

## ЗВІТ

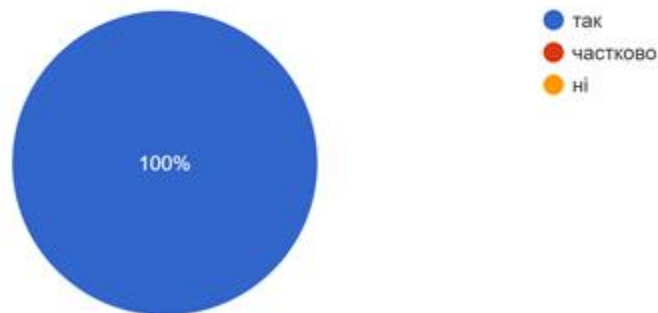
за результатами опитування здобувачів освітнього ступеня фаховий молодший бакалавр щодо якості освітньо-професійної програми «Дизайн» у Фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету.

В опитуванні прийняло участь 96 здобувачів 2-4 курсів освітнього ступеня фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 022 Дизайн. Результати представлені у вигляді діаграм.

Дата опитування 10.09.2024 року

Чи забезпечить зміст освітньо-професійної програми Вашу успішну діяльність за спеціальністю?

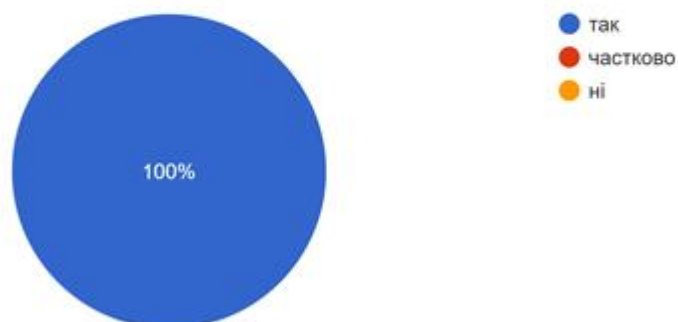
96 відповідей



Здобувачам фахової передвищої освіти було запропоновано відповісти на питання: «Чи забезпечить зміст освітньо-професійної програми Вашу успішну діяльність за спеціальністю?» Для відповіді на це питання були надані три варіанти: «так», «частково» та «ні». На питання відповіли «так» 96 осіб, що складає 100% від загальної кількості опитаних. З отриманої відповіді видно, що здобувачі знайомі зі змістом освітньо-професійної програми «Дизайн» і можуть надати оцінку якості її реалізації. Крім того, результати опитування демонструють важливість постійного моніторингу та оновлення освітньо-професійних програм.

Чи дотримується логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою?

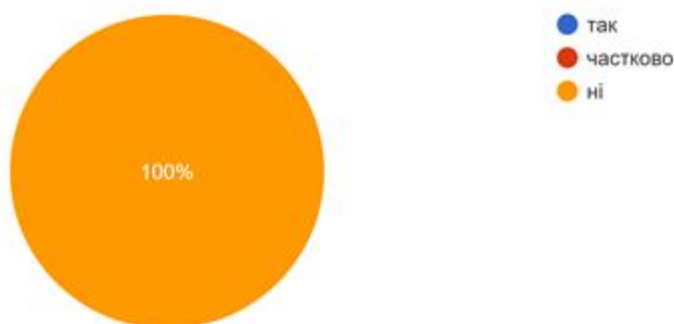
96 відповідей



Здобувачам було запропоновано відповісти на запитання: «Чи дотримується логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою?» з можливістю вибору однієї з трьох варіантів відповіді: «так», «частково», «ні». Після аналізу отриманих відповідей було встановлено, що 96 осіб (100%) взяли участь в опитуванні. Відповідь «так» надали кількість респондентів, які підтвердили наявність логічного взаємозв'язку у викладанні дисциплін: 96 осіб (100%). З результатів опитування видно, що всі респонденти (100%) визнали, що логічний взаємозв'язок між дисциплінами програми присутній.

## Чи спостерігається дублювання змісту навчальних дисциплін у структурі освітньо-професійної програми?

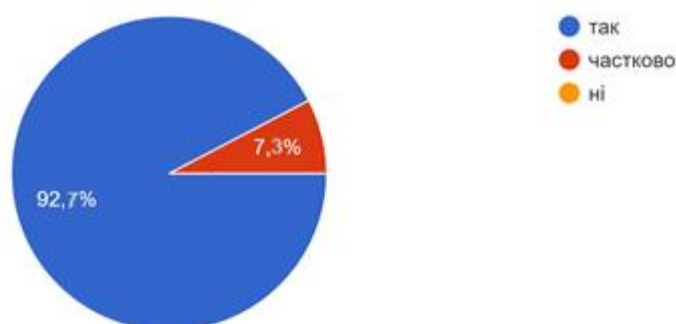
96 відповідей



Здобувачам було запропоновано відповісти на запитання щодо наявності дублювання змісту навчальних дисциплін у освітніх програмах у три варіанти відповідей «так», «частково», «ні». Анкетування пройшли 96 осіб, що складають 100% від загальної кількості, які зазначили, не стикаються із значним дублюванням змісту дисциплін у своїх освітніх програмах. Проте, деякі часткові перекриття можуть виникати, що потребує уваги для вдосконалення структури програм і зменшення зайвого навантаження на здобувачів.

## Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?

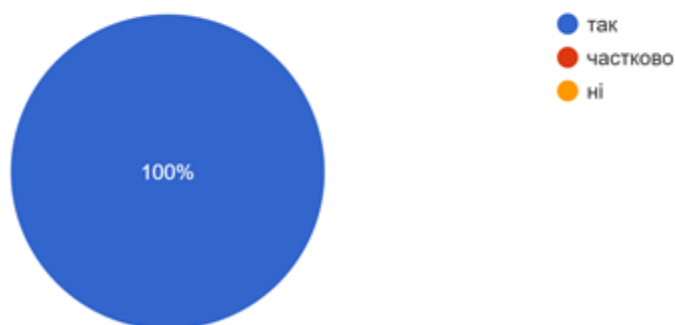
96 відповідей



Здобувачам було запропоновано відповісти на запитання чи всі дисципліни, які вони вивчають, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання. Згідно з отриманими результатами, більшість респондентів 88 (92,7%) висловила позитивне ставлення до необхідності вивчених дисциплін, що свідчить про переконання більшості здобувачів в необхідності всіх вивчених дисциплін для їх подальшої фахової діяльності та особистісного зростання. 7 осіб (7,3%) вибрали варіант «частково», що вказує на наявність певних сумнівів чи невідповідностей у змісті окремих дисциплін щодо їх практичної значущості. Відсутність відповіді «ні» свідчить про загальну позитивну оцінку навчального процесу з точки зору професійної підготовки.

## Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі освітньо-професійної програми?

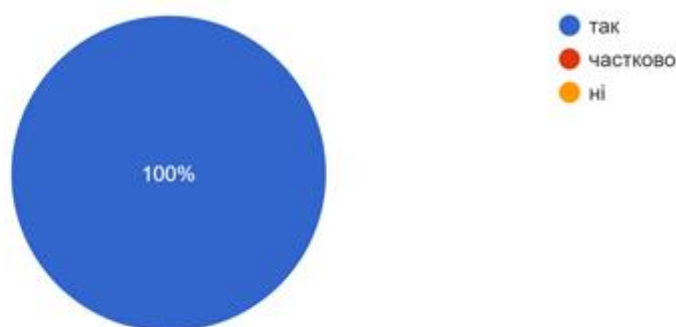
96 відповідей



Здобувачам було запропоновано надати відповідь чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі освітньо-професійної програми і відповідно до проведеного опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти, запропоновано три варіанти відповідей «так», «частково», «ні». Результати опитування свідчать, що всі 96 осіб (100%) респондентів вважають, що обсяг практичної підготовки у структурі освітньо-професійної програми є достатнім. Це може означати високий рівень задоволення здобувачів підготовкою, а також свідчити про ефективність впроваджених практичних компонентів у програму навчання. Ураховуючи однотайність відповіді, можна зробити висновок, що здобувачі освіти цінують практичну складову в процесі навчання, що підвищує їхню професійну підготовленість і сприяє кращій адаптації до майбутньої професійної діяльності.

## Чи здійснюється за Вашою освітньо-професійною програмою вільний вибір навчальних дисциплін за циклом загальної підготовки?

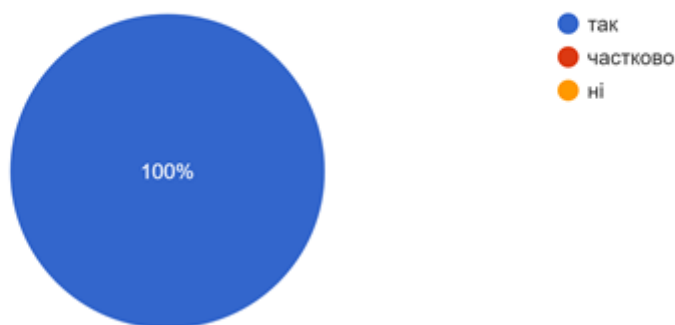
96 відповідей



Здобувачам було запропоновано надати відповідь чи здійснюється за освітньо-професійною програмою «Дизайн» вільний вибір навчальних дисциплін за циклом загальної підготовки та запропоновані варіанти відповідей «так», «частково», «ні». Результати показали, що всі 96 респондентів (100%) дали відповідь «так». Це свідчить, що здобувачі фахової передвищої освіти на даний момент мають можливість здійснювати вільний вибір дисциплін за циклом загальної підготовки відповідно до освітньо-професійної програми «Дизайн». Незважаючи, що вибір навчальних дисциплін передбачено на 3 і 4 курс, здобувачі 2 курсу при цьому також присутні і можуть бачити процедуру презентації та обирання дисциплін вільного вибору, тому відповідали на це питання разом із здобувачами 3 і 4 курсів.

### Чи формує у Вас освітньо-професійна програма загальні компетентності?

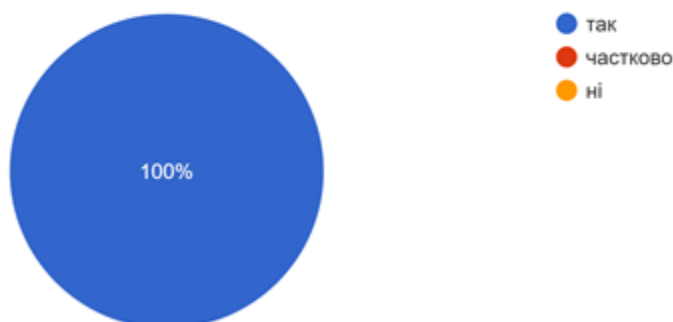
96 відповідей



Здобувачам було запропоновано надати відповідь на запитання чи формує в них освітньо-професійна програма «Дизайн» загальні компетентності на варіанти відповідей «так», «частково», «ні». 96 осіб (100%) дали позитивну відповідь, обравши варіант «так». Це свідчить про високий рівень відповідальності освітньо-професійної програми «Дизайн» щодо формування в здобувачів не лише спеціалізованих, а й загальних компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності та адаптації в сучасному суспільстві. Враховуючи єдність поглядів здобувачів на цей аспект навчання, можна зробити висновок про ефективність та гармонійність освітньо-професійної програми в контексті розвитку загальних компетентностей.

### Чи формує у Вас освітньо-професійна програма спеціальні (фахові) компетентності?

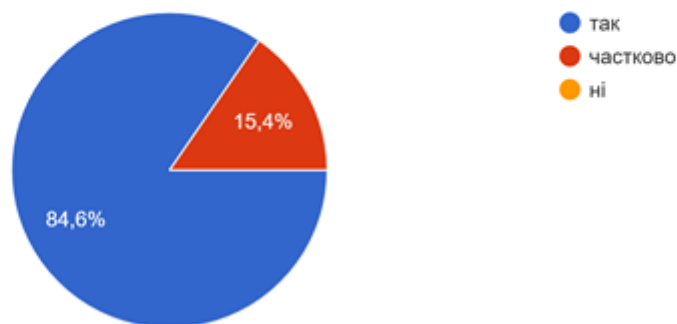
96 відповідей



Здобувачам було запропоновано надати відповідь на запитання чи формує в них освітньо-професійна програма спеціальні (фахові) компетентності на запропоновані варіанти відповідей «так», «частково», «ні». 96 осіб (100%) дали позитивну відповідь, обравши варіант «так». Це свідчить про високий рівень відповідальності освітніх програм щодо формування в здобувачів не лише загальних, а й спеціалізованих компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності та адаптації в сучасному суспільстві. Враховуючи єдність поглядів здобувачів на цей аспект навчання, можна зробити висновок про ефективність та гармонійність освітньо-професійної програми в контексті розвитку спеціальних (фахових) компетентностей.

## Чи співпадає зміст освітньо-професійної програми з Вашими очікуваннями щодо майбутньої професії?

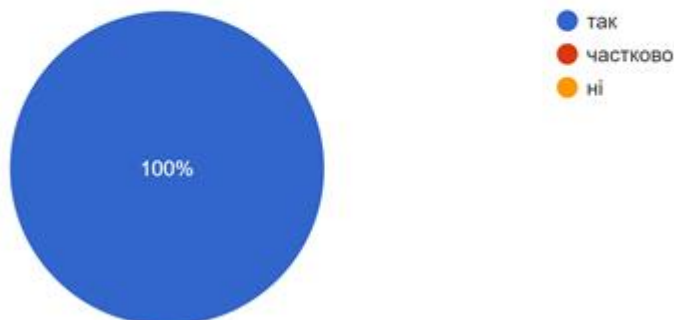
96 відповідей



Здобувачам було запропоновано надати відповідь на запитання чи співпадає зміст освітньо-професійної програми з Вашими очікуваннями щодо майбутньої професії на запропоновані варіанти відповідей «так», «частково», «ні». 81 особа (100%) дали позитивну відповідь, обравши варіант «так». У той же час 15 осіб (15,4%) відповіли «частково», що вказує на певні аспекти програми, які потребують покращення або адаптації до сучасних вимог професії. Відсутність відповідей «ні» підкреслює, що зміст програми в цілому задовольняє потреби всіх здобувачів, хоча деякі компоненти можуть бути вдосконалені для повного задоволення очікувань.

## Чи вважаєте Ви, що отримана практична підготовка допомогла Вам краще зрозуміти теоретичні аспекти у сфері дизайну?

96 відповідей



Здобувачам було запропоновано надати відповідь на запитання чи допомогла їм практична підготовка краще зрозуміти теоретичні аспекти у сфері дизайну в межах запропонованих варіантів відповідей «так», «частково», «ні». Всі 96 (100%) респонденти, що взяли участь в опитуванні, одноставно відповіли «так». Отримані результати демонструють абсолютну підтримку практичної підготовки серед здобувачів фахової передвищої освіти у сфері дизайну. Всі респонденти (100%) вважають, що практична підготовка допомогла їм краще зрозуміти теоретичні аспекти дисципліни. Це свідчить про високу ефективність практичного навчання на відповідних базах практики.