

ЗВІТ

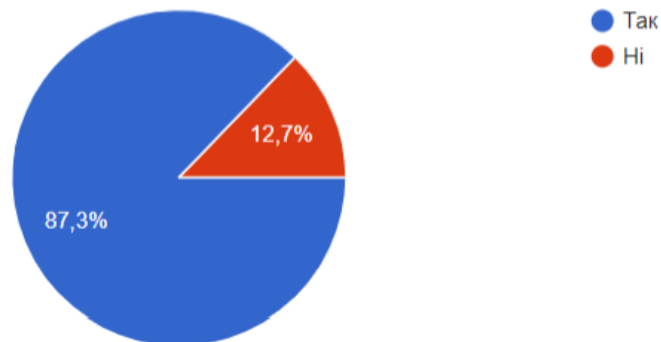
за результатами опитування здобувачів ОПП «Дизайн» освітнього ступеня фаховий молодший бакалавр щодо академічної доброчесності у Фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету

В опитуванні прийняло участь 121 здобувач освітнього ступеня фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 022 Дизайн. Результати представлені у вигляді діаграм.

Дата опитування 10.11.2023 року

Чи ознайомлені Ви з процедурою попередження та відповідальності за недотримання вимог академічної доброчесності?

121 відповідь

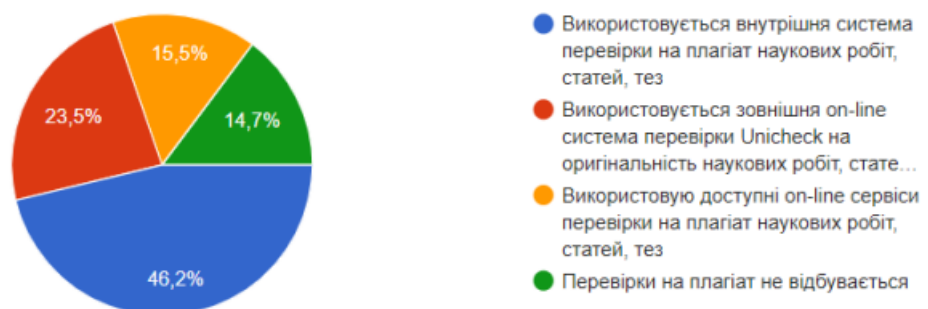


На запитання, чи ознайомлені здобувачі з процедурою попередження та відповідальності за недотримання вимог академічної доброчесності, переважна більшість (87,3%) здобувачів демонструють високий рівень обізнаності з вимогами та відповідальністю за порушення академічної доброчесності. Це позитивно впливає на формування культури доброчесності в навчальному процесі. 12,7% здобувачів не знайомі з відповідними процедурами, що може призвести до ненавмисних порушень або недостатнього розуміння наслідків. Цей показник вимагає додаткової уваги для підвищення обізнаності.

Яким чином відбувається перевірка на плагіат наукових робіт, статей, тез тощо?

 Копировать

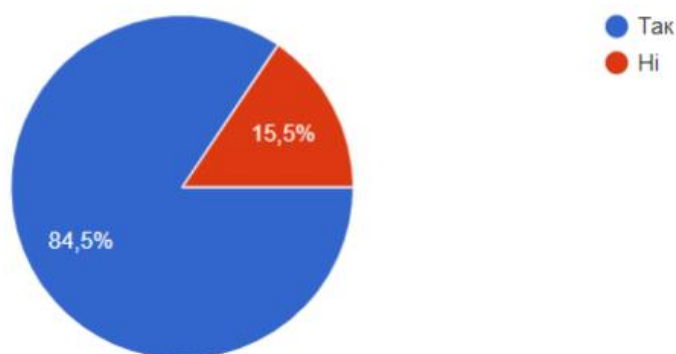
121 відповідь



На запитання, чи ознайомлені здобувачі яким чином відбувається перевірка на плагіат наукових робіт, статей, тез тощо, переважна більшість (46,2%) здобувачів вказують на використання внутрішньої системи перевірки на плагіат, що свідчить про часткове розуміння процедури перевірки на плагіат у закладі. 23,5% здобувачів обізнані про використання зовнішньої системи Unicheck для перевірки оригінальності наукових робіт, що підкреслює різноманітність підходів у процесі перевірки на плагіат. 15,5% здобувачів звертаються до інших доступних on-line сервісів для перевірки на плагіат, що вказує на пошук альтернативних шляхів для забезпечення оригінальності робіт. 14,7% здобувачів не вважають, що перевірка на плагіат проводиться, що може свідчити про недостатню комунікацію або нечітке розуміння існуючих процесів перевірки.

Чи є норми академічної доброчесності вашою особистісною мотивацією/ переконанням?

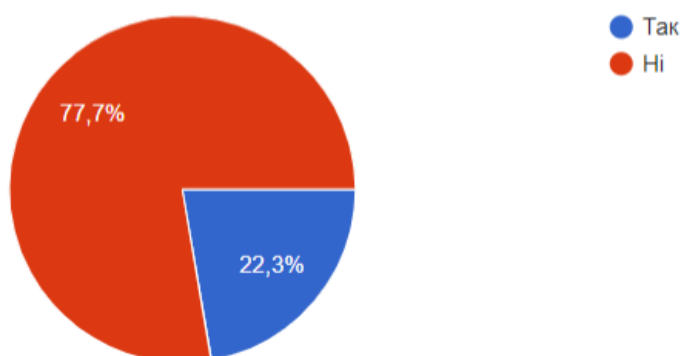
121 відповідь



На запитання, чи є норми академічної доброчесності особистісною мотивацією/ переконанням здобувачів, переважна більшість (84,5%) здобувачів демонструють високий рівень особистісної відповідальності за дотримання академічної доброчесності. Це позитивний показник, який вказує на наявність у здобувачів внутрішньої мотивації дотримуватися етичних норм у навчанні та науковій діяльності. 15,5% здобувачів не вважають ці норми своєю мотивацією, що може вказувати на прогалини в формуванні етичної свідомості або недостатнє розуміння важливості доброчесності.

Чи були випадки виявлення порушення академічної доброчесності у Вашому оточенні?

121 відповідь



На запитання, чи були випадки виявлення порушення академічної доброчесності в оточенні здобувачів, переважна більшість (77,7%) здобувачів свідчать про наявність порушень академічної доброчесності в своєму оточенні, що вказує на необхідність посилення контролю та роботи з недопущення таких випадків. 22,3% здобувачів не стикалися з порушеннями, що може бути ознакою ефективною роботи в окремих навчальних групах або індивідуальної етичної поведінки здобувачів.