкування, а також на засіданнях студентського самоврядування коледжу.	<a href="#">Положення про освітньо-професійні програми у ФК МГУ</a>  <a href="#">Положення про студентське самоврядування у ФК МГУ</a>  <a href="#">Опитування</a>
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми через участь у розширених засіданнях циклової комісії та Педагогічної ради коледжу на яких обговорюються питання якості освіти відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про освітньо-професійні	<a href="#">ПОЛОЖЕННЯ про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти Фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Положення про освітньо-професійні програми у ФК МГУ</a>

		<p>програми у ФК МГУ, Положення про студентське самоврядування у ФК МГУ, та через участь у студентському самоврядуванні у складі Центру забезпечення якості освіти, що регламентується Положенням про Центр забезпечення якості освіти ГУ.</p> <p>Також здобувачі освіти залучаються до процедури моніторингу якості організації освітньої діяльності шляхом проведення опитування. Їх пропозиції та побажання враховуються шляхом аналізу результатів анкетування і внесення змін до ОПП, навчальних планів, силабусів навчальних дисциплін.</p>	<p><a href="#">Положення про студентське самоврядування у ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про педагогічну раду ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про Центр забезпечення якості освіти МГУ</a></p> <p>Протоколи циклової комісії</p> <p><a href="#">Опитування</a></p>
3	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>У ФК МУ процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти врегульовано Положенням про опитування щодо якості освітньої діяльності у ФК МГУ, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти Фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету.</p>	<p><a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">ПОЛОЖЕННЯ про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти Фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p>

4	<p>Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Методологія опитування здобувачів фахової передвищої освіти базується на процедурі анкетування. Вона реалізується за допомогою паперових і електронних анкет. Систему анкет розроблено в контексті моніторингу якості: ОПП; організації освітнього процесу; викладацького складу, викладання певного ОК, надання освітніх послуг, безпеки освітнього середовища. Анкетування проводиться кожного навчального року. Відповідальність за розповсюдження, аналіз, узагальнення покладається на гаранта ОП.</p>	<p><a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Опитування</a></p>
5	<p>Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?</p>	<p>Механізми організації опитувань здобувачів фахової передвищої освіти здійснюються відповідно до затвердженого в коледжі порядку їх проведення. Опитування реалізується шляхом заповнення здобувачами освіти анкет, розміщених на офіційному вебсайті закладу та доступних в паперовому форматі при зверненні до циклової комісії.</p> <p>Отримані результати анкетування опрацьовуються та аналізуються цикловою комісією, після чого виносяться на розгляд педагогічної ради.</p>	<p><a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у ФК МГУ</a></p> <p><a href="#">Опитування</a></p> <p><a href="#">Положення про педагогічну раду</a></p>

6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти обговорювалися на засіданнях циклової комісії й були використані для покращення якості ОПП. Так, за результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти було враховано побажання покращити забезпечення викладання ОК Основи криміналістики шляхом використання VR-окулярів.	<a href="#">Результати анкетувань</a>  Протоколи засідань циклової комісії
---	---	---	--

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	<p>Механізм виявлення й усунення конкретних недоліків регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти Фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету та реалізується на п'яти взаємопов'язаних рівнях.</p> <p>Рівень здобувачів освіти та студентської ради — проведення опитувань щодо якості</p>	<a href="#">ПОЛОЖЕННЯ про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти Фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Положення про педагогічну раду</a>

		<p>викладання, стану освітнього середовища, змісту освітньо-професійних програм (ОПП) та освітніх компонентів (ОК).</p> <p>Рівень циклових комісій (гарантів ОПП, педагогічних працівників, кураторів) — здійснення моніторингу освітнього процесу, аналіз і перегляд ОПП та ОК (їх оновлення, удосконалення або запровадження нових), контроль якості підготовки здобувачів та сприяння професійному розвитку педагогічних працівників.</p> <p>Рівень зовнішніх стейкхолдерів — оцінювання й експертиза освітніх програм та компонентів щодо їх відповідності сучасним вимогам ринку праці та очікуванням здобувачів освіти.</p> <p>Рівень адміністрації та педагогічної ради — нормативно-організаційне забезпечення функціонування процедур внутрішньої системи якості освіти.</p>	
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>Заходи щодо усунення недоліків освітньо-професійної програми узгоджуються з конкретним етапом реалізації процедур і передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналіз причин виникнення недоліків;</li> </ul>	<p>Протоколи проектної групи</p> <p><a href="#">Опитування</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- доопрацювання та оновлення необхідної документації;</li> <li>- проведення опитувань;</li> <li>- участь стейкгодерів у засіданнях проєктної групи;</li> <li>- або розробку комплексної системи заходів для усунення виявлених проблем.</li> </ul>	
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Участь роботодавців у забезпеченні якості освітньо-професійної програми (ОПП) «Правоохоронна діяльність» реалізується на всіх етапах її впровадження:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На етапі розробки та затвердження ОПП роботодавці надають інформаційно-консультативну підтримку, що дозволяє визначити цілі програми з урахуванням особливостей регіонального ринку праці;</li> <li>- Під час публічного обговорення ОПП роботодавці беруть участь у рецензуванні та опитуваннях, надаючи аналіз та рекомендації щодо формування фахових компетентностей і практичних навичок.</li> </ul>	<p>Протоколи засідань проєктної групи</p>

4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Ключовими способами отримання пропозицій від роботодавців з метою вдосконалення освітньо-професійної програми є: -розміщення проєкту ОПП на офіційному вебсайті з подальшим урахуванням наданих зауважень і рекомендацій; -проведення онлайн-опитування роботодавців за допомогою анкетування; -залучення роботодавців до участі в засіданнях проєктної групи.	<a href="#">Проект ОПП</a>  Протоколи засідань проєктної групи  <a href="#">Опитування</a>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У ФК МГУ здійснюється систематичний моніторинг якості реалізації освітньо-професійної програми, що дає можливість проаналізувати її переваги та недоліки, а також організувати подальшу роботу з удосконалення. За результатами моніторингу ОПП «Правоохоронна діяльність» рівня фахової передвищої освіти недоліків або проблемних аспектів не встановлено.	

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?</p>	<p>У ФК МУ здійснюється моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Збір такої інформації забезпечується Центром зв'язків з роботодавцями та випускниками, який функціонує на підставі відповідного положення, а також шляхом аналізу даних у соціальних мережах, анкетування та проведення інших заходів за участю випускників.</p>	<p><a href="#">Центр зв'язків з роботодавцями та випускниками</a></p>
2	<p>Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?</p>	<p>У ФК МУ впроваджена практика збору інформації від роботодавців та випускників, яка передбачає відстеження професійного розвитку здобувачів під час навчання за освітньо-професійною програмою, а також подальшого кар'єрного шляху її випускників. Процедура передбачає проведення анкетування, що дає можливість випускникам поділитися власним досвідом працевлаштування, оцінити якість освітньо-професійної програми та надати пропозиції щодо її вдосконалення. Для цього використовуються електронні анкети. Опитування випускників щодо підвищення якості ОПП має здійснюватися один раз на рік.</p>	<p><a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності</a></p> <p><a href="#">Анкета для опитування випускників</a></p>

		За цією ОПП ці процедури будуть застосовуватися після першого випуску здобувачів у червні 2026 року.	
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	<p>Дослідження потреб ринку праці щодо спеціальності та сприяння подальшому працевлаштуванню випускників належать до ключових напрямів діяльності адміністрації коледжу та циклової комісії. Заклад освіти формує умови для професійного становлення здобувачів освіти шляхом надання інформаційно-консультаційної підтримки, організації зустрічей зі стейкхолдерами, а також підвищення рівня підготовки, необхідного для здійснення майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Актуальність напрямів підготовки та ефективне сприяння працевлаштуванню забезпечуються через постійну взаємодію зі стейкхолдерами, їх залучення до проведення навчальних занять, науково-практичних заходів і зустрічей зі здобувачами освіти. Під час проходження практичної підготовки студенти мають можливість проявити свої професійні якості та зарекомендувати себе як перспективні фахівці, що створює додаткові</p>	<a href="#">Новини</a>

		можливості для подальшого працевлаштування.	
--	--	--	--

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Результати проходження процедур зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти враховуються під час реалізації освітньо-професійної програми та використовуються як важливе джерело для її вдосконалення.  Зокрема, висновки, рекомендації та зауваження, надані за результатами акредитації або інших форм зовнішнього оцінювання, системно аналізуються гарантом освітньої програми, проектною групою та структурними підрозділами, відповідальними за забезпечення якості освіти.	<a href="#">Центр забезпечення якості освіти</a>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та	ОПП “Правоохоронна діяльність” акредитується вперше, але при реалізації цієї програми були проаналізовані результати	

	пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	інших акредитацій освітніх програм за спеціальностями 123 “Комп’ютерна інженерія” і 022 “Дизайн” та враховані зауваження, зокрема: додано різнорівневі завдання, оновлені положення тощо.	
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Відповідно до Наказу Департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації Одеської обласної військової адміністрації від 21.20.2025 р. №212-ОД «Про виконання вимог рішення ради оборони Одеської області від 03 вересня 2025 року в закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти» проводиться перевірка ведення військового обліку призовників, військовозобов’язаних та резервістів.	Наказ Департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації Одеської обласної військової адміністрації №212-ОД від 21.10.2025 «Про виконання вимог рішення ради оборони Одеської області від 03 вересня 2025 року в закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти»

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Самооцінювання освітньо-професійної програми «Правоохоронна діяльність» Фахового коледжу Міжнародного університету за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», а також освітньої діяльності закладу здійснено відповідно до вимог чинного Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти та інших нормативно-правових актів.

Програма орієнтована на підготовку фахівців, які володіють системними знаннями у сфері правоохоронної діяльності, здатні професійно застосовувати чинне законодавство під час вирішення практичних завдань, ефективно реагувати на виклики у професійній діяльності, забезпечувати захист прав і свобод людини, протидіяти правопорушенням, а також контролювати власний емоційний стан у стресових ситуаціях.

Відповідність державним освітнім стандартам, потребам ринку праці та очікуванням роботодавців, поєднання теоретичної і практичної підготовки, актуальність змісту освітніх компонентів завдяки регулярному оновленню програми, дотримання принципів академічної доброчесності та орієнтація на європейські стандарти освіти забезпечують сучасність, практичну спрямованість і гнучкість програми.

Для ефективної реалізації ОПП у коледжі забезпечено:

- активну співпрацю з роботодавцями в організації освітнього процесу;
- впровадження студентоцентрованого підходу до навчання, викладання та оцінювання з урахуванням індивідуальних освітніх траєкторій;
- належну матеріально-технічну базу та сучасне інформаційно-освітнє середовище;
- якісне організаційне, навчально-методичне й інформаційне забезпечення, що відповідає встановленим вимогам і потребам здобувачів освіти;
- відкритість і прозорість на всіх етапах реалізації ОПП;
- ефективну внутрішню систему забезпечення якості освіти з чіткими процедурами її функціонування.

З огляду на зазначене, освітньо-професійна програма «Правоохоронна діяльність» за спеціальністю 262 та освітня діяльність Фахового коледжу Міжнародного університету загалом відповідають встановленим Критеріям оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності.

Директор Фахового коледжу  
Міжнародного університету

(підпис)

Юлія ЦАРАПАНОВСЬКА

