

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

Фахового коледжу

Міжнародного гуманітарного
університету

Протокол № 7 від 19 червня 2025р.

Голова педагогічної ради *Юлія Шарапановська* **Юлія ШАРАПАНОВСЬКА**



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми профільної середньої освіти
підготовки фахового молодшого бакалавра
на основі базової загальної середньої освіти

Розглянуто та схвалено на засіданні
циклової комісії загальноосвітніх дисциплін
Протокол № 10 від « 27 » травня 2025р.

Голова циклової комісії
загальноосвітніх дисциплін  Анжела НЕТРЕБЕНКО

Розглянуто та затверджено на засіданні
Педагогічної ради Фахового коледжу
Протокол № 7 від «19» червня 2025р.

Голова педагогічної ради  Юлія ШАРАПАНОВСЬКА

Розробники програми:

Голова робочої групи:

Нетребенко Анжела Миколаївна - викладач-методист, спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії загальноосвітніх дисциплін.

Члени робочої групи:

1. Войтенко Наталія Сергіївна – заступник директора, спеціаліст вищої категорії.
2. Горицька Олена Вікторівна – к.п.н., викладач-методист, спеціаліст вищої категорії.

**Освітня програма
профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших
бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти**

Освітня програма профільної середньої освіти Фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти (далі – Освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392 (далі - Державний стандарт), Постанови Кабінету Міністрів України від 25.07.2014 року № 851 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти», з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2018 р. № 570 «Про затвердження Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

- Загальний обсяг та структуру навчального навантаження;
- Очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки для 10– 11 класів закладів загальної середньої освіти;
- Пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України;
- Форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг та структура навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти І-ІІ курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин.

Гранично допустиме тижневе навантаження на студента І-ІІ курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з предмету "Фізична культура" (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження здобувачів освіти.

Освітня програма та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розробляються відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів.

При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів сформовано з урахуванням галузі знань та спеціальностей, з яких здійснюється підготовка за освітньо-кваліфікаційним ступенем фахового молодшого бакалавра.

Перелік предметів та кількість годин на їх вивчення наведено в додатках 1-5. Частина навчальних годин призначена для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра. Профіль навчання сформовано відповідно до спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, зараховуються в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-кваліфікаційним ступенем фахового молодшого бакалавра.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові предмети;
- вибірково-обов'язкові предмети;
- профільні предмети і спеціальні курси.

Якщо тижневе навантаження на здобувача при вивченні певного предмету або курсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять в продовж семестру.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів фахового молодшого бакалавра.

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Вільне володіння державною мовою | <p>Уміння:</p> <p>ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися державною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p> |
| 2. | Спілкування іноземними мовами | <p>Уміння:</p> <p>здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі, відповідно до поставлених завдань; використовувати в разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | іншомовні тексти. |
| 3. | Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві. Розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p> |
| 4. | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p> |
| 5. | Інформаційно-цифрова компетентність | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерелі її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | графіків та діаграм за допомогою програмних засобів. |
| 6. | Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети: організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість в пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p> |
| 7. | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію. дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість в собі; переконаність, що успіх команди цей особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p> |
| 8. | Соціальна і громадянська компетентності | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати і аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p> |
| 9. | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p> |
| 10. | Екологічна грамотність і здорове життя | <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p> |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека»

спрямоване на формування у здобувачів фахової передвищої освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
|--|--|
| <i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i> | Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі заняття на відкритому повітрі. |
| <i>Громадянська відповідальність</i> | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває у студентів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Викладач повинен сприяти формуванню у здобувачів освіти толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності. |
| <i>Здоров'я і безпека</i> | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в здобувачів освіти чимало радісних емоцій. |

| | |
|--|--|
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |
|--|--|

Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету, затвердженого у встановленому порядку. Основними формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття, факультативні заняття, індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, контрольні заходи. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачами фахової передвищої освіти результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

–моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

–створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітню програму схвалює педагогічна рада коледжу та затверджує директор. Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті коледжу. На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти розробляється навчальний план, який конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 1

Перелік предметів профільної середньої освіти зі спеціальності К9 «Правоохорона діяльність»

| № з/п | Навчальні предмети | Кількість годин |
|----------|------------------------|--------------------|
| | Базові предмети | 1694 |
| 1. | Українська мова | 162 |
| 2. | Українська література | 142 |

| | | |
|-----|---|-------------|
| 3. | Зарубіжна література | 76 |
| 4. | Іноземна мова | 160 |
| 5. | Історія України (<i>Історія України та української культури*</i>) | 208 |
| 6. | Всесвітня історія | 76 |
| 7. | Громадянська освіта | 76 |
| 8. | Математика (алгебра та початки аналізу, геометрія) | 198 |
| | Природничі науки: | |
| 9. | <i>Біологія і екологія</i> | 76 |
| 10. | <i>Географія</i> | 42 |
| 11. | <i>Хімія</i> | 56 |
| 12. | <i>Фізика і астрономія</i> | 94 |
| 13. | Фізична культура | 214 |
| 14. | Захист України | 114 |
| | Вибірково-обов'язкові предмети | 210 |
| 15 | Інформатика (основи комп'ютерної техніки)(<i>Інформаційні технології в правоохоронній діяльності*</i>) | 150 |
| 16 | Технології (<i>Вступ до спеціальності*</i>) | 60 |
| | Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 450 |
| 1 | Українська мова за професійним спрямуванням* | 54 |
| 2 | Теорія держава та права* | 60 |
| 3 | Конституційне право України* | 60 |
| 4 | Домедична допомога * | 54 |
| 5 | Професійно-психологічна підготовка в правоохоронній діяльності* | 72 |
| 6 | Судові та правоохоронні органи* | 60 |
| 7 | Основи поліцейської діяльності та спецтехніки* | 90 |
| | Факультативні курси | 306 |
| 1 | Навчальна практика | 120 |
| 2 | Основи самооборони | 36 |
| 3 | Індивідуальні заняття підготовки до НМТ | 150 |
| | Всього: | 2660 |

Додаток 1.1

Перелік предметів профільної середньої освіти
зі спеціальності 262 «Правоохорона діяльність»

| № з/п | Навчальні предмети | Кількість годин |
|-------|------------------------|-----------------|
| | Базові предмети | 1694 |

| | | |
|-----|--|-------------|
| 1. | Українська мова | 162 |
| 2. | Українська література | 142 |
| 3. | Зарубіжна література | 76 |
| 4. | Іноземна мова | 160 |
| 5. | Історія України (<i>Історія України та української культури*</i>) | 208 |
| 6. | Всесвітня історія | 76 |
| 7. | Громадянська освіта | 76 |
| 8. | Математика (алгебра та початки аналізу, геометрія) | 198 |
| | Природничі науки: | |
| 9. | <i>Біологія і екологія</i> | 76 |
| 10. | <i>Географія</i> | 42 |
| 11. | <i>Хімія</i> | 56 |
| 12. | <i>Фізика і астрономія</i> | 94 |
| 13. | Фізична культура | 214 |
| 14. | Захист України | 114 |
| | Вибірково-обов'язкові предмети | 210 |
| 15 | Інформатика (основи комп'ютерної техніки)(<i>Інформаційні технології в правоохоронній діяльності*</i>) | 150 |
| 16 | Технології (<i>Вступ до спеціальності*</i>) | 60 |
| | Додаткові години напрофільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 450 |
| 1 | Українська мова за професійним спрямуванням* | 54 |
| 2 | Теорія держава та права* | 60 |
| 3 | Конституційне право України* | 60 |
| 4 | Домедична допомога * | 54 |
| 5 | Професійно-психологічна підготовка в правоохоронній діяльності* | 72 |
| 6 | Судові та правоохоронні органи* | 60 |
| 7 | Основи поліцейської діяльності та спецтехніки* | 90 |
| | Факультативні курси | 306 |
| 1 | Навчальна практика | 120 |
| 2 | Основи самооборони | 36 |
| 3 | Індивідуальні заняття підготовки до НМТ | 150 |
| | Всього: | 2660 |

Додаток 2

Перелік предметів профільної середньої освіти

зі спеціальності 035 «Філологія»

| № з/п | Навчальні предмети | Кількість годин |
|--------------|---|------------------------|
| | Базові предмети | 1694 |
| 1. | Українська мова | 162 |
| 2. | Українська література | 142 |
| 3. | Зарубіжна література | 76 |
| 4. | Іноземна мова | 160 |
| 5. | Історія України (<i>Історія України та української культури*</i>) | 208 |
| 6. | Всесвітня історія | 76 |
| 7. | Громадянська освіта | 76 |
| 8. | Математика (алгебра та початки аналізу, геометрія) | 198 |
| | Природничі науки: | |
| 9. | <i>Біологія і екологія</i> | 76 |
| 10. | <i>Географія</i> | 42 |
| 11. | <i>Хімія</i> | 56 |
| 12. | <i>Фізика і астрономія</i> | 94 |
| 13. | Фізична культура | 214 |
| 14. | Захист України | 114 |
| | Вибірково-обов'язкові предмети | 210 |
| 15. | Інформатика (основи комп'ютерної техніки) | 162 |
| 16. | Технології (<i>Друга іноземна мова*</i>) | 48 |
| | Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 756 |
| 17. | Сучасні напрями лінгвістики* | 64 |
| 18. | Основи філософських знань* | 48 |
| 19. | Сучасна педагогічна майстерність* | 56 |
| 20. | Вступ до фахової філології* | 92 |
| 21. | Практичний курс з іноземної мови* | 90 |
| 22. | Практичний курс з другої іноземної мови* | 72 |
| 23. | Безпека життєдіяльності в умовах надзвичайних ситуацій* | 72 |
| | Факультативні курси | |
| 24. | Навчальна практика | 120 |
| 25. | Основи перекладознавства | 36 |
| 26. | Індивідуальні заняття підготовки до НМТ | 106 |
| | Всього: | 2660 |

Додаток 3

Перелік предметів профільної середньої освіти
зі спеціальності В2 «Дизайн»

| № з/п | Навчальні предмети | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| | Базові предмети | 1694 |
| 1. | Українська мова | 162 |
| 2. | Українська література | 142 |
| 3. | Зарубіжна література | 76 |
| 4. | Іноземна мова | 160 |
| 5. | Історія України (<i>Історія України*</i>) | 208 |
| 6. | Всесвітня історія | 76 |
| 7. | Громадянська освіта | 76 |
| 8. | Математика (алгебра та початки аналізу, геометрія) | 198 |
| | Природничі науки: | |
| 9. | <i>Біологія і екологія</i> | 76 |
| 10. | <i>Географія</i> | 42 |
| 11. | <i>Хімія</i> | 56 |
| 12. | <i>Фізика і астрономія</i> | 94 |
| 13. | Фізична культура | 214 |
| 14. | Захист України | 114 |
| | Вибірково-обов'язкові предмети | 210 |
| 15 | Інформатика (основи комп'ютерної техніки) (<i>Програмне забезпечення комп'ютерних технологій*</i>) | 107 |
| 16 | Мистецтво (<i>Основи образотворчої грамотності*</i>) | 57 |
| | (<i>Історія української культури</i>)* | 46 |
| | Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 756 |
| 17 | Рисунок та академічний живопис* | 204 |
| 18 | Основи композиції та кольорознавства* | 120 |
| 19 | Нарисна геометрія і перспектива* | 72 |
| 20 | Історія мистецтва* | 64 |
| | Факультативні курси | |
| 21 | Навчальна (малювальна) практика | 180 |
| 22 | Індивідуальні заняття підготовки до НМТ | 60 |
| | Всього: | 2660 |

Додаток 4

Перелік предметів профільної середньої освіти
зі спеціальності F7 «Комп'ютерна інженерія»

| № з/п | Навчальні предмети | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| | Базові предмети | 1694 |
| 1. | Українська мова | 162 |
| 2. | Українська література | 142 |
| 3. | Зарубіжна література | 76 |
| 4. | Іноземна мова | 160 |
| 5. | Історія України (<i>Історія України*</i>) | 208 |
| 6. | Всесвітня історія | 76 |
| 7. | Громадянська освіта | 76 |
| 8. | Математика (алгебра та початки аналізу, геометрія) | 198 |
| | Природничі науки: | |
| 9. | <i>Біологія і екологія</i> | 76 |
| 10. | <i>Географія</i> | 42 |
| 11. | <i>Хімія</i> | 56 |
| 12. | <i>Фізика і астрономія (Фізика*)</i> | 94 |
| 13. | Фізична культура | 214 |
| 14. | Захист України | 114 |
| | Вибірково-обов'язкові предмети | 210 |
| 15 | Інформатика (основи комп'ютерної техніки) (<i>Програмне забезпечення комп'ютерних технологій*</i>) | 146 |
| 16 | Технології (<i>Вступ до спеціальності*</i>) | 64 |
| | Додаткові години напрофільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 756 |
| 17 | Фізика* | 80 |
| 18 | Комп'ютерна графіка* | 64 |
| 19 | Офісні технології* | 80 |
| 20 | Основи програмування* | 72 |
| 21 | Веб-технології та веб-дизайн* | 84 |
| 22 | Вища математика* | 54 |
| 23 | Основи захисту інформації* | 80 |
| | Факультативні курси | |
| 22 | Навчальна практика | 120 |
| 23 | Іноземна мова | 54 |
| 24 | Індивідуальні заняття підготовки до НМТ | 68 |
| | Всього: | 2660 |

Додаток 5

Перелік предметів профільної середньої освіти
зі спеціальності J2 «Готельно-ресторанна справа та
кейтеринг»

| № з/п | Навчальні предмети | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| | Базові предмети | 1694 |
| 1. | Українська мова | 162 |
| 2. | Українська література | 142 |
| 3. | Зарубіжна література | 76 |
| 4. | Іноземна мова | 160 |
| 5. | Історія України (<i>Історія України*</i>) | 208 |
| 6. | Всесвітня історія | 76 |
| 7. | Громадянська освіта | 76 |
| 8. | Математика (алгебра та початки аналізу, геометрія) | 198 |
| | Природничі науки: | |
| 9. | <i>Біологія і екологія</i> | 76 |
| 10. | <i>Географія</i> | 42 |
| 11. | <i>Хімія</i> | 56 |
| 12. | <i>Фізика і астрономія (Фізика*)</i> | 94 |
| 13. | Фізична культура | 214 |
| | Вибірково-обов'язкові предмети | 210 |
| 15 | Інформатика (основи комп'ютерної техніки) | 162 |
| 16 | Технології (<i>Вступ до спеціальності*</i>) | 48 |
| | Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 756 |
| 17 | Гостинність* | 72 |
| 18 | Основи філософських знань* | 48 |
| 19 | Вища математика та теорія ймовірностей* | 72 |
| 20 | Економічна теорія* | 54 |
| 21 | Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільного захисту* | 64 |
| 22 | Устаткування закладів ГРБ* | 72 |
| 23 | Digital-технології в ГРБ* | 72 |
| 24 | Нормативно правове регулювання бізнесу* | 72 |
| | Факультативні курси | |
| 25 | Навчальна практика | 120 |
| 26 | Іноземна мова за професійним спрямуванням | 48 |
| 27 | Індивідуальні заняття підготовки до НМТ | 62 |
| | Всього: | 2660 |

Додаток 6

Перелік предметів профільної середньої освіти
зі спеціальності Д6 «Секретарська та офісна справа»

| № з/п | Навчальні предмети | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| | Базові предмети | 1694 |
| 1. | Українська мова | 162 |
| 2. | Українська література | 142 |
| 3. | Зарубіжна література | 76 |
| 4. | Іноземна мова | 160 |
| 5. | Історія України (<i>Історія України*</i>) | 208 |
| 6. | Всесвітня історія | 76 |
| 7. | Громадянська освіта | 76 |
| 8. | Математика (алгебра та початки аналізу, геометрія) | 198 |
| | Природничі науки: | |
| 9. | <i>Біологія і екологія</i> | 76 |
| 10. | <i>Географія</i> | 42 |
| 11. | <i>Хімія</i> | 56 |
| 12. | <i>Фізика і астрономія (Фізика*)</i> | 94 |
| 13. | Фізична культура | 214 |
| | Вибірково-обов'язкові предмети | 210 |
| 15 | Інформатика (основи комп'ютерної техніки) (<i>Інформаційно-комунікаційні технології*</i>) | 162 |
| 16 | Технології (<i>Вступ до спеціальності*</i>) | 48 |
| | Додаткові години напрофільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 756 |
| 17 | Теорія держави та права* | 72 |
| 18 | Основи філософських знань* | 48 |
| 19 | Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист * | 72 |
| 20 | Домедична допомога* | 54 |
| 21 | Конституційне право України* | 64 |
| 22 | Історія держави та права* | 72 |
| 23 | Судові, правоохоронні та правозахисні інститути держави* | 72 |
| 24 | Домедична допомога* | 54 |
| | Факультативні курси | |
| 25 | Навчальна практика | 120 |
| 26 | Англійська мова | 48 |
| 27 | Індивідуальні заняття підготовки до НМТ | 80 |
| | Всього: | 2660 |

