



**Міжнародний гуманітарний університет
Фаховий коледж
Циклова комісія зі спеціальності Правоохоронна діяльність**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Професійно-психологічна підготовка в правоохоронній діяльності**

Галузь знань	<u>К Безпека та оборона</u>
Спеціальність	<u>К9 Правоохоронна діяльність</u>
Назва освітньо-професійна програма	<u>Правоохоронна діяльність</u>
Освітньо-професійний рівень	<u>фаховий молодший бакалавр</u>

Розробники і викладачі	Контактний тел.	E-mail
к.психол.н., доцент Бедан Вікторія Борисівна	063-403-72-08	beviko@ gmail.com

1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ

Професійно-психологічна підготовка в правоохоронній діяльності – нормативний освітній компонент, покликаний сформувати у студентів достатню теоретичну базу психологічних знань та на її основі практичних психологічних умінь і навичок необхідних для ефективного виконання професійних обов'язків у правоохоронній сфері. ОК охоплює вивчення поняття та структури особистості, структури психіки (властивості, стани, процеси), природи стресу, конфлікту, психологічних особливостей професійної комунікації та взаємодії правоохоронців як у колективі так і з різними категоріями громадян, психології насильства, психології злочинної групи, натовпу, психологічних особливостей соціалізації неповнолітніх та спілкування з дітьми, які постраждали від жорстокого поводження та/або насильства, тощо.

Головними формами вивчення курсу «**Професійно-психологічна підготовка в правоохоронній діяльності**» є лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття та самостійна робота студентів. Особливістю ОК є те, що практичні заняття проходять у формі тренінгових сесій, які включатимуть виконання симуляційних вправ (робота в малих групах), рольових ігор, розгляд практичних кейсів зі

спеціальності. Також під час практичних занять проводитимуться психодіагностичні тестування, спрямовані на дослідження власних особистісних рис та характеристик, стресостійкості, тощо.

Метою вивчення освітнього компонента «Професійно-психологічна підготовка в правоохоронній діяльності» є формування у здобувачів освіти теоретичних знань, практичних умінь і навичок необхідних для формування професійно-психологічного досвіду використання спеціальних знань для виконання службових завдань та самовдосконалення особистості.

Передумови для вивчення є освітня компонента «Основи поліцейської діяльності та спецтехніки»

2. ОЧІКУВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ ПЛАНУЄТЬСЯ СФОРМУВАТИ ТА ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

У процесі реалізації програми дисципліни «Професійно-психологічна підготовка у правоохоронній діяльності» формуються наступні компетентності із передбачених освітньою програмою:

Інтегральна компетентність

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері правоохоронної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів правоохоронної діяльності і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК2. Здатність професійно та ефективно діяти у складних ситуаціях службової діяльності.

СК6. Здатність забезпечувати особисту безпеку при виконанні службових завдань.

СК7. Здатність використовувати засоби попередження та припинення протиправних посягань.

СК10. Здатність надавати невідкладну домедичну допомогу постраждалим особам

СК 12. Здатність у визначених законом випадках застосовувати засоби фізичного впливу, спеціальні засоби та вогнепальну зброю, тактичні прийоми

СК 16. Здатність застосовувати техніки і методи подолання ознак стресу та оптимізації стресостійкості у діяльності правоохоронців за напрямками роботи Національної поліції і міграційної служби

Навчальна дисципліна «Професійно-психологічна підготовка у правоохоронній діяльності» забезпечує досягнення **програмних результатів навчання (РН)**, передбачених освітньою програмою:

РН4. Вести культурний діалог на рівні, необхідному для ефективної професійної діяльності

РН8. Розуміти принципи і мати навички етичної поведінки, соціально відповідальної та свідомої діяльності у сфері правоохоронної діяльності

РН9. Виконувати заходи щодо забезпечення публічної безпеки і порядку, здійснювати комунікацію з фізичними та юридичними особами з метою своєчасного реагування на кримінальні проступки, адміністративні правопорушення та події

РН 12. Забезпечувати особисту безпеку при виконанні службових завдань

РН 14. Надавати невідкладну (домедичну) допомогу постраждалим особам

РН 18. Оцінювати обстановку, рівень потенційних загроз та викликів, прогнозувати розвиток обстановки, дії правопорушників, вживати в межах компетенції заходи з виявлення та припинення правопорушень

РН 20. Вміти застосовувати засоби оптимізації психоемоційного стану, стресостійкості працівників правоохоронних органів, подолання

стресу в умовах бойових дій та досягнення ціннісно-сміслового самовизначення як чинника ефективного професійного функціонування.

3. ОБСЯГ ТА ОЗНАКИ КУРСУ

Загалом		Вид заняття (денне відділення / заочне відділення)			Ознаки курсу		
ЄКТС	годин	Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Курс, (рік навчання)	Семестр	Обов'язкова / вибіркова
4	120	36/8	36/8	48/104	1 (на основі ПЗСО) 2 (на основі БЗСО)	2 (на основі ПЗСО) 4 (на основі БЗСО)	Обов'язкова

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	усього	денна форма			усього	Заочна форма		
		у тому числі				у тому числі		
		лекц.	прак	сам. роб.		лекц.	прак	сам. роб.
Тема 1. Загальні психологічні основи професійної діяльності правоохоронців. Сутність професійно-психологічної підготовки поліцейських	10	2	2	6	10	2		8
Тема 2. Психологічна характеристика правоохоронної діяльності і професійно важливих якостей правоохоронця.	14	2	2	10	14			14
Тема 3. Психічні пізнавальні процеси особистості та їх роль в діяльності правоохоронців	18	6	6	6	18		2	16
Тема 4. Психічні стани особистості. Особливості специфічних емоційних станів під впливом екстремальних ситуацій в роботі правоохоронців	18	6	6	6	18	2	2	14
Тема 5. Поняття, види, стадії стресу. Стрес-фактори у професійній діяльності правоохоронців. Профілактика професійного стресу	14	4	4	6	14			14
Тема 6. Особливості професійного спілкування правоохоронця. Конфлікт. Стилї поведінки у конфлікті. Ескалація конфлікту	14	4	4	6	14		2	12

Тема 7. Техніки ефективної комунікації: робота з емоціями сторін у конфлікті.	16	6	6	4	16	2		14
Тема 8. Психологічні особливості командної роботи правоохоронців. Командоутворення (тімбилдінг)	16	6	6	4	16	2	2	12
<i>Усього годин</i>	120	36	36	48	120	8	8	104
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ - ЗАЛІК								

5. ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ / ОБЛАДНАННЯ

Студенти отримують теми та питання курсу, основну і додаткову літературу, рекомендації, завдання та оцінки за їх виконання як традиційним шляхом, так і з використанням університетської платформи он-лайн навчання на базі Moodle. Окрім того, практичні навички у пошуку та аналізу інформації за курсом, з оформлення індивідуальних завдань, тощо, студенти отримують, користуючись комп'ютерними класами та бібліотекою.

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

До самостійної роботи студентів щодо вивчення дисципліни «Професійно-психологічна підготовка у правоохоронній діяльності» включаються:

1. Знайомство з науковою та навчальною літературою відповідно зазначених у програмі тем.
2. Опрацювання лекційного матеріалу.
3. Підготовка до практичних занять.
4. Консультації з викладачем протягом семестру.
5. Самостійне опрацювання окремих питань навчальної дисципліни.
6. Підготовка та виконання індивідуальних завдань у вигляді есе, рефератів тощо.
7. Підготовка до підсумкового контролю.

Тематика та питання до самостійної підготовки та індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Загальні психологічні основи професійної діяльності правоохоронців. Сутність професійно-психологічної підготовки поліцейських 1. Підготувати доповіді на тему: - Значущість психології у професійній діяльності правоохоронців - Професійні здібності працівника та працівниці Національної поліції та шляхи їх розвитку - Гендерні аспекти організації професійної діяльності правоохоронців	6	8

	<p>- Професійна культура працівників правоохоронних органів.</p> <p>- Мотиваційно-ціннісний критерій професійної готовності майбутніх працівників патрульної поліції.</p> <p>2. Письмове практичне завдання</p> <p>Проведіть психологічний аналіз вашої майбутньої діяльності за фахом підготовки, користуючись наданим планом</p>		
2	<p>Тема 2. Психологічна характеристика правоохоронної діяльності і професійно важливих якостей правоохоронця.</p> <p>1. Підготувати доповіді на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Професійно важливі здібності поліцейського: структура, діагностика та розвиток 2. Психологічні компоненти професійної діяльності 3. Психологічні особливості діяльності 4. Професійна деформація та її профілактика 5. Основні положення професіограми працівників Національної поліції. 6. Професійна культура працівників Національної поліції. 7. Соціально-психологічне забезпечення подолання професійних криз у діяльності МВС. 8. Психотехнології подолання криз професійного становлення працівника поліції. 9. Спостережливість, пам'ять на обличчя та поведінку як спеціальні здібності працівників поліції 10. Роль інтелектуальних здібностей (вербальний / невербальний інтелект, креативність) у діяльності слідчого та оперативника <p>2. Письмове завдання:</p> <p>Розташуйте якості за важливістю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рішучість - Емпатія - Дисциплінованість - швидкість мислення - витримка <p>Обґрунтуйте вибір.</p>	10	14
3	<p>Тема 3. Психічні пізнавальні процеси та їх роль в діяльності правоохоронців</p> <p>1) Підготувати доповіді</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологічне спостереження та його особливості. 2. Прийоми визначення брехні 3. Професійна компетентність працівника поліції. 4. Профайлінг як технологія прогнозування поведінки людини. 5. Аудіовізуальна психодіагностика та визначення основних рис людини 6. Мнемотехнічні прийоми (прийоми оперативного і правильного запам'ятовування). 7. Прийоми професійного мислення в юридичній діяльності. 8. Уява і її різновиди та значення при розслідуванні злочинів. 	6	16

	<p>9. Поняття мови як пізнавального процесу та її значення в комунікативній діяльності правоохоронця.</p> <p>2. Визначити власний тип репрезентативної системи використовуючи методику «Аудіал. Візуал. Кінестетик». Інтерпретувати отримані результати.</p>		
4	<p>Тема 4. Психічні стани особистості. Особливості специфічних емоційних станів під впливом екстремальних ситуацій в роботі правоохоронців</p> <p>1. Підготувати есе на тему (за вибором)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чи можна контролювати емоції в умовах небезпеки?» • «Стрес як невід’ємна частина професії правоохоронця» • «Межа між професійною витримкою та емоційним виснаженням» • «Людина в екстремальній ситуації: межі психіки» • «Як правоохоронець може зберегти психологічну стійкість?» • «Чи робить професія правоохоронця емоційно «черствим»?» • «Баланс між людяністю та професійною необхідністю». <p>2) Перегляньте за допомогою інтернет-ресурсів один із запропонованих кінофільмів: серіал «Теорія брехні», к/фільми «Брехун. Брехун», «Винахід брехні» (США). Виокреміть ключові вербальні й невербальні ознаки неправдивих свідчень кіногероїв.</p> <p>3) Підготувати презентацію «Психологічний портрет злочинця ...» (за вибором на конкретному прикладі)</p>	6	14
5	<p>Тема 5. Поняття, види, стадії стресу. Стрес-фактори у професійній діяльності правоохоронців.</p> <p>Профілактика професійного стресу</p> <p>1) Підготувати доповіді</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості професійного стресу правоохоронців. 2. Вплив екстремальних умов на психіку правоохоронця. 3. Хронічний стрес у правоохоронців: причини та наслідки. 4. Професійний стрес і ризик розвитку емоційного вигорання. 5. Класифікація стрес-факторів у правоохоронній діяльності. 6. Оперативні стрес-фактори (ризик, небезпека, застосування сили). 7. Організаційні стрес-фактори (графік, перевантаження, керівництво). 8. Соціально-психологічні стрес-фактори (конфлікти, тиск суспільства). 9. Індивідуальні фактори стресостійкості правоохоронця. 10. Основні підходи до профілактики стресу у правоохоронців. 11. Методи психологічної саморегуляції. 12. Психологічна допомога правоохоронцям після стресових подій. 13. Стрес у діяльності правоохоронців в умовах війни. 	6	14

	<p>14. Формування стресостійкості як професійної якості.</p> <p>2) Письмове завдання (практичні ситуації) «Ситуативний кейс»</p> <p>Ситуація 1. Правоохоронець працює понаднормово, часто стикається з агресією, має проблеми зі сном. Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначити вид стресу - назвати стадію - запропонувати рішення <p>Ситуація 2. «Помилки під стресом» Проаналізувати ситуацію, де правоохоронець прийняв неправильне рішення через стрес, і визначити:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причини - як можна було уникнути помилки <p>Ситуація 3. «Конфлікт з агресивним громадянином» Потрібно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначити стрес-фактори - оцінити ризики - запропонувати поведінку <p>3) Розробити особистий план профілактики стресу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фізичні методи - психологічні - організаційні <p>4) Комплексний скринінг ментального здоров'я</p> <p>5) Методика дослідження копінг-поведінки в стресових ситуаціях</p>		
6	<p>Тема 6. Особливості професійного спілкування правоохоронця. Конфлікт. Стилі поведінки у конфлікті. Ескалація конфлікту</p> <p>1) Підготувати доповіді на теми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методи деескалації конфліктів у діяльності правоохоронця. 2. Техніки спілкування з агресивними громадянами. 3. Психологічні прийоми зниження напруження у конфлікті. 4. Роль самоконтролю у запобіганні ескалації. 5. Медіація як спосіб врегулювання конфліктів. 6. Конфлікти у діяльності правоохоронців в умовах війни. 7. Професійне вигорання як фактор підвищеної конфліктності. 8. Комунікація правоохоронця в умовах стресу та ризику. 9. Вплив цифрового середовища на конфлікти (соцмережі, кіберконфлікти). 10. Психологічна підготовка правоохоронців до конфліктних ситуацій. <p>2) Підготувати есе (за вибором)</p>	6	12

	<p>Конфлікт у діяльності правоохоронця: неминучість чи результат помилок? Чи завжди конфлікт має негативні наслідки? Причини конфліктів між правоохоронцями та громадянами. Конфлікт як випробування професійних якостей. Психологічні межі витримки у конфліктних ситуаціях. 3) Пройти тест «Методика оцінювання способів реагування в конфліктних ситуаціях». Інтерпретувати результати</p>		
7	<p>Тема 7. Техніки ефективної комунікації: робота з емоціями сторін у конфлікті. 1) Підготувати доповіді 1. Вербальні та невербальні засоби комунікації у діяльності правоохоронця. 2. Психологічні бар'єри у спілкуванні та способи їх подолання. 3. Комунікативна компетентність як складова професійної підготовки правоохоронця. 4. Активне слухання як інструмент ефективної взаємодії з громадянами. 5. Причини виникнення конфліктів у взаємодії «правоохоронець – громадянин». 6. Психологічні особливості конфліктних ситуацій у службовій діяльності. 7. Роль емоцій у процесі ескалації конфлікту. 8. Техніки деескалації агресивної поведінки громадян. 9. Особливості спілкування з агресивними та конфліктними особами. 10. Медіація як метод врегулювання конфліктів у правоохоронній діяльності. 11. Вплив професійного вигорання на конфліктність правоохоронця.</p> <p>2) Пройти тест на визначення рівня агресивності, «Стилів поведінки у конфлікті». Інтерпретувати результати</p> <p>3) Скласти перелік методів деескалації конфліктів у діяльності правоохоронця та надати опис кожного</p>	4	14
8	<p>Тема 8. Психологічні особливості командної роботи правоохоронців. Командоутворення (тімбилдінг) 1. Підготувати доповіді на тему (за вибором): 1. Групова згуртованість та її значення для службової діяльності. 2. Ролі в команді правоохоронців: психологічний аспект 3. Лідерство в правоохоронних підрозділах. 4. Формальні та неформальні лідери у службових колективах. 5. Інформаційна взаємодія як фактор ефективності командної роботи. 6. Довіра як основа ефективної взаємодії у команді. 7. Психологічні особливості взаємодії в умовах стресу та ризику. 8. Командна робота під час кризових і надзвичайних ситуацій. 9. Вплив стресу на ефективність командної діяльності. 10. Конфлікти в команді правоохоронців та способи їх вирішення.</p>	4	12

	11. Гендерні та індивідуально-психологічні особливості командної взаємодії. 2. <i>Пройти тест на визначення лідерських якостей. Інтерпретувати результати.</i> 3. <i>Підготувати тренінгові справи спрямовані на зміцнення командної взаємодії.</i>		
	Всього	48	104

7. ВИДИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Робоча програма навчальної дисципліни передбачає наступні види та методи контролю:

Види контролю	Складові оцінювання
поточний контроль , який здійснюється у ході: проведення практичних занять, виконання індивідуального завдання; проведення консультацій та відпрацювань.	50%
підсумковий контроль , який здійснюється у ході проведення іспиту (заліку).	50%

Методи діагностики знань (контролю)	фронтальне опитування; наукова доповідь, реферати, усне повідомлення, індивідуальне опитування; робота у групах; ділова гра, розв'язання ситуаційних завдань, кейсів, практичних завдань, залік
--	---

8. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

(поточний контроль, підсумковий контроль, загальний результат оцінювання)

ЗАЛІК

<i>Поточний контроль</i>			
Види роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності	Максимальний відсоток оцінювання
Систематичність і активність роботи на практичних (лабораторних) заняттях			
1.1. Підготовка до практичних (лабораторних) занять	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час практичних (лабораторних) занять	60

Виконання завдань для самостійного опрацювання			
1.2. Індивідуальне тестування, завдання, підготовка реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР ¹ , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	20
Виконання індивідуальних завдань, дослідна робота здобувача			
1.3. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять, наукових конференцій та круглих столів.	20
Разом балів за поточний контроль			100
Загальний результат оцінювання			100

Поточний контроль знань здобувачів освіти при формі контролю **залік** (максимум 100 балів) оцінюється за шкалою («2», «3», «4», «5»), з обов'язковим переведенням балів за кожний вид роботи таким чином:

- за підготовку до аудиторних занять (максимум 60 балів) здобувачу освіти необхідно мати не менше 1/2 оцінок від загальної кількості практичних (лабораторних) занять, для переведу балів за підготовку до аудиторних занять середньоарифметична оцінка множиться на коефіцієнт 12;
- за виконання завдань для самостійного опрацювання (тестування, завдання, підготовка реферату (есе) за заданою тематикою) (максимум 20 балів) здобувачу освіти необхідно мати не менше 1/2 оцінок від загальної кількості програмного матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення, для переведу зазначених балів середньоарифметична оцінка множиться на коефіцієнт 4;
- за інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовку наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо (максимум 20- балів) здобувачу освіти необхідно мати не менше 1/2 оцінок від загальної кількості інших видів індивідуальних завдань, для переведу балів середньоарифметична оцінка множиться на коефіцієнт 4.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ

- «2»- виставляється за неправильну відповідь (письмову роботу), яка не відповідає змісту теми та свідчить про нерозуміння її основних положень;
- «3» -виставляється за відповідь (письмову роботу), яка відповідає змісту теми, але є неповною і неточною у визначенні понять, свідчить про неповне розуміння основних положень навчального матеріалу, свідчить про те, що знання здобувача мають фрагментарний, поверховий характер;

¹ Індивідуально-консультативна робота викладача зі здобувачами

- «4» - оцінюється правильна і обґрунтована відповідь (письмова робота), з якої видно, що здобувач знає й розуміє теоретичний матеріал в обсязі навчальної теми, володіє необхідними навичками, не допускає суттєвих помилок.
- «5» - оцінюється повна, правильна, ґрунтовна відповідь (письмова робота) на запитання теми, що передбачає логічність і послідовність викладу матеріалу, володіння термінологією, показує вміння повно й глибоко використовувати теоретичні знання в практичній площині.

9. КРИТЕРІЇ ЗАГАЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ (для екзамену / заліку)

Рівень знань оцінюється:

- «відмінно» / «зараховано» А - від 90 до 100 балів. Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію, демонструє знання матеріалу, проводить узагальнення і висновки. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, під час яких давав вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;
- «добре» / «зараховано» В - від 82 до 89 балів. Здобувач володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;
- «добре» / «зараховано» С - від 74 до 81 балів. Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, але дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, реферату та активність у науково-дослідній роботі;
- «задовільно» / «зараховано» D - від 64 до 73 балів. Здобувач був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на середньому рівні, допускає помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, рефератів (есе);
- «задовільно» / «зараховано» E - від 60 до 63 балів. Здобувач був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки, має неповний конспект з завданнями до самостійної роботи.
- «незадовільно з можливістю повторного складання» / «не зараховано» FX – від 35 до 59 балів. Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
- «незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» / «не зараховано» F – від 0 до 34 балів. Здобувач не володіє навчальним матеріалом.

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ЗАГАЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ

100-бальною шкалою	Шкала за ECTS	За національною шкалою	
		екзамен	залік
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	Не зараховано
60-63	E		
35-59	Fx	Незадовільно	
1-34	F		

10. ДОТРИМАННЯ ВИМОГ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Викладання та засвоєння навчальної дисципліни передбачає неухильне дотримання вимог академічної доброчесності, яка регулюється Законом України “Про освіту” (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004), «Методичними рекомендаціями для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності» (Лист МОН № 1/9-650 від 23.10.18 року), іншими нормативними документами. Зокрема, основні засади дотримання академічної доброчесності визначено у «Положенні про академічну доброчесність у Міжнародному гуманітарному університеті», «Кодексі академічної доброчесності Міжнародного гуманітарного університету» та «Інструкції щодо процедури технічної перевірки на наявність текстових запозичень (академічного плагіату)», затверджені наказом МГУ від 03.05.2024 р., № 708а.

Відповідно до ст.42 Закону України “Про освіту” академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

Медведєв В. С., Кудерміна О. І., Горбенко Д. А. Психологічна служба правоохоронних органів України: навчальний посібник. Київ: Нац. акад. внутр. справ, 2022. 188 с.

Професійно-психологічна підготовка поліцейського: навч. посіб. / А. М. Гельбак, О. М. Молчанова, Г. В. Мухіна, Н. В. Цумарева. Київ: Алерта, 2024. 258 с.

Професійно-психологічна підготовка поліцейського: навчальний посібник / Я. М. Когут, Ю. Ц. Жидецький, Ю. І. Кіржецький, С. С. Гнатюк, Р. М. Андрусишин та ін. ; за ред. Я. М. Когута. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 404 с.

Професійно-психологічна підготовка працівників кадрів досудового розслідування: методичний посібник / О. М. Пасько, Л. М. Прудка, Т. В. Матієнко, В. В. Горошко. Одеса: Гельветика, 2022. 352 с.

Допоміжна

1. Дубова Г. В. Гендерний підхід у процесі професійної підготовки майбутніх поліцейських. Психологічні та педагогічні проблеми професійної освіти та патріотичного виховання персоналу системи МВС України. Харків, 2019. С. 102–104.
2. Євдокімова О. О., Бойко-Бузиль Ю. Ю. Психологія професіогенезу керівника системи МВС України: монографія. Харків: ФОП Бровін О. В., 2023. 320 с.
3. Кравченко І. Правові засади реалізації кадрової політики Національної поліції України. Адміністративне право та процес. 2018. № 1. С. 68–72.
4. Макарова О. П. Формування професійного спілкування поліцейських на етапі фахової підготовки. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 2. Т. 2. С. 29–32.
4. Мітченко К. В. Професійно-психологічна підготовка поліцейського: практикум. Дніпро: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2023. 83 с.
4. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи: навч. посіб. Т. 2. Київ, 2018. 240 с.
5. Професійно-психологічна підготовка працівників кадрів досудового розслідування: метод. посіб. / О. М. Пасько, Л. М. Прудка, Т. В. Матієнко, В. В. Горошко. Одеса: Гельветика, 2022. 352 с.
6. Психологія стресу та стресових розладів: навч. посіб. / Уклад. О. Ю. Овчаренко. К.: Університет «Україна», 2023. 266 с.
7. Цільмак О. М., Лефтеров В. О. Дисциплінованість як інтегральна професійно-психологічна якість поліцейського. Юридична психологія. 2020. № 1 (26). С. 55–61.
8. Швець Д. В. Формування професійної спостережливості працівників патрульної поліції через навчання профайлінгу. Підготовка поліцейських в умовах реформування системи МВС України. Харків, 2018. С. 137–139. URL: https://univd.edu.ua/general/publishing/konf/24_05_2018/pdf/34.pdf

Нормативно-правові акти:

1. Конституція України : Закон України від 28 черв. 1996 р. № 254к/96-ВР : URL: <https://zakon.rada.gov.ua>
2. Митний кодекс України від 13 бер. 2012 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4495-17>
3. Про Національну поліцію: Закон від 2 лип. 2015 р. № 580-VIII. *Відомості Верховної Ради*. 2015. № 40-41. Ст. 379.
4. Дисциплінарний статут Національної поліції України: затв. Законом України від 15 берез. 2018 р. № 2337-VIII. *Відомості Верховної Ради України*. 2018. № 29. Ст. 233.
5. Про забезпечення рівних прав та рівних можливостей жінок і чоловіків: Закон України від 08.09.2005 р. № 2866. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2866-15> (з доповненнями)
6. Про затвердження Порядку організації системи психологічного забезпечення поліцейських, працівників Національної поліції України та курсантів (слухачів) закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських»: наказ МВС України від 06.02.2019 р. № 88. URL: https://ips.ligazakon.net/document/RE_33319?an=1. (дата звернення: 15.08.2025).

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.

2. Он-лайн бібліотека. URL: <http://www.lib.com.ua>
3. <http://www.info-library.com.ua/books-book-149.html>