

**ВІДОМОСТІ  
ПРО САМООЦІНЮВАННЯ**  
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

<b>Заклад освіти</b>	Міжнародний гуманітарний університет
<b>Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти</b>	Медичний фаховий коледж Міжнародного гуманітарного університету
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Психологія
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

**Використані скорочення:**

**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти**

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	353
Найменування закладу освіти	Міжнародний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код закладу освіти	<b>26249278</b>
Керівник закладу освіти	Громовенко Костянтин Вікторович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	<b>1221</b>
Найменування ВСП	Медичний фаховий коледж Міжнародного гуманітарного університету
Ідентифікаційний код ВСП	37170845
Керівник ВСП	Шарапановська Юлія Вікторівна

**II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується**

ID ОПП у ЄДЕБО	46284
Назва ОПП	Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціалізація (за наявності)	Не передбачено
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	65009, м. Одеса, Бісквітний провулок, 3
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП ( <i>ПІБ, посада</i> )	Бедан Вікторія Борисівна кандидат психологічних наук, доцент
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	mgu_psychology@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38 (063) -403-72-08

**III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:**

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна форма здобуття освіти на основі базової загальної середньої освіти	2 роки 10 місяців
Денна форма здобуття освіти на основі повної загальної середньої освіти	1 рік 10 місяців

**IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 26.01.2022	I	II	III	IV
	59	44	25	-

**V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми**

Підготовку на ОПП «Психологія» започатковано у 2020 у Медичному фаховому коледжі який є структурним підрозділом Міжнародного гуманітарного університету. Підставами для розроблення ОПП стали: потреба у кваліфікованих фахівцях даної спеціалізації; достатня матеріально-технічна база і перспективність її розвитку; наявність педагогічних кадрів для забезпечення освітнього процесу. Освітньо-професійна програма (далі - ОПП) "Психологія" для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 053 Психологія має обсяг 120 кредитів ЄКТС, містить перелік загальних, спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання, які необхідні для здобуття випускником освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; перелік компонент ОПП та їх логічна послідовність форми атестації. Група забезпечення ОПП перебуває у контакті з роботодавцями, їх пропозиції обговорюються та враховуються при удосконаленні ОПП.

## VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

**K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета ОПП повністю відповідає визначеній у Стратегії місії: розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра, які мають теоретичні знання і практичні навички, потрібні для виконання завдань пов'язаних із професійною діяльністю. Зокрема, мета ОПП спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців з психології освітнього рівня фаховий молодший бакалавр, які володіють системою психологічних знань, базових категорій і понять, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі у сфері професійної діяльності психолога, застосовувати на практиці фахові психологічні знання та навички, готові до подальшого професійного і особистісного розвитку за фахом.	<p><a href="#">Положення про відокремлений підрозділ «Медичний фаховий коледж Міжнародного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Стратегія розвитку Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">ОПП Психологія рівня фахової передвищої освіти 2022 р</a></p> <p><a href="#">Рецензії та відгуки роботодавців на ОПП</a></p>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	ОПП відповідає потребам і запитам здобувачів Медичного фахового коледжу з огляду на те, що: по-перше, забезпечує досягнення передбаченої програмою інтегральної компетентності, зокрема, здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі у галузі професійної діяльності психолога або у процесі навчання. За даними опитування (понад 70%) вступили на навчання до МФК для здобуття фахової передвищої освіти на ОПП «Психологія»; по-друге, рівень відповідності ОПП потребам та запитам здобувачів за результатами їх анонімного анкетування становить 87%; по-третє, понад 90% здобувачів фахової передвищої освіти рекомендували би вступати до Медичного фахового коледжу своїм друзям, знайомим, родичам.	<p><a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Результати опитування здобувачів</a></p> <p><a href="#">Опитування здобувачів</a></p>
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	В ОПП вимоги щодо розвитку суспільства відображено шляхом включення обов'язкових компонент ОК9 «Психологічна просвіта», ОК12 «Основи діяльності психологічної служби», ОК22 «Психологія самосвідомості», ОК11 «Академічна доброчесність та професійна етика»	<p><a href="#">ОПП Психологія 2022</a></p>

		та вибіркового ВК «Психотехнології вирішення та медіації конфліктів», ВК «Психологія соціальних відносин», ВК «Тренінг особистісного зростання психолога», ВК «Психологія управління». Вимоги щодо відповідності ОПП розвитку ринку праці відображено системою ПРН, яка корелює згідно до мети ОПП з підготовкою фахових молодших бакалаврів, які є: висококваліфікованими, здатними демонструвати дослідницькі навички (ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6), практичні навички (ПРН13; ПРН14; ПРН16), соціально відповідальними (ПРН7; ПРН10; ПРН11; ПРН17), навички професійної самоорганізації та комунікації (ПРН8; ПРН9; ПРН18).	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	За ОПП «Психологія» рівня фахової передвищої освіти професійна кваліфікація не передбачена. На ОПП «Психологія» 2022 отримані рецензії, які характеризують ступінь її відповідності інтересам та потребам роботодавців. Отримана позитивна оцінка ОПП з точки зору методології її проектування (Бабчук О.Г); високо оцінена відповідність ОПП потребам і запитам як здобувачів так і стейкхолдерів (Жигалкіна Н.В., Ульянова Т.Ю., Гергега С.В.). Реалізовано пропозиції роботодавців, зокрема, бізнес-тренера, психотерапевта, канд. психол. наук, Н. В. Жигалкіної, яка рекомендувала додати до ОП дисципліни, що сприятимуть формуванню особистісної зрілості та професійному становленню здобувачів. Сімейний психолог, консультант по роботі с конфліктами Т. Ю. Ульянова запропонувала врахувати попит цільових груп та додати до ОПП дисципліну «Основи психологічної допомоги та консультування», вибірково ОК «Психологія емоцій» та «Комунікативна психологія та конфліктологія».	<a href="#">ОПП Психологія 2022</a>  <a href="#">Рецензії та відгуки роботодавців на ОПП</a>
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	Загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності та інтегральна компетентність ОПП «Психологія» рівня фахової передвищої освіти відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій, затвердженій Постановою КМУ від 23.11.2011 № 1341 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020. Відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджених наказом МОН від 13.07.2020 р. № 918, до переліку компетентностей включено загальні компетентності ЗК6 «Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні» та ЗК9 «Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства, демонструвати повагу різноманітності та мультикультурності, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя». Перелік загальних	<a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a>

		компетентностей доповнено компетентностями спрямованими на підготовку психологів, які відібрані з переліку Проекту ЄС TUNING.	
6	Чи були залучені до роботодавців та/або професійні асоціації?	Циклова комісія зі спеціальності «Психологія» на постійній основі проводить зустрічі-консультації з роботодавцями для обговорення запитів сьогодення. Результатом спільної роботи є врахування пропозицій роботодавців. Зокрема у 2022 році в обговоренні структурно-логічної схеми ОПП наповнення освітніми компонентами було залучено: Президент Асоціації «Психея», Керівник Інституту перинатальної психології та психосоматики, член УСП, Асоціації акушерів-гінекологів України, доктор психології (PhD) Г.В. Шпатаківська, засновник корпорації психологів-тренерів «Psychology», бізнес-тренер, психотерапевт, канд. психол. наук, Н. В. Жигалкіна; Директор інституту Метафорічних асоціативних карт в індивідуальній і груповій роботі асоціації «Психея», сімейний психолог, консультант по роботі с конфліктами, Т. Ю. Ульянова, Директор комунальної установи «Одеський інклюзивно-ресурсний центр №5», С.В. Гергега, керівник ГО «Еволюція покоління» Т.М. Новікова	<a href="#">Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів</a>  <a href="#">ОПП Психологія рівня фахової передвищої освіти 2022</a>  <a href="#">Наказ № 1452а від 09.09.2022 «Про затвердження складу проєктної групи»</a>
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	В ОПП перспективні напрями розвитку освітніх послуг, ринку праці визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 053 «Психологія», основним напрямком якої є орієнтування на інтеграцію базових знань з психології, формування ЗК та СК для роботи в особливих умовах, зокрема екстремальних та кризових (ПРН5; ПРН6), надання психологічної допомоги особам у тяжких кризових станах, проводити необхідні психокорекційні, реабілітаційні та адаптаційні заходи (ПРН13; ПРН14; ПРН16) з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога (ПРН7). Так, цілі та зазначені програмні результати ОПП реалізуються в межах опрацювання навчальних дисциплін професійної підготовки: ОК10 «Психологічна допомога особистості в умовах надзвичайних ситуацій», ОК21 «Основи психологічної допомоги та консультування», які сприяють набуттю вмінь працювати в умовах невизначеності, критично оцінювати ситуацію; ОК20 «Психологія спілкування», ОК22 «Психологія самосвідомості», ОК3 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», які сприяють набуттю вмінь налагодження міжособистісної взаємодії, формуванню навичок роботи в команді; ВК «Тренінг особистісного зростання психолога», ВК «Психологія успіху», ВК «Комунікативна психологія та конфліктологія». Всі перелічені компоненти забезпечують формування соціальних навичок (Soft Skills), які формують навички комунікації, лідерства, відповідальності, вміння працювати в критичних умовах, залагоджувати конфлікти, працювати в команді, творчо мислити тощо.	<a href="#">ОПП Психологія рівня фахової передвищої освіти 2022</a>
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її	Освітньо-професійна програма забезпечує практико-орієнтовану підготовку фахового молодшого бакалавра. Її унікальність полягає у	<a href="#">ОПП Психологія рівня фахової передвищої освіти 2022</a>

	реалізації (за наявності)?	спрямованості на підготовку фахівців з урахуванням галузевого та регіонального контекстів, з акцентом на засвоєння знань, необхідних для надання психологічної допомоги. Вільний вибір ОК надає здобувачам освіти можливості формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії навчання шляхом участі в програмах академічної мобільності відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність. Національна кредитна мобільність забезпечується укладанням двосторонніх договорів між Медичним фаховим коледжем Міжнародного гуманітарного університету та закладами фахової передвищої освіти України; у можливості вільного вибору ОК та комплексному використанні різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, що закріплено у Положенні про програми освітніх компонентів.	<p><a href="#">Положення про академічну мобільність здобувачів</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про освітні програми у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p>
--	----------------------------	--	--

**К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах ЄКТС) враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» обсяг ОПП: - на основі базової середньої освіти: 208,7 кредитів ЄКТС, у тому числі 120 кредитів ЄКТС за інтегрованою з нею освітньою програмою профільної середньої освіти професійного спрямування / 2 роки 10 місяців. - на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти: 120 кредитів ЄКТС / 1 рік 10 місяців.	<p><a href="#">ОПП Психологія рівня фахової передвищої освіти 2022</a></p> <p><a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія 2022 р</a></p>
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	В ОПП враховані рекомендації щодо розроблення СВО (наказ МОН від 01.06.2017 № 600 в редакції від 30.04.2020. № 584). В профілі ОПП відображено: загальну інформацію, мету та характеристику ОПП; відомості про придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, форми атестації здобувачів освіти; програмні компетентності з їх поділом на інтегральну (ІК), загальні (ЗК) та спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК), а також зміст підготовки у термінах програмних результатів навчання (ПРН); відомості про ресурсне забезпечення реалізації програми та академічну мобільність. Перелік ОК	<p><a href="#">ОПП Психологія рівня фахової передвищої освіти 2022 р.</a></p>

		ОПП складається із циклу ОК профільної середньої освіти (88,7 кредитів ЄКТС) та циклу ОК професійної підготовки (120 кредитів ЄКТС), складовими якого є нормативні та вибіркові ОК. Складовими ОПП також є структурно-логічна схема, матриці відповідності.	
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	Стандарт за спеціальністю 053 «Психологія» рівня фахової передвищої освіти відсутній. ОПП містить програмні компетентності, з поділом на загальні (ЗК1 – ЗК10) та спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК1-СК11), що забезпечують формування інтегральної компетентності випускника 5 рівня НРК, а саме «Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі у галузі професійної діяльності психолога або у процесі навчання, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів, а також положень і методів інших наук, і характеризується певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях». Зміст підготовки за ОПП у термінах програмних результатів навчання (ПРН) узгоджується з програмними компетентностями. Наприклад, ПРН14 «Надавати психологічну допомогу громадянам, які перебувають у кризових ситуаціях, а також проводити відповідні психокорекційні, реабілітаційні та адаптаційні заходи» забезпечується ЗК3, ЗК5, ЗК9 та СК1, СК2, СК4-8, СК11.	<a href="#">ОПП Психологія рівня фахової передвищої освіти 2022 р.</a>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	Зміст ОПП відповідає спеціальності 053 «Психологія»: <b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; <b>Цілі навчання:</b> формування наукових уявлень про природу психіки, методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, теоретичних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. <b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології та процедури психологічної допомоги.	<a href="#">ОПП Психологія рівня фахової передвищої освіти 2022 р.</a>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	В ОПП передбачені елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності за ОК7 «Основи наукових досліджень». Складовими дослідницької та інноваційної діяльності є індивідуальні роботи за ОК19 «Практикум з психології», ОК17 «Основи психодіагностики», ОК23 «Навчальна практика», ОК24 «Виробнича практика», завданням яких відповідно до Положення про практичну підготовку, зокрема, є: вироблення первинних навичок проведення наукових досліджень; формування умінь самостійно проводити наукове дослідження, аналізувати і узагальнювати	<a href="#">ОПП Психологія рівня фахової передвищої освіти 2022 р.</a> <a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія</a> <a href="#">Положення про центр забезпечення якості освіти Міжнародного гуманітарного університету</a>

		отримані теоретичні та практичні результати; ознайомлення з методами та методикою проведення наукового дослідження; формування навичок виконання емпіричної науково-дослідницької діяльності; набуття досвіду проведення наукового дослідження та обробки його результатів.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Міжнародному гуманітарному університеті</a>  <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів МФК Міжнародного гуманітарного університету</a>
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?	В структурі ОПП передбачено отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів. ОПП є студентоцентрованою, що полягає, зокрема, у праві здобувачів формувати індивідуального навчального плану шляхом вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі 12,0 кредитів ЄКТС, що становить 10,0% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти на базі ПЗСО при нормативі не менше 10 %. Порядок вибору ОК регулює Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету	<a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a>  <a href="#">Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП наявність неформальних спеціалізацій не передбачено. Зміст підготовки фахових молодших бакалаврів відповідно до визначеного в ОПП переліку освітніх компонентів сфокусовано на розвиток системи загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, формування навичок комунікаційної взаємодії, професійної самоорганізації та широкого спектру когнітивних і практичних умінь/навичок щодо застосування знань для виконання завдань та розв'язання проблем у галузі права 5 рівня НРК.	<a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a>
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	На ОПП підготовка фахових молодших бакалаврів зі спеціальності Психологія за дуальною формою не здійснюється, проте питання щодо організації дуальної форми є перспективним напрямком та відображено у розробленому Положенні про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти в Медичному фаховому коледжі	<a href="#">Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти в Медичному фаховому коледжі</a>
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	На ОПП підготовка фахових молодших бакалаврів з психології за дуальною формою не здійснюється.	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Ініціатива залучення роботодавців виходить від здобувачів, які в ході процедури анонімного опитування можуть висловити свої побажання щодо організації, проведення та якості освітнього процесу. Зокрема, у 2021/2022 н.р. студентством була висловлена пропозиція залучити до освітнього процесу фахівців-практиків: психологів-консультантів, психологів-психотерапевтів, коуч-тренерів. Пропозиція була підтримана адміністрацією, цикловою комісією та педагогічною радою МФК: на ОПП безпосередню участь у її реалізації забезпечують представники	<a href="#">Опитування здобувачів</a>  <a href="#">Протоколи засідання педагогічної ради</a>  <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії</a>  <a href="#">Центр зв'язків з роботодавцями та випускниками</a>

		роботодавців (до викладання дисциплін «Психотехнології вирішення та медіації конфліктів», залучено сімейного психолога, консультанта по роботі с конфліктами, к.психол.н., Т.Ю. Ульянову; ОК «Психологія емоцій», «Тренінг особистісного зростання психолога», «Психологія успіху» забезпечує психотерапевт, бізнес-тренер, коуч, канд. психол. наук Н.В. Жигалкіна. Питання залучення роботодавців до освітнього процесу було врегульовано Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності, якості вищої та фахової передвищої освіти у Міжнародному гуманітарному університеті.	<a href="#">Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності, якості вищої та фахової передвищої освіти у Міжнародному гуманітарному університеті</a>
--	--	---	---

**К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП на основі базової загальної середньої освіти: 208,7 кредитів ЄКТС, у тому числі 120 кредитів ЄКТС за інтегрованою з нею освітньою програмою профільної середньої освіти професійного спрямування. Зміст ОПП в циклі загальноосвітньої підготовки (88,7 кредитів ЄКТС, 2660 годин) відповідає вимогам Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 01.06.2018 № 570; Обсяг ОПП на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти: 120 кредитів ЄКТС, які становлять цикл освітніх компонентів загальної підготовки (система нормативних ОК), цикл освітніх компонентів професійної підготовки (система нормативних ОК, включаючи практичну підготовку та кваліфікаційний іспит, та вибіркового ОК). В змісті професійної підготовки на ОПП визначено перелік нормативних (108,0 кредитів ЄКТС) та вибіркового (12,0 кредитів ЄКТС).	<a href="#">ОПП Психологія 2022 р.</a>  <a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія 2022 року</a>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	На ОПП обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей відповідно до 5 рівня НРК становить 108,0 кредитів ЄКТС, що становить 90 % обсягу програми. Відповідність ОК визначеній в ОПП системі компетентностей наведено у матриці відповідності (табл. 6.1). Наприклад, ОК8 забезпечує формування ЗК1 «Здатність до врахування суспільно-історичних процесів і закономірностей при здійсненні діяльності», ЗК3 «Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога», ЗК5 «Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з	<a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a>

		різних джерел», ЗК6 «Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства ..., верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні»; СК1 «Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології», СК2 «Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ», СК7 «Навички адаптації до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності»	
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	На ОПП встановлено обсяг ОК (не менше 12,0 кредитів ЄКТС), які відводяться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти. Співвідношення циклу вибіркового ОК до загального обсягу ОПП для вступників на основі повної загальної середньої освіти – не менше 10,0 %, що відповідає законодавчо-визначеному мінімальному рівню вибіркового ОК не менше 10% визначеному у Законі України «Про фахову передвищу освіту».	<a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Загальний обсяг ОПП, обсяг його циклів та структура загальноосвітньої та професійної підготовки відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству	<a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a> <a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія 2022 року</a>

**K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Професійні стандарти фахової передвищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія», відсутні. В ОПП «Психологія» виокремленні програмні результати навчання, що визначені закладом фахової передвищої освіти та узгоджуються з програмними компетентностями. Наприклад, ПРН1 «Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання» забезпечується формуванням ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК7 ЗК9 та СК1, СК2, СК9, СК10; ПРН6. «Розрізнити вплив біологічних і соціальних факторів на особистість, проводити психологічні дослідження індивідуальних і групових відмінностей серед людей» забезпечується формуванням ЗК1-3, ЗК5, ЗК9, ЗК10, СК1, СК3-6, СК9, СК11; ПРН9 «Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку» забезпечується формуванням ЗК1, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК10, СК7, СК10, СК11; ПРН16 «Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права» забезпечується формуванням ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК7 та СК1, СК3, СК8-10.	<a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a>

2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	На ОПП передбачено самостійна дослідницька діяльність здобувачів у формі виконання в межах окремих ОК написання есе, наукової доповіді та індивідуальних завдань дослідницького характеру, щодо яких методами навчання є: метод аналізу, порівняльний метод, аналітично-пошуковий метод, метод синтезу, метод пояснень. Ці методи описані в профілі ОПП у розділі 5 Викладання та оцінювання, а також у Положенні про освітні програми	<a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a>  <a href="#">Положення про освітні (освітньо-професійні) програми у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП структурована в контексті загального часу навчання. Згідно графіку навчального процесу тривалість навчального року складає 52 тижні, з яких не менше 8 тижнів (за винятком останнього року навчання) становить сумарна тривалість канікул. ОПП структуровано в контексті загального часу навчання (1 рік 10 місяців ) шляхом зазначення у структурно-логічній схемі послідовності вивчення освітніх компонентів в межах курсу (ів) та семестру (ів). Бюджет часу семестрів встановлено пропорційно тривалості періодів навчання (разом з екзаменаційними сесіями, практичною підготовки).	<a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a>  <a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія 2022 року</a>
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП має систему поділу ОК на змістовні блоки. Зміст ОК ОПП та відповідний навчальний план в циклі загальноосвітньої підготовки відповідає вимогам Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 01.06.2018 № 570. Складовими цього циклу є базові (72,0 кредити ЄКТС) та вибіркові предмети загальноосвітньої підготовки (6,0 кредитів ЄКТС). Залишок годин обсягу ОПП, передбаченого для здобувачів освіти, які вступили на навчання на основі БЗСО (9,7 кредитів ЄКТС), відведено для вивчення спеціальних курсів профільної підготовки, що спрямовані на формування системи програмних компетентностей та програмних результатів навчання, визначених ОПП: «Історія психології», «Основи діяльності психологічної служби», «Психологічна просвіта», «Психологічна допомога особистості в умовах надзвичайних ситуацій (БЖД)», «Академічна доброчесність та професійна етика». В циклі теоретичної професійної підготовки (120 кредитів ЄКТС) ОК згруповані у блок вибіркових ОК (12,0 кредитів ЄКТС по 4,0 кредити ЄКТС на 4, 5, 6 семестри на основі БЗСО та 2,3,4 семестри на основі ПЗСО) та блок нормативних ОК (108,0 кредитів ЄКТС), що поділений на цикли освітніх компонентів загальної підготовки (25,0 кредитів ЄКТС) та освітніх компонентів професійної підготовки (83,0 кредитів ЄКТС).	<a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a>  <a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія 2022 року</a>  <a href="#">Положення про освітні (освітньо-професійні) програми у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема підготовки фахового молодшого бакалавра являє собою алгоритм реалізації ОПП для досягнення у здобувачів освіти загальних і спеціальних компетентностей. В структурно-логічній схемі дотримано принципів випереджаючого навчання, неперервності, міждисциплінарних зв'язків, послідовності та наступності навчання. Надана структурно-логічна схема дає змогу досягти загальних та фахових	<a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a>  <a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія 2022 року</a>

		компетентностей, оскільки враховує пререквізити та постреквізит вивчення ОК. Матриця відповідності ОК загальним та спеціальним (фаховим) компетентностям наведено в ОПП у табл. Розділ 8. Наприклад, ОК14 «Основи психофізіології» забезпечує досягнення, зокрема, СК2 «Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ», СК7 «Навички адаптації до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності», що забезпечує розвиток інших фахових компетентностей професійного спрямування, які формуються відповідними ОК. На ОПП ОК вільного вибору передбачені навчальним планом в циклі професійної підготовки на третьому-шостому навчальних семестрах (другий-третій семестри для здобувачів, які вступили на навчання на основі ПЗСО), що забезпечує можливість індивідуального вибору ОК здобувачами освіти.	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти у сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання. Усі обов'язкові компоненти у сукупності дають можливість досягти результатів навчання, передбачених ОПП. Це відображено у Матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми, відповідності результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми, відповідності результатів навчання та компетентностей. Наприклад, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК12, ОК16, ОК17, ОК19 забезпечують досягнення ПРН3 «Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань, в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій»; ОК10, ОК12-ОК22 забезпечують досягнення ПРН5 «Використовувати типові науково-обґрунтовані способи вирішення життєвих проблем та психологічних задач у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати рішення щодо їх розв'язання»; ОК1, ОК3-ОК5, ОК8, ОК11, ОК12 - ПРН18 «Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово...»; ОК9, ОК10, ОК14, ОК16, ОК19, ОК21 - ПРН14 «Надавати психологічну допомогу громадянам, які перебувають у кризових ситуаціях, а також проводити відповідні психокорекційні, реабілітаційні та адаптаційні заходи; ОК7, ОК10, ОК13, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19, ОК21 – ПРН4 «Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги» та ін. Матриця відповідності нормативних ОК ПРН наведено у табл. розділу 7 ОПП, а ПРН за окремими ОК в їх силабусах.	<a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a>
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	В МФК сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми. Складовими навчального плану є графік та план навчального процесу, зведені дані про бюджет часу (у тижнях), відомості про практичну підготовку та атестацію. У навчальному плані ОК вільного вибору передбачені в циклі професійної	<a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія 2022 року</a> <a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a>

		підготовки на III-VI навчальних семестрах на основі базової середньої освіти та на II-IV семестрах на основі.	
--	--	---	--

**K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	<p>В Медичному фаховому коледжі наявні процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії: по-перше, основні концептуальні та організаційні засади формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами освіти визначено системою нормативних актів МФК Міжнародного гуманітарного університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положення про організацію освітнього процесу;</li> <li>• Положення про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір освітніх компонентів;</li> <li>• Положення про порядок навчання за індивідуальним графіком та складання заліково-екзаменаційної сесії за індивідуальною відомістю;</li> <li>• Положення про визнання результатів навчання в системі неформальної освіти;</li> <li>• Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу;</li> <li>• Положення про індивідуальні навчальні плани.</li> </ul> <p>За даною ОПП запитів на складання індивідуального графіку навчання та складання заліково-екзаменаційної сесії за індивідуальною відомістю не було.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок навчання за індивідуальним графіком та складання заліково-екзаменаційної сесії за індивідуальною відомістю</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну мобільність здобувачів Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p>
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	<p>Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій розроблено та детально викладено у Положенні про організацію освітнього процесу в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету, Положенні про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу, Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача,</p>	<p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в</a></p>

		<p>Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету. На підставі ОПП та результатів вибору ОК розробляється індивідуальний навчальний план – документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти освітніх компонентів освітньо-професійної програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії. До індивідуального навчального плану входять обов'язкові компоненти (навчальні дисципліни, практики тощо) освітньої програми і дисципліни (види робіт), обрані здобувачем освіти в порядку реалізації свого права на вибір не менше 10% обсягу програми підготовки.</p>	<p><a href="#">Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p>
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти передбачена Положенням про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету. Презентація ОП та її вибіркових ОК на сайті є початком процедури вибору ОК. Доступність цієї інформації надає можливість ознайомитись з нею як під час вступної кампанії, так і під час теоретичного навчання у першому навчальному семестрі. Кожен здобувач освіти, після ознайомлення з переліком вибіркових ОК, повинен до 1 квітня подати до циклової комісії заяву про обрання освітніх компонентів вільного вибору з поміж запропонованих. На основі заяв здобувачів освіти циклова комісія у терміни і у порядку визначеному Положенням, формує: академічні групи із вивчення ОК вільного вибору з урахуванням встановлених обмежень, а також ІНП на наступний навчальний рік з відображенням освітніх компонентів: обов'язкових дисциплін та дисциплін вільного вибору тощо, відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти. Підготовку навчальних програм та робочих навчальних програм (силабусів) з ОК вільного вибору, методичних та організаційних матеріалів, тощо забезпечує циклова комісія зі спеціальності психологія.</p>	<p><a href="#">Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу</a></p> <p><a href="#">Положення навчально-наукового центру міжнародних освітніх програм Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про освітні (освітньо-професійні) програми у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про розробку силябусів навчальних дисциплін</a></p> <p><a href="#">Положення про циклову комісію Медичного фахового коледжу</a></p> <p><a href="#">Результати опитування здобувачів</a></p> <p><a href="#">Звіти опитування здобувачів</a></p>
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>В Медичному фаховому коледжі наявні документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положення про організацію освітнього процесу;</li> <li>• Положення про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір освітніх компонентів;</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Медичному фаховому коледжі</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету;</li> <li>• Положення про визнання результатів навчання в системі неформальної освіти;</li> <li>• Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету;</li> <li>• Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету;</li> <li>• Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету.</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в Медичному фаховому коледжі</a></p> <p><a href="#">Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти у Медичному фаховому коледжі</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну мобільність здобувачів</a></p> <p><a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a></p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>У МФК розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. Процедура прописана у розділі 2 «Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету». Також, перелік ОК наводиться у додатку до ОПП, а інформація про певну ОК у формі її силабусу (анотації) оприлюднюється на веб-сайті та доводиться до відома здобувачів, через деканат, циклові комісії. В паспортній частині наведена інформація: Назва ОК; Галузь знань, Спеціальність, Назва освітньої програми, Рівень вищої освіти. Розробники і викладачі, Контактний тел. E-mail. 1. Анотація до курсу. 2. Очікувані компетентності, які планується сформувати та досягнення програмних результатів. 3. Обсяг та ознаки курсу. 4. Структура навчальної дисципліни. 5. Технічне й програмне забезпечення / обладнання. 6. Питання до практичних занять. 7. Самостійна робота. 8. Види та методи контролю. 9. Оцінювання поточної, самостійної та індивідуальної роботи студентів з підсумковим контролем у формі екзамену/ заліку. 10. Критерії підсумкової оцінки знань студентів. 11. Рекомендована література</p>	<p><a href="#">Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про розробку силабусів</a></p>

**K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план ОПП «Психологія» рівня фахової передвищої освіти відповідає ОПП, на підставі якої він розроблений	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a> <a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія 2022 р</a>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	Навчальний план ОПП «Психологія» рівня фахової передвищої освіти схвалено Педагогічною радою Медичного коледжу радою Міжнародного гуманітарного університету (протокол № 1 від 26.08.2022) затверджено керівником закладу із зазначенням дати та скріплено печаткою Медичного фахового коледжу відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету та Положення про освітню програму Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету.	<a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія 2022 р</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a> <a href="#">Положення про освітні (освітньо-професійні) програми у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальність, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу зазначено на титульному аркуші	<a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія 2022 р</a>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані зазначено перелік та обсяг освітніх компонентів ОПП у кредитах ЄКТС та годинах.	<a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія 2022 р</a>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі	<a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія 2022 р</a> <a href="#">ОПП Психологія 2022</a>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, які зазначені у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі (розділ 1 п. 5 «Викладання та оцінювання»)	<a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія 2022 р</a> <a href="#">ОПП Психологія 2022 р</a>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані наявний графік освітнього процесу на весь період навчання. У графіку зазначено курси навчання, на кожен з яких передбачено терміни семестрів, тривалість теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, атестація здобувачів фахової передвищої освіти, канікули	<a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія 2022 р</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього	Посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти зазначено	<a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія 2022 р</a>

	процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	у навчальному плані спеціальності. У графіку освітнього процесу відображено зведені дані за бюджетом часу (тижні)	
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, які зазначені у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	<a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія 2022 р</a> <a href="#">ОПП Психологія 2022 р.</a>

**K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	ОПП забезпечує можливість практичної підготовки здобувачів в обсязі 6,0 кредитів ЄКТС, яка здійснюється шляхом проходження ними навчальної та виробничої практики в установах, організаціях підприємствах (базах практики). Студенти з дозволу відповідних циклових комісій можуть самостійно підбирати для себе місце проходження практики і пропонувати його для використання. Навчальна практика ОК23 (6,0 кредитів ЄКТС) здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку. Регламентують практичну підготовку, яка закріплює та поглиблює програмні результати, робочі програми практик. Всі види практик є важливим етапом професійної підготовки здобувачів та однією з основних складових для формування практично усіх ЗК і СК, передбачених ОПП. Розробка індивідуальних завдань відбувається у тісній співпраці зі стейкхолдерами.	<a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів Медичного фахового коледжу</a>  <a href="#">Наскрізна програма практики здобувачів фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу</a>  <a href="#">Робоча програма навчальної практики в закладах освіти, громадських організаціях, комунальних підприємствах</a>  <a href="#">Робоча програма навчальної практики в психологічних студіях, психологічних центрах, закладах охорони здоров'я</a>  <a href="#">Робоча програма виробничої практики в закладах освіти, громадських організаціях, комунальних підприємствах</a>  <a href="#">Робоча програма виробничої практики в психологічних студіях, психологічних центрах, закладах охорони здоров'я</a>
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Практична підготовка здобувачів за ОПП здійснюється відповідно до Положення про проведення практики здобувачів... та наскрізної програми практики. Практична підготовка здобувачів ФПО реалізується шляхом проходження практики у навчальних аудиторіях закладу (Вступ до спеціальності) та у закладах відповідно до укладених договорів з базами практики: Навчально-оздоровчий центр «ДАО», ГО «Еволюція Покоління»;	<a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів Медичного фахового коледжу</a>  <a href="#">Договір з Громадською організацією «Еволюція Покоління»</a>

		<p>Психологічна студія «Психея»; КНП «Одеська обласна психіатрична лікарня №2» ООР; Дитячий центр розвитку "The діти", Одеський обласний центр зайнятості. Крім того, здобувачі за погодженням з керівником практики від ЗО можуть запропонувати свою базу практики, реалізуючи при цьому право на формування власної освітньої траєкторії. Так, користуючись цим правом, за даною ОПП здобувачі 2 курсу Єрмаков М. Ю. та Єрмакова А.Ю. проходили практику на базі КНП «Одеська обласна психіатрична лікарня №2» ООР Одеська обл., Лиманський р-н, с. Олександрівка, пл. Центральна, 1; здобувачі Ковтун А. О. Константиненко С. В. Павлова А. С. проходили практику на базі Одеського обласного центру зайнятості м. Одеса, здобувачка 3 курсу Лозова М. В. – на базі Кіровоградського інституту Розвитку людини «Україна» м. Кропивницький.</p>	<p><a href="#">Договір з «Одеський інклюзивно-ресурсний центр No5»</a></p> <p><a href="#">Договір з Одеським обласним відділенням Фонду соціального захисту осіб з інвалідністю</a></p> <p><a href="#">Договір з Громадською організацією «Асоціація дитячих, сімейних, перинатальних психологів, медиків та педагогів «Психея»</a></p> <p><a href="#">Договір з «Навчально-оздоровчий центр ДАО»</a></p> <p><a href="#">Наказ про проходження практики здобувачами Медичного фахового коледжу</a></p> <p><a href="#">Договори з базами практики (за пропозицією здобувачів)</a></p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?</p>	<p>Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти спеціальних (фахових) та інтегральних компетентностей: Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі у галузі професійної діяльності психолога або у процесі навчання, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів, а також положень і методів інших наук, і характеризується певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях. До розробки індивідуальних завдань залучені керівники практики від баз практики.</p>	<p><a href="#">Робоча програма навчальної практики в закладах освіти, громадських організаціях, комунальних підприємствах</a></p> <p><a href="#">Робоча програма навчальної практики в психологічних студіях, психологічних центрах, закладах охорони здоров'я</a></p> <p><a href="#">Робоча програма виробничої практики в закладах освіти, громадських організаціях, комунальних підприємствах</a></p> <p><a href="#">Робоча програма виробничої практики в психологічних студіях, психологічних центрах, закладах охорони здоров'я</a></p>
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>На ОПП практична підготовка також забезпечується під час зустрічей з роботодавцями, відвідування (екскурсії) установ, закладів, підприємств та організацій задля поєднання теоретико-орієнтованих ОК (ОК8, ОК14, ОК15, ОК16, ОК18, ОК22), практично-орієнтованими ОК (ОК10, ОК12, ОК13, ОК19, ОК21), ОК соціально-гуманітарного спрямування (ОК9, ОК11, ОК20) та сучасних інноваційних методів навчально-пізнавальної діяльності, визначених у Положенні про програми ОК (метод групової роботи, проблемно-пошукові, метод проєктів тощо), що спрямовані на розвиток загальних (ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК9, ЗК10) та спеціальних (СК1-СК11) компетентностей, формування широкого спектру когнітивних та</p>	<p><a href="#">Положення про освітні (освітньо-професійні) програми у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p>

		практичних умінь/навичок 5 рівня НРК щодо: розв'язання типових спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері права або у процесі навчання в умовах непередбачуваних змін; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; планування, аналізу, контролю та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.	
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями полягає у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту відбувається у вигляді участі роботодавців у засіданнях випускової циклової комісії перед початком і після закінчення практик, проведення практик на базі закладів, де керівниками є стейкхолдери ОПП. Під час спільних заходів з роботодавцями та у рамках спільної роботи з партнерами коледжу, обговорюються питання інноваційних методик, технологій, завдань, форм та методів організації навчальних і виробничих практик та підвищення ефективності практичної складової професійної компетентності майбутнього фахівця.	<a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів Міжнародного гуманітарного університету</a>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	В практичній підготовці враховані інноваційні технології галузі психології. Наприклад, при проходженні практики в психологічних центрах, студіях, психологічних службах підприємств, закладів освіти та охорони здоров'я здобувачі освіти набувають практичних навичок проведення використання інноваційних форм та методів у просвітницькій, профілактичній, консультативній та психокорекційній діяльності практичного психолога, дізнаються про особливості використання інноваційних технік і технологій у контексті розвитку особистісної та професійної компетентності фахівця.	<a href="#">Наскрізна програма практики здобувачів фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу</a>  <a href="#">Робоча програма навчальної практики в закладах освіти, громадських організаціях, комунальних підприємствах</a>  <a href="#">Робоча програма навчальної практики в психологічних студіях, психологічних центрах, закладах охорони здоров'я</a>  <a href="#">Робоча програма виробничої практики в закладах освіти, громадських організаціях, комунальних підприємствах</a>  <a href="#">Робоча програма виробничої практики в психологічних студіях, психологічних центрах, закладах охорони здоров'я</a>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	На ОПП здобувачі фахової освіти та роботодавці є повноправними партнерами у процедурах і заходах забезпечення якості освіти. У МФК систематично проводиться опитування (анкетування) здобувачів освіти на ОПП з питань організації їх практичної підготовки. Основним процесом контролю, до якого залучені роботодавці, є контроль якості ОПП, а також якості підготовки фахівців під час практичної підготовки. Оцінка здобувачів	<a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Анкети для опитування здобувачів освіти</a>

		фахової передвищої освіти якості баз практики та висновки роботодавців (керівників від бази практики) щодо рівня підготовки здобувачів є вихідними для аналізу стану і оцінки ефективності системи менеджменту якості освіти.	<a href="#">Центр зв'язків з роботодавцями та випускниками</a> <a href="#">Центр забезпечення якості освіти</a> <a href="#">Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності, якості вищої та фахової передвищої освіти у Міжнародному гуманітарному університеті</a>
--	--	---	---

**K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти. Голова студентської ради Медичного Фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету є Щербонос А.Р., заступник Бошкова Г.В. Згідно з Положенням про студентське самоврядування його представники беруть участь у обговоренні та вирішенні різних важливих питань коледжу, делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, мають право голосу, вносять необхідні пропозиції щодо покращення якості освітнього середовища.	<a href="#">Положення про студентське самоврядування в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	ОПП забезпечує набуття загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству, визначених для 5 рівня НРК, за рахунок включення до нормативного змісту ОПП відповідних ОК. Наприклад, ОК1, ОК5, ОК8, ОК11, ОК18, ОК20, ВК «Основи психоаналітичної теорії» ЗК1 «Здатність до врахування суспільно-історичних процесів і закономірностей при здійсненні діяльності»; ОК7-ОК9, ОК11-ОК13, ОК15- ОК21, ВК «Тренінг особистісного зростання психолога», ВК «Психологія розвитку», ВК «Психологія успіху», ВК «Психологія інклюзивної освіти» - ЗК3 «Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога»; ОК2, ОК9, ОК10, ОК13, ОК17, ОК19-ОК21 - ЗК8 «Здатність працювати в команді, поважати різноманітності та мультикультурності»; ОК1, ОК9, ОК10, ОК12, ОК16, ОК21, ОК22 - ЗК9 «Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)...»; ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК12, ОК19, ОК20 - ЗК10 «Здатність до комунікативної взаємодії». Матриця відповідності ОК загальних компетентностей наведена у таблиці Розділу 6 ОПП	<a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Форми, методи навчання та викладання ОПП зорієнтовано на здобувача, на підвищення його фахової компетентності. Процес підготовки майбутніх психологів реалізується на засадах студентоорієнтованого та компетентнісного підходів. Форми та методи навчання та викладання представляють собою систему традиційних та інноваційних методів та технологій. Акцент у викладанні робиться	<a href="#">Положення про освітні (освітньо-професійні) програми у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>

		на лекцію-презентацію, лекцію-діалог, широко використовуються круглі столи, дискусії, елементи тренінгів. Формування професійних умінь, первинного професійного досвіду під час практичних занять забезпечують спеціально підібрані завдання, рольові ігри, робота з кейсами, запрошення психологів-практиків для проведення бінарних занять, постійна інтерактивно-комунікативна взаємодія. В освітньому процесі значна увага приділяється використанню інформаційних технологій, формуванню інформаційної культури здобувачів, форми та методи спрямовані на активне навчання, на засвоєння професійних цінностей та формування ПРН. Перелік форм, дидактичних методів представлено у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Положення про робочу програму навчальної дисципліни в медичному фаховому коледжі міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a>  <a href="#">Силабуси навчальних дисциплін</a>
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	У Медичному фаховому коледжі розроблено ряд заходів, що сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів ФПО: 1) у Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів... передбачено право здобувачів фахової передвищої освіти, які планують у подальшому вступати на бакалаврські програми, обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для здобувачів вищої освіти з загального каталогу дисциплін, що спрямовані на формування, поглиблення та вдосконалення soft skills; 2) у популяризації неформального та інформального навчання, як індивідуального досвіду учасників освітнього процесу щодо інших моделей створення та поширення знань; 3) у праві здобувачів освіти на академічну мобільність з метою розвитку їх особистісних якостей.	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Медичному фаховому коледжі</a>

## Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

**K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому до Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету, що розроблені відповідно до Умов вступу до вищих навчальних закладів України в 2022 році затверджених Наказом № 364 Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 (із змінами,	<a href="#">Правила прийому на навчання до Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету у 2022 році</a>

		внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 400 від 02.05.2022; № 400 від 02.05.2022; № 594 від 27.06.2022) та зареєстровано в Міністерстві юстиції України 03 травня 2022 р. за № 486/37822 «Порядок прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2022 році». Правила прийому оприлюднено на веб-сайті закладу фахової передвищої освіти.	
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	В правилах прийому передбачено критерії відбору на освітньо-професійну програму. У 2022 році, в умовах військового стану, конкурсний відбір на навчання для здобуття фахової передвищої освіти для усіх категорій вступників здійснювався у формі розгляду мотиваційних листів. За загальним правилом, для вступників на основі базової загальної середньої освіти Правила прийому враховують особливості ОПП шляхом організації та проведення вступних іспитів з предмету 1. Українська мова та література; 2. Математика; 3. Іноземна мова, Історія України, Біологія, Географія, Фізика, Хімія – за вибором, що забезпечує перевірку рівня сформованості їх загальних компетентностей ЗК3 «Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога» та ЗК10. «Здатність до комунікативної взаємодії, в тому числі державною та іноземною мовами». Для осіб, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту, незалежно від здобутого профілю), врахування особливостей ОПП забезпечується врахуванням при конкурсному відборі ЗНО з української мови та літератури та ЗНО з Історії України/Іноземної мови/Математики.	<a href="#">Правила прийому на навчання до Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету у 2022 році</a>  <a href="#">Правила прийому на навчання до Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету у 2021 році</a>  <a href="#">Порядок укладання та критерії оцінювання мотиваційних листів вступників до Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету у 2022 році</a>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	В правилах прийому передбачено вимоги до абітурієнтів. Для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра приймаються: особи, які здобули базову загальну середню освіту, для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за денною формою навчання одночасно із виконанням освітньої програми профільної середньої освіти професійного спрямування; особи, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту, незалежно від здобутого профілю); особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень кваліфікованого робітника; особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста; особи, які здобули будь-який рівень вищої освіти.	<a href="#">Правила прийому на навчання до Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету у 2022 році</a>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників, оскільки при їх розробці дотримано Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2022 році (наказ МОН від 20 квітня 2022 року № 364 (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 02 травня 2022 року № 400)), оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти.	<a href="#">Правила прийому на навчання до Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету у 2022 році</a>
5	Чи всі положення правил	Всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються	<a href="#">Правила прийому на навчання до Медичного</a>

<p>прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?</p>	<p>особливостями отримання кваліфікацій. За загальним правилом, правила прийому передбачають можливість абітурієнтів брати участь у конкурсному відборі за іспитами, передбаченою спеціальними умовами участі у конкурсному відборі вступникам, які мають певні захворювання та/або патологічні стани, інвалідність. Для осіб, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту, незалежно від здобутого профілю), особливості отримання кваліфікації забезпечується змістом загальнодержавної програми ЗНО для вступників на спеціальність 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня ВО. У 2022 році, в умовах військового стану, спеціальні умови участі у конкурсному відборі вступникам, які мають певні захворювання та/або патологічні стани, інвалідність, не застосовувались. Конкурсний відбір на навчання для здобуття фахової передвищої освіти для усіх категорій вступників здійснювався у формі розгляду мотиваційних листів.</p>	<p><a href="#">фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету у 2022 році</a></p> <p><a href="#">Порядок укладання та критерії оцінювання мотиваційних листів вступників до Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету у 2022 році</a></p>
--	--	--

**K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?</p>	<p>Медичний фаховий коледж оприлюднює Міжнародного гуманітарного університету в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, чітку, конкретну, об'єктивну, актуальну, зрозумілу і доступну інформацію щодо ОПП, на веб-сайті, через засоби масової інформації та інші доступні усім ресурси.</p>	<p><a href="#">ОПП «Психологія» 2022</a></p> <p><a href="#">Медичний фаховий коледж Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="https://fb.watch/jJEqOa8WA-/">https://fb.watch/jJEqOa8WA-/</a></p> <p><a href="https://fb.watch/jJF8376FzM/">https://fb.watch/jJF8376FzM/</a></p> <p><a href="#">Вступна кампанія-2022. Фаховий та Медичний фаховий коледжі МГУ приймають абітурієнтів ОПП Психологія 2022 року</a></p>
2	<p>Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?</p>	<p>Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК ОПП «Психологія» освітнього рівня фахового молодшого бакалавра своєчасно надається шляхом розміщення на сайті ЗВО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПП «Психологія», де закріплені цілі, зміст та програмні результати навчання;</li> <li>- розміщення силабусів всіх компонентів ОПП</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про освітні (освітньо-професійні) програми у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про розробку силабусів навчальних</a></p>

			<a href="#">дисциплін</a> <a href="#">Силабуси освітніх компонентів</a>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Інформація щодо цілей та змісту підготовки здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднена на сайті Медичного фахового коледжу та представлена в ОПП «Психологія», де закріплені цілі, зміст та програмні результати навчання.	<a href="#">Медичний фаховий коледж міжнародного гуманітарного університету</a> <a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a>

### К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на веб-сайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На ОПП передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності. Питання забезпечення академічної мобільності здобувачів освіти регулюється Положенням про академічну мобільність здобувачів. ЗВО визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача освіти за внутрішньою та міжнародною академічною мобільністю відповідно, яке здійснюється з використанням ЄКТС або з використанням системи оцінювання ЗВО/НУ-партнера. ОК зазначаються в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти. Їх перезарахування здійснюється на підставі наданого здобувачем документа (академічної довідки) з переліком та результатами їх вивчення, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання, завіреного в установленому порядку у партнері.	<a href="#">Положення про дотримання академічної доброчесності в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі передбачено можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти. Інформація про академічну мобільність наведено в розділі 9 Академічна мобільність ОПП	<a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a>
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому розроблені відповідно до вимог Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2022 році, затвердженими наказом МОН від 29 жовтня 2021 року № 1159. Процедура обговорення й схвалення правил прийому відбувається на засіданні педагогічної ради за участю адміністрації закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства під час засідання вченої ради, членами якої у 2022 році були Голова студентської ради Міжнародного гуманітарного університету Уचाва Ніколас, в.о. директора Медичного фахового коледжу МГУ Шарапановська Ю.В. та голова студентської ради Медичного фахового коледжу Бошкова Ганна	<a href="#">Правила прийому на навчання до Медичного Фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету у 2022 році</a> <a href="#">Положення про педагогічну раду</a> <a href="#">Положення про студентське самоврядування Медичного фахового коледжу Міжнародного</a>

			<a href="#">гуманітарного університету</a>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	МФК Міжнародного гуманітарного університету визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача передвищої освіти в іншому ЗО. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва та академічної мобільності здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання університета-партнера. ОК зазначаються в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти. Їх перезарахування здійснюється на підставі наданого здобувачем документа (академічної довідки) з переліком та результатами їх вивчення, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання, завіреного в установленому порядку у партнері. Визнання результатів навчання здобувачів передвищої освіти за програмами академічної мобільності та зарахування академічних результатів із навчальних дисциплін та інших видів навчальної діяльності відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a>  <a href="#">Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб</a>  <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>

#### **K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті</a>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Надійність процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є забезпечено роботою Предметної комісії, до складу якої входять директор Коледжу, голова циклової комісії або гарант освітньо-професійної програми, на якій навчається здобувач фахової передвищої освіти; провідні педагогічні/науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті шляхом організації та проведення атестації заявника. До проведення атестації здобувач освіти має	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті</a>  <a href="#">Положення про циклову комісію медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>

		бути ознайомлений з робочою програмою ОК і переліком питань, (індивідуальних завдань тощо), які виносяться на підсумкове оцінювання та правилами оскарження результатів. Зарахування результатів навчання з окремих модулів ОК здійснюється викладачем, який проводить семінарські (практичні) заняття. На підставі розгляду заяви та доданих до неї документів (сертифікатів, дипломів, свідоцтв), які підтверджують отримані здобувачем результати навчання, може бути прийнято рішення щодо: перезарахування ОК (при цьому здобувач звільняється від його вивчення); перезарахування окремих навчальних елементів, які передбачені робочою програмою ОК.	
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії, процедури та порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті містяться у Порядку визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті.	<a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a> <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті</a>

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

#### К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників під час реалізації освітнього процесу в МФК регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Це: Статут, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про Педагогічну раду, Положення про дотримання академічної доброчесності в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету. Решта документів, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті коледжу в розділі «Положення». В залежності від мети та змісту документів вони проходять обговорення на педагогічній раді Коледжу та на загальних зборах трудового колективу.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a> <a href="#">Статут</a> <a href="#">Колективний договір Міжнародного гуманітарного університету</a> <a href="#">Положення про педагогічну раду Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a> <a href="#">Положення про дотримання академічної доброчесності</a> <a href="#">Положення Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>

2	<p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Процедура обговорення, внесення змін та схвалення усіх нормативних документів ЗО, у т.ч. Положення про організацію освітнього процесу, відбувається за участю адміністрації закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства під час засідання педагогічної ради Медичного фахового коледжу та Вченої ради Міжнародного гуманітарного університету. У 2022 році студентство у вченій раді було представлено Головою студентської ради Міжнародного гуманітарного університету Учава Н. та головою студентської ради Медичного фахового коледжу Щербонос А.Р., заступником голови студентської ради здобувачем фахової передвищої освіти Бошковою Г. Практика обов'язкового оприлюднення на офіційному сайті ЗО проектів надає можливість усім учасникам освітнього процесу взяти участь у обговоренні положень, що приймаються.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про самоврядування Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про вчену раду Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про педагогічну раду Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?</p>	<p>Залучення роботодавців відбувається на різних етапах ОП: 1) під час проходження студентами практик роботодавці спрямовують їх діяльність на формування актуальних практичних компетентностей та надають практичні рекомендації щодо змістового наповнення окремих етапів проходження практик; 2) фахівці-практики активно залучаються до проведення майстер-класів, круглих столів, тренінгів, диспутів для студентів як на базі Коледжу та за його межами; 3) з метою спостереження та вивчення різних об'єктів і явищ, а також занурення здобувачів освіти у професійне середовище, викладачі організують екскурсії на в різні установи; 4) традиційними є відвідування студентами щорічної міської ярмарки вакансій, на якій роботодавцями презентуються наявні у них вакансії для працевлаштування; 5) провідні фахівці підприємств галузі входять до складу екзаменаційних комісій.</p>	<p><a href="#">Положення про циклову комісію медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку</a></p> <p><a href="#">Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності, якості вищої та фахової передвищої освіти у Міжнародному гуманітарному університеті</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p>

**К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	На ОПП «Психологія» фахової передвищої освіти відповідно до опису ОПП та структурно-логічної схеми сформовано навчальний план, складовими якого є графік освітнього процесу, зведені дані про бюджет часу (у тижнях), відомості про практичну підготовку та атестацію. Навчальний план знаходиться у вільному доступі для здобувачів фахової передвищої освіти і оприлюднений на офіційному сайті.	<a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія 2022 р</a> <a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу є складовою навчального плану і оприлюднений на офіційному сайті. У графіку НП визначено курси навчання за ОПП, на кожний з яких передбачено обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційних сесій, канікул, атестації здобувачів освіти. Графік навчального процесу складено на весь період навчання з урахуванням наступного: навчальний рік – 52 тижні, складається з навчальних тижнів, тижнів проведення атестації, практики, екзаменаційних сесій і канікулярних тижнів; - сумарна тривалість зимових та літніх канікул становить 12 тижнів (для останнього року навчання літні канікули не заплановані); - тривалість теоретичного навчання, обов'язкової практичної підготовки, семестрового контролю, екзаменаційних сесій впродовж навчального року (крім випускного курсів) - 40 тижнів. Практична підготовка проводиться із відривом від теоретичного навчання.	<a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія 2022 р</a> <a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	Навчальний план спеціальності «Психологія» забезпечений програмами навчальних дисциплін, робочими програмами навчальних дисциплін та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП, які розміщені в інформаційно-освітньому середовищі коледжу.	<a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія 2022 р</a> <a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a> <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Міжнародного Гуманітарного Університету</a>
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану здобувача фахової передвищої освіти дає можливість йому брати участь в академічній мобільності. Визначений обсяг окремих ОК та тижневого навантаження, встановлені форми семестрового контролю, а також наявність вибіркової складової дають змогу здобувачам освіти брати участь в академічній мобільності.	<a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія 2022 р</a> <a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів</a>

**К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

			документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Вибір форм і методів навчання та викладання, як один з чинників студентоцентрованого навчання, здійснюється через силабус дисципліни і перебуває у компетентності кожного викладача. Силабус дозволяє змістити акценти з викладання навчальної дисципліни на навчальне партнерство та активну освітню діяльність студента, що передбачає використання суб'єктно-діяльнісних освітніх технологій, вміння студента самостійно оцінити успіх або неуспіх процесу своєї освіти і вчасно провести корекцію. Також силабус інформує здобувача про надання викладачем індивідуальних консультацій, які дозволяють здійснювати диференційований підхід до студентів, краще допомагати відстаючим, стимулювати творчу роботу відмінно встигаючих студентів. При цьому, активна роль викладачів полягає не лише в допомозі студентам, а й у вмінні правильно співвіднести ступінь складності завдання з можливостями студента, важливістю врахування особистісних особливостей студентів, їх побажань та потреб. З метою отримання зворотного зв'язку зі студентами щодо форм та методів навчання у Коледжі діє система опитувань студентів як один з механізмів реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти. 90% опитаних оцінюють методи навчання і викладання як такі, що відповідають принципам студентоцентрованого навчання.	<a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Анкети для опитування здобувачів освіти</a>  <a href="#">АНКЕТА для опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості викладання окремої дисципліни</a>  <a href="#">АНКЕТА для опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо удосконалення освітньої програми</a>  <a href="#">АНКЕТА щодо рівня задоволеності методами навчання і викладанням</a>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії, щодо оцінювання, вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання відображено у Положенні про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвищої та вищої освіти в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету. Систему контролю, яка є єдиною для усіх навчальних підрозділів ЗВО, формують: іспити, заліки, усні опитування. (поточний контроль, атестація), реферати, щоденникові записи, журнали спостережень. Форми контрольних заходів за освітніми компонентами визначаються в ОПП, навчальних планах та робочих програмах і силабусах ОК. Загальні критерії та процедура оцінювання наведено у навчальних та робочих програмах ОК за ОПП «Психологія».	<a href="#">Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвищої освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Положення про робочу програму навчальної дисципліни в медичному фаховому коледжі міжнародного гуманітарного університету</a>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	За результатами анонімного опитування здобувачам фахової передвищої освіти повністю зрозумілі критерії оцінювання знань.	<a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Анкетування опитування здобувачів</a>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на веб-сайті закладу фахової	На офіційному сайті Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету оприлюднено Положення про робочу програму навчальної дисципліни та про розробку силабусів навчальних дисциплін, де наведено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти.	<a href="#">Положення про робочу програму навчальної дисципліни в медичному фаховому коледжі міжнародного гуманітарного університету</a>

	передвищої освіти?	Також критерії оцінювання наведено у навчальних та робочих програмах ОК та силабусах, які оприлюднені на сайті ЗО. Система оцінювання для кожної дисципліни на ОПП доводиться (у вигляді ознайомлення) до відома здобувачам викладачем на першому занятті навчальної дисципліни, та деталізується протягом навчального процесу. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання обговорюється також під час робочих зустрічей гаранта ОПП зі здобувачами.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвищої освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Положення про робочу програму навчальної дисципліни в медичному фаховому коледжі міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Положення про розробку силабусів навчальних дисциплін</a>
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	Організація та методи оцінювання знань гарантують виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану та індивідуального навчального плану. Захист індивідуальних робіт, усний/письмовий іспит/залік, захист звіту про проходження практичної підготовки, комплексний іспит, як система передбачених ОПП методів оцінювання, відповідає контрольним формам навчання відповідно до навчального плану.	<a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія 2022 р</a>  <a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a>
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	<p>Освітній та професійний стандарти за ОПП «Психологія» рівня фахової передвищої освіти відсутні. Стандарт відсутній.</p> <p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Психологія», спеціальності 053 Психологія здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, який спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених ОПП. На атестацію здобувачів у формі кваліфікаційного іспиту для перевірки досягнень результатів навчання виносяться такі освітні компоненти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК14 Основи психофізіології</li> <li>• ОК15 Загальна психологія</li> <li>• ОК16 Психологія особистості</li> <li>• ОК17 Основи психодіагностики</li> </ul> <p>Ці компоненти у сукупності максимально забезпечують результати навчання у здобувачів освіти за спеціальністю 053 Психологія, що визначені стандартом та ОПП.</p> <p>Фаховий коледж на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію фаховий молодший бакалавр з психології та отримує диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється</p>	<a href="#">Програма кваліфікаційного іспиту</a>  <a href="#">Положення про порядок проведення кваліфікаційного екзамену та організації роботи екзаменаційної комісії у медичному фаховому коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>

		відкрито і публічно.	
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою	<a href="#">Робочі програми освітніх компонентів</a>

#### К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	В ОПП «Психологія» рівня фахової передвищої освіти інноваційні технології враховано в ОК7 «Основи наукових досліджень», «Інформаційні системи та технології в сучасному соціумі» шляхом організації та проведення збору емпіричного матеріалу із залученням сучасних інформаційних технологій та платформ АІС «Я-Психолог», спеціалізоване програмне забезпечення «Quizly», Learningapps, OnePad тощо. Під час проведення освітнього процесу на ОПП також застосовуються інноваційні педагогічні технології, формалізовані такими методами навчання, як: метод ділових та рольових ігор, кейс-метод, метод евристичних настанов, метод мозкового штурму, метод презентації, проектний метод та ін.	<a href="#">Робочі програми освітніх компонентів</a>
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Оновлена ОПП врегульована з роботодавцями. На ОПП «Психологія» отримані рецензії, які віддзеркалюють ступінь її відповідності інтересам та потребам роботодавців, а саме: психотерапевта, бізнес-тренера, засновника корпорації психологів тренерів «Psychology», канд. психол. наук Н. В. Жигалкіна, сімейний психолог, консультант по роботі с конфліктами, директор інституту Метафоричних асоціативних карт в індивідуальній і груповій роботі асоціації «Психея», канд. психол. наук Т. Ю. Ульянова, директор комунальної установи «Одеський інклюзивно-ресурсний центр №5», канд.пед.наук, С.В. Гергега, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», канд.психол.наук, О.Г. Бабчук	<a href="#">ОПП Психологія 2022 року</a> <a href="#">Рецензії та відгуки роботодавців на ОПП 2022</a> <a href="#">Рецензія Ульянова Т.Ю.</a> <a href="#">Рецензія Гергега С.О.</a> <a href="#">Рецензія Бабчук О.Г.</a> <a href="#">Рецензія Жигалкіна Н.В.</a>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	МФК активно долучає здобувачів до формування цілей та ПРН відповідної ОП шляхом опитування та залучення до роботи робочих груп з модернізації та оновлення ОП здобувачів фахової передвищої освіти як ключових внутрішніх стейкхолдерів, що мають власні інтереси, потреби та уявлення про кар'єрний і особистісний розвиток. Так, у здобувачів є можливість вибору дисциплін за своїми вподобаннями та інтересами серед вибіркових дисциплін навчального плану. У 2022 р. зміст ОП оновлено	<a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії</a>

		за пропозиціями здобувачів, було розширено діапазон бази вибіркових дисциплін для врахування індивідуальних пізнавальних власних інтересів. Наприклад, проектною групою взято до уваги та проаналізовано пропозиції здобувачів освітнього ступеня фаховий молодший бакалавр. Під час проведення засідань циклової комісії на яких були присутні представники студентського самоврядування здобувачі фахової передвищої освіти 2 та 3 курсу Орлова Дар'я, Марина Лозова, Софія Константиненко, враховано їх пропозиції, та відображено в ОП у вигляді основних та вибіркових навчальних дисциплін: «Психологія спілкування», «Практикум з вікової психології», «Основи психологічної допомоги та консультування», «Психологічна допомога особистості в умовах надзвичайних ситуацій».	<a href="#">Протоколи педагогічної ради</a> <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a>
--	--	--	---

#### Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

**К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Студентцентрований підхід (СЦП) до навчання забезпечується за рахунок можливості формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії. Методи та форми студентоцентрованого підходу задекларовані у «Положенні про організацію освітнього процесу в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету». Здобувач реалізує цей підхід на принципах академічної свободи щодо вільного вибору форм, методів і засобів навчання (формування ІОТ за рахунок вибіркових ОК, вибір варіантів завдань індивідуальної та самостійної роботи, баз практик, неформальну освіту тощо). СЦП проявляється також у можливості навчання за індивідуальним графіком (ІГ). Положення про ІГ навчання передбачає вільне відвідування занять, види навчальної роботи із здобувачем з одного або декількох ОК, форми контролю. Викладачі ОПП сприяють реалізації СЦП шляхом використання інтерактивних форм та методів навчання. Студентцентрований підхід у навчанні та викладанні реалізується на основі налагодження зворотного зв'язку зі здобувачами, на засадах поваги до їх потреб та інтересів. З метою визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання проводиться опитування з використанням Googl форми, метою якого отримання фідбеку щодо якості викладання ОК за певними характеристиками. Анкетування здобувачів щодо форм, методів навчання і викладання свідчить про їх позитивну оцінку методів навчання і викладання на ОПП.	<a href="#">Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу</a> <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a> <a href="#">Положення про порядок навчання за індивідуальним графіком та складання заліково-екзаменаційної сесії за індивідуальною відомістю</a> <a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>
2	Чи сформовано форми	Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів	<a href="#">Положення про порядок оцінювання результатів</a>

	<p>контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів відображено у Положенні про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвищої та вищої освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету, Положенні про організацію освітнього процесу у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету, які оприлюднено на офіційному сайті ЗО. Відповідно до цих документів, форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін програми включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль спрямований на перевірку рівня теоретичної та практичної підготовки здобувачів. Форми проведення поточного контролю: вибіркове індивідуальне опитування, бліц-опитування, тестування, дискусії, захист індивідуальних завдань, групової та індивідуальної співбесіди, перевірки рефератів та презентацій, бліц-тестування, письмового аналізу кейсів, завдань дослідницького характеру, оволодіння навичками науково-дослідної роботи, а також на перевірку програмних результатів навчання заявлених в ОПП, робочих програмах та силабусах. Підсумковий контроль здійснюється у формі усних та письмових екзаменів, заліків, публічного звітування, захисту звітів з практики, захисту власних наукових проєктів, попередньої експертизи та публічного захисту кваліфікаційної наукової роботи. Вибір форми підсумкового контролю відбувається на етапі розробки ОПП та ґрунтується на важливості освітніх компонентів для досягнення програмних результатів навчання. Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін містять інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання і заздалегідь оприлюднюються на сайті, що забезпечує прозорість контрольних заходів та оцінювання. Контрольні заходи, заявлені в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін забезпечують обґрунтованість і достовірність контролю та оцінювання досягнення здобувачами передвищої освіти програмних результатів навчання. Семестровий контроль в межах ОК проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку або екзамену в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою ОК. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування). Форма проведення семестрового контролю, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням циклової комісії та відображаються в робочих НП ОК. Протягом навчального року проводяться кураторські години, зустрічі здобувачів з адміністрацією ЗО на яких студенти задають питання щодо незрозумілих моментів організації навчання, критеріїв оцінювання тощо.</p>	<p><a href="#">навчальної діяльності здобувачів передвищої освіти Медичного фахового коледжу</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Медичному фаховому коледжі</a></p> <p><a href="#">Робочі програми освітніх компонентів</a></p> <p><a href="#">Силабуси освітніх компонентів</a></p> <p><a href="#">Положення про куратора академічної групи ВП «Фаховий коледж Міжнародного гуманітарного університету»</a></p>
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для</p>	<p>Збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання ПРН здобувачів фахової передвищої освіти в межах ОК регламентовано у Положенні про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності</p>	<p><a href="#">Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвищої освіти Медичного фахового коледжу</a></p>

	<p>оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>здобувачів передвищої та вищої освіти Міжнародного гуманітарного університету, визначено робочими програмами та комплексами навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, де вказуються контрольні заходи та методи діагностики (контролю) знань; «Схема нарахування балів» та вимоги відносно процесу вивчення навчальної дисципліни; здійснюється прогноз ймовірних проблемних питань, які можуть виникнути під час реалізації навчання. Так, оцінювання результатів навчання, отриманих здобувачем під час вивчення ОК, формою семестрового контролю якої є екзамен, здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточної успішності та підсумкового контролю. Загальна оцінка складається: - 60 балів - поточне оцінювання (результати виконання всіх обов'язкових видів робіт); - 40 балів - результати підсумкового контролю. Шкала оцінювання результатів навчання, отриманих здобувачем під час вивчення ОК, формою семестрового контролю якої є залік, здійснюється на основі оцінювання поточної успішності. Кількість балів за вибіркові види діяльності, які здобувач може отримати для підвищення семестрової оцінки, не перевищує 10 балів</p>	<p><a href="#">Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про робочу програму навчальної дисципліни в медичному фаховому коледжі міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Робочі програми освітніх компонентів</a></p> <p><a href="#">Силабуси освітніх компонентів</a></p>
4	<p>Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?</p>	<p>Процедура оцінювання здобувачів освіти забезпечується: Положенням про організацію освітнього процесу у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційних комісій в основу яких закладено принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності. Все це забезпечено застосуванням сучасних досягнень у сфері тестових та екзаменаційних процедур (перевірка тестів здійснюється автоматично, без участі НПП); інформуванням здобувачів освіти про порядок процедури оцінювання та критерії; можливістю апеляції здобувачів освіти щодо результатів оцінювання; оцінюванням на основі чітких загальноприйнятих критеріїв. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується шляхом проведення екзаменів переважно у письмовій формі з додержанням процедури шифрування робіт та їх перевірки впродовж робочого дня у день складання іспиту; для ОК, які передбачають контроль в усній формі, екзамен приймається комісією (2-3 особи), до складу якої входить щонайменше один фахівець, який не брав участі у викладанні цього ОК здобувачам, котрі екзаменуються; комісійним перекладанням контрольного заходу; систематичних адміністративних перевірок процедури оцінювання; зрозумілої процедури апеляції результатів контрольних заходів; застосування процедури захисту прав здобувачів щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів шляхом звернення до органу студентського самоврядування або безпосередньо до адміністрації (скринька довіри); моніторингом конфлікту інтересів шляхом опитування.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Міжнародному гуманітарному університеті</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію та проведення семестрових екзаменів та атестації здобувачів фахової передвищої освіти з використанням технологій тестового контролю в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про дотримання академічної доброчесності в Медичному фаховому коледжі</a></p>

		Конфліктів інтересів між учасниками освітнього процесу на ОПП «Психологія» не зафіксовано, факти застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів відсутні.	<a href="#">Міжнародного гуманітарного університету</a> <a href="#">Скринька довіри</a>
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	ОПП Психологія передбачено розробка різнорівневих видів завдань для оцінювання здобувачів та їх самоконтролю. Система поточного оцінювання знань у формі тестів побудована за принципом поступового ускладнення та складається з форматів відкритих та закритих тестових завдань: - завдань з вибором однієї правильної відповіді; - завдань на встановлення відповідності; - завдань за текстом. Самоконтроль призначений для самооцінки студентами якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни (змістового модуля, теми (навчального елементу)). З цією метою у робочих програмах навчальних дисциплін та навчально-методичних посібниках, методичних розробках передбачаються питання для самоконтролю. Ефективність самоконтролю забезпечується спеціальними програмами самоконтролю та самооцінки, які є складовими частинами електронних НМК та автоматизованих навчальних курсів.	<a href="#">Програми освітніх компонентів</a> <a href="#">Освітня програма 2022</a>
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	В освітньому процесі застосовуються різнорівневі види завдань такі як тести з теоретико-практичних освітніх компонентів, які складаються у форматі MCQ 1/4 (тести на множинний вибір) із блоків завдань у кількості 50 (п'ятдесят) тестових завдань на кожен освітній компоненту, з переліку питань які виносяться на атестацію здобувачів вищої освіти; тест з практично-орієнтованих освітніх компонентів формується вибіркоким шляхом із блоків завдань без порушення структури тесту.	<a href="#">Положення про організацію та проведення семестрових екзаменів та атестації здобувачів фахової передвищої освіти з використанням технологій тестового контролю в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a> <a href="#">Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвищої освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтроль?	Розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, яка передбачає оцінювання відповідей на тестове завдання в залежності від його форми. На ОПП відповіді на закриті тестове завдання з однією правильною відповіддю оцінюються максимальною кількістю балів, відведеною на це завдання, якщо студент вибрав правильний варіант відповіді, або нулем – якщо неправильний. Проміжна оцінки відповідей на таке завдання відсутня. Оцінювання відповіді на закриті тестове завдання, яке містить декілька правильних відповідей, максимальну кількість балів, відведених на це завдання, необхідно розподілити між всіма правильними варіантами відповідей, а для неправильних варіантів відповідей такий встановлено від'ємним.	<a href="#">Положення про організацію та проведення семестрових екзаменів та атестації здобувачів фахової передвищої освіти з використанням технологій тестового контролю в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a> <a href="#">Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвищої освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів,	На офіційному сайті Медичного фахового коледжу оприлюднено інформацію щодо форми контрольних заходів, критерії оцінювання у 30.	<a href="#">Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвищої</a>

	критерії оцінювання?		<a href="#">освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	У Положенні про організацію освітнього процесу у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету передбачено форми контрольних заходів, критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	У Медичному фаховому коледжі розроблено та оприлюднено порядок оскарження рішень та їх прийняття. Можливість оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів забезпечує наявність в Медичному фаховому коледжі МГУ процедури перескладання з боку здобувачів результатів оцінювання, відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критеріями оцінювання. У випадку незгоди з оцінкою, що отримано за результатами підсумкового контролю в межах освітньої складової здобувач має право подати апеляцію. Апеляція на ім'я директора медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету подається здобувачем особисто в день проведення усного екзамену або оголошення результатів письмового екзамену. Розпорядженням директора створюється апеляційна комісія, яка протягом трьох днів з моменту подання апеляційної заяви приймає рішення щодо її задоволення або про відмову. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення екзамену, що могло негативно вплинути на оцінку екзаменаційної комісії. Комісія не розглядає питання змісту й структури білетів. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення екзамену, що вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує проректору з науково-методичної роботи ініціювати скасування результату екзамену і проведення повторного екзамену в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Потреби застосовувати зазначених вище процедур за час провадження ОПП «Психологія» не було.	<a href="#">Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Положення про освітнього омбудсмена закладу вищої освіти Міжнародного гуманітарного університету</a>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюють всі посадові особи Медичного фахового коледжу, а також уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, що гарантовано Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій, Положенням уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції. Існує процедура інформування адміністрації Медичного фахового коледжу про конфліктні ситуації шляхом подання листів до «скриньки довіри», анонімного анкетування здобувачів. В Медичному фаховому коледжі проводяться освітні заходи з тематики запобігання корупції. Активну участь у вирішенні конфліктних ситуацій беруть органи студентського самоврядування. Усі положення щодо політики та процедур врегулювання	<a href="#">Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Положення про освітнього омбудсмена закладу вищої освіти Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Запобігання та протидія корупції</a>  <a href="#">Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в Міжнародному гуманітарному університеті</a>

	конфліктів між учасниками освітнього процесу викладено на сайті у відкритому доступі.	<a href="#">Положення про політику і процедуру врегулювання конфліктних ситуацій та дискримінації у Міжнародному гуманітарному університеті</a> <a href="#">Скринька довіри</a> <a href="#">Кодекс академічної доброчесності у Міжнародному гуманітарному університеті</a>
--	---	--

**К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» відсутній. Відповідно до ОПП «Психологія», атестація здобувачів освіти на рівні фахової передвищої освіти здійснюється у формі комплексного іспиту і може включати єдиний державний кваліфікаційний іспит (іспити) за спеціальністю у встановленому порядку законодавством порядку.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a> <a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія 2022 р</a> <a href="#">Положення про організацію та проведення семестрових екзаменів та атестації здобувачів фахової передвищої освіти з використанням технологій тестового контролю в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a> <a href="#">Положення про порядок проведення кваліфікаційного іспиту та організацію роботи екзаменаційної комісії Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» відсутній. Програма Кваліфікаційного іспиту включає питання: основи психофізіології, загальна психологія, психологія особистості, основи психодіагностики. Ці компоненти у сукупності максимально забезпечують результати навчання у здобувачів освіти за спеціальністю 053 Психологія, що визначені стандартом та ОПП.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a> <a href="#">Навчальний план за ОПП Психологія 2022 р</a> <a href="#">Програма кваліфікаційного іспиту</a>

			<a href="#">Положення про порядок проведення кваліфікаційного іспиту та організацію роботи екзаменаційної комісії Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» відсутній. Атестації здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі комп'ютерного тестування відповідно Положення про організацію та проведення семестрових екзаменів та атестації здобувачів освіти із використанням технологій тестового контролю. Протягом періоду реалізації ОПП «Психологія» конфліктних ситуацій не виникало.	<a href="#">Положення про організацію та проведення семестрових екзаменів та атестації здобувачів фахової передвищої освіти з використанням технологій тестового контролю в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Заклад освіти забезпечує здобувачів освіти інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій) – більше 30 %. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів. Інформаційне забезпечення полягає у наявності офіційного веб-сайту, на якому розміщені: установчі документи; ліцензії на провадження освітньої діяльності; інформація про кадровий склад, ОП та, перелік ОК тощо. Наукова бібліотека забезпечує здобувачів освіти навчальною та навчально-методичною літературою. Відповідно до Угоди між НУ «ОЮА» та ЗВО від 27.01.2021 інформаційна підтримка здобувачів здійснюється науковою бібліотекою НУ «ОЮА».	<a href="#">Наукова бібліотека</a> <a href="#">Договір про співпрацю</a> <a href="#">Репозитарій</a>

**К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Політика забезпечення академічної доброчесності відображена в Положенні про академічну доброчесність у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету, Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Згідно цими документами, реалізацією політики закладу в питаннях академічної доброчесності займається незалежний орган – Комісія з питань академічної доброчесності, яка у своїй діяльності керується вимогами чинного законодавства України, Бухарестської декларації етичних цінностей і	<a href="#">Положення про дотримання академічної доброчесності в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Міжнародному гуманітарному університеті</a>

		принципів вищої освіти в Європі, Статуту, Стратегії розвитку 2020-2027 рр., Кодексу академічної доброчесності у Міжнародному гуманітарному університеті та іншими нормативними актами Медичного фахового коледжу та МГУ. Вона створюється терміном на два роки та здійснює заходи з популяризації академічної доброчесності в Медичному фаховому коледжі МГУ, розглядає та аналізує факти щодо порушення її норм та принципів, готує відповідні висновки та рекомендації, ініціює та підтримує дослідження якості освіти та наукової діяльності, формулює пропозиції щодо здійснення заходів із підвищення рівня академічної доброчесності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Медичного фахового коледжу та МГУ.	<a href="#">Стратегія розвитку Медичного фахового коледжу 2020-2027</a>  <a href="#">Статут</a>  <a href="#">Кодекс академічної доброчесності у Міжнародному гуманітарному університеті</a>
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Головним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є програмний продукт Unicheck, який надається Університету на умовах договору з організацією ТОВ «Антиплагіат». Він надає технологічну можливість виявляти практично усі різновиди академічного плагіату: привласнення авторства; копіювання чужих матеріалів; представлення поєднання власних та запозичених аргументів; приховане некоректне запозичення; самоплагіат; парафрази; компіляцію. Конкурентною перевагою даного програмного продукту є також широке порівняльне поле, що включає не тільки власне інтернет-джерела, але й внутрішні репозитарні бази усіх університетів-партнерів, що його використовують. За результатами співпраці Міжнародний гуманітарний університет отримав лист вдячності від компанії Unicheck. Крім того, університет пропагує принципи академічної доброчесності на спеціально створеній сторінці офіційного сайту МГУ, а також організовуючи відповідні відкриті заходи для здобувачів та викладачів.	<a href="#">Угода з ТзОВ «Антиплагіат»</a>  <a href="#">Лист вдячності від компанії Unicheck</a>  <a href="#">Офіційний сайт МГУ</a>  <a href="#">Договір про співпрацю Unicheck 2021</a>  <a href="#">Договір про співпрацю Unicheck 2023</a>  <a href="#">Положення про дотримання академічної доброчесності в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	В ЗО відбувається перевірка робіт здобувачів фахової передвищої освіти на плагіат. Для протидії порушенням академічної доброчесності здобувачами застосовуються: контроль циклової комісії, керівника письмових робіт щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; перевірка робіт на предмет академічного плагіату; експертна оцінка та/або технічна перевірка (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату в матеріалах, поданих для публікації у періодичних і неперіодичних наукових виданнях, рефератах тощо. Прецедентів порушення академічної доброчесності протягом реалізації ОПП не було.	<a href="#">Угода з ТзОВ «Антиплагіат»</a>  <a href="#">Положення про дотримання академічної доброчесності в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Здобувачі ОПП «Психологія» не виконують кваліфікаційних робіт, які розміщуються в репозитарії Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету	
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації	З метою популяризації академічної доброчесності в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету: з першого курсу	<a href="#">Положення про дотримання академічної доброчесності в Медичному фаховому коледжі</a>

	<p>академічної доброчесності серед здобувачів?</p>	<p>здобувачам фахової передвищої освіти викладаються дисципліни, спрямовані на формування базових знань про засади академічної доброчесності. За ОПП у здобувачів викладаються окремі модулі в ОК «Вступ до спеціальності» та на другому курсі викладається дисципліна «Академічна доброчесність та професійна етика», «Основи наукових досліджень». Також розглядаються питання академічної доброчесності на науково-практичних конференціях; проводиться перевірка наукових робіт педагогічних/науково-педагогічних працівників та здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності; особлива увага приділяється формуванню культури академічного письма під час індивідуальної роботи науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти в процесі здійснення керівництва науково-дослідними роботами; забезпечується можливість подання апеляції щодо результатів поточного, підсумкового контролю; проводяться зустрічі з уповноваженою особою з питань запобігання корупції; зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками щодо обговорення питань академічної доброчесності. Питання популяризації етики наукових досліджень та написання наукових робіт розглядаються в рамках роботи наукових гуртків.</p>	<p><a href="#">Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про центр наукових компетенцій та академічного письма Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в Міжнародному гуманітарному університеті</a></p> <p><a href="#">Положення про куратора академічної групи ВП «Фаховий коледж Міжнародного гуманітарного університету»</a></p>
6	<p>Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?</p>	<p>У випадку виявлення фактів академічного плагіату в наукових роботах, такі роботи не допускаються до друку (матеріали конференції, статті у наукових журналах), до захисту (щодо курсових робіт здобувачів), а з особами, які порушили принципи академічної доброчесності, проводиться виховна бесіда та дається 2 тижні на усунення недоліків відповідно до правил написання наукових і навчальних робіт, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.</p>	<p><a href="#">Положення про дотримання академічної доброчесності в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p>

#### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

##### K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>В 30 кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників є достатньою для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми. Наймання викладачів на ОПП здійснювалось згідно Положенню про порядок конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Міжнародного гуманітарного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) прийнятим Вченою радою МГУ, протокол №1 від 30.08.2016 р. та затвердженим ректором МГУ 30.08.2016 р. НПП профільних кафедр базового навчального закладу залучаються для забезпечення окремих ОП ОПП «Психологія» рівня фахової передвищої освіти на умовах сумісництва. Наприклад: д.психол.н., проф. М.Й. Казанжи</p>	<p><a href="#">Документи, що підтверджують рівень освіти, кваліфікацію та підвищення кваліфікації</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Міжнародного гуманітарного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)</a></p>

		забезпечує викладання ОК7 «Основи наукових досліджень», ОК15 «Загальна психологія», ОК22 «Психологія самосвідомості». На ОПП співвідношення штатних викладачів та сумісників відповідає вимогам, встановленим ліцензійними умовами. Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується відповідною кваліфікацією та за рахунок відповідності викладачів ОПП Ліцензійним умовам, включаючи наявність публікацій, що індексуються БД Scopus/Web of Science Core Collection.	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Згідно Положення про освітню програму (п.6) функції забезпечення якості освітньої програми та освітньої діяльності щодо досягнення цілей ОПП покладено на гаранта освітньої програми та голову випускової циклової комісії. Циклову комісію зі спеціальності Психологія очолює Бедан В.Б. Професійний рівень Бедан В.Б. як керівника циклової комісії з психології, та гаранта ОПП «Психологія», дає змогу забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми. Вона є кандидатом психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології; 05 – Соціальні та поведінкові науки. Захистила дисертацію на тему: «Індивідуально-типологічні особливості схильності особистості до переживання самотності» (диплом кандидата наук ДК №050996 виданий 05.03.2019), доцент (Атестат доцента АД № 011917 від 23.12.2022) та має досвід викладацької та науково-педагогічної діяльності у ЗВО.	<a href="#">Документи, що підтверджують рівень освіти, кваліфікацію та підвищення кваліфікації</a>  <a href="#">Відомості кадрового забезпечення циклової комісії зі спеціальності «Психологія»</a>
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад педагогічних працівників (НПП), прийняття ПП/НПП на штатні посади ЗО здійснюються на основі прозорої та публічної процедури конкурсного добору. Одним із критеріїв добору є відповідність кваліфікації науково-педагогічного працівника ОК, який він забезпечуватиме. Відповідно до Ліцензійних умов, відповідність кваліфікації визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років. На ОПП серед штатних викладачів 2 осіб є кандидатами психологічних наук, 1 – доктор психологічних наук. Серед сумісників усі залучені НПП мають вчену ступінь, а 3 осіб - вчене звання професора.	<a href="#">Положення про порядок конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Міжнародного гуманітарного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)</a>  <a href="#">Відомості кадрового забезпечення циклової комісії зі спеціальності «Психологія»</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня	Сприяння професійному розвитку викладачів здійснюється комплексно на всіх рівнях забезпечення якості освіти. ЗО, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації (далі ПК) НПП (Постанова КМУ від 21.08.2019 №800), Положення про організацію освітнього процесу, Положення про підвищення кваліфікації ЗО, забезпечує ПК та стажування своїх НПП в обсязі не менше 180 год., у т.ч. за накопичувальною системою, один раз на п'ять років. Медичний фаховий коледж забезпечує проходження підвищення кваліфікації, стажування ПП згідно плану у провідних установах, ЗВО в Україні та за кордоном. Дотримуючись принципів академічної свободи,	<a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників</a>  <a href="#">Кадрове забезпечення викладачів циклової комісії</a>  <a href="#">Графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a>  <a href="#">Положення про атестацію педагогічних</a>

	володіння іноземними мовами)?	кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику та терміни підвищення кваліфікації. Адміністрація МФК сприяє професійному зростанню викладачів через ПК шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей (навчання на курсах, участь у конференціях, семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо), заохочує індивідуальне закордонне стажування. План ПК на кожен календарний рік, а також результати ПК за попередній календарний рік затверджуються педагогічною радою.	<a href="#">працівників Медичного Фахового Коледжу Міжнародного Гуманітарного Університету</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>
--	-------------------------------	---	---

**K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	Розвиток кадрового потенціалу є одним із пріоритетних напрямів розвитку, що відображено у Стратегічному плані розвитку Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету. Показником досягнення поставленої мети є підготовка молодих педагогічних кадрів за освітньо-науковими програмами. Особлива увага зосереджена на питаннях посилення безперервного навчання та професійного розвитку педагогів як умови їх активної адаптації до нової моделі діяльності, підвищення рівня підготовленості до вирішення професійних завдань на сучасному етапі розвитку освіти.	<a href="#">Стратегія розвитку Медичного фахового коледжу на 2020-2027 рр.</a>  <a href="#">Положення про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних/ педагогічних працівників</a>  <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників Медичного Фахового Коледжу Міжнародного Гуманітарного Університету</a>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У МФК розроблено систему оцінювання ефективності роботи викладачів. Згідно Положення про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних/педагогічних працівників, метою якого, зокрема, є стимулювання діяльності, спрямованої на підвищення якості освіти, визначення рейтингу ПП/НПП проводиться за результатами кожного календарного року. Рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів є невід'ємним елементом запровадження системи моніторингу діяльності викладачів як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мотивації до зростання професійної компетентності, продуктивності навчальної та наукової роботи, розвитку творчої ініціативи викладачів.	<a href="#">Положення про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних / педагогічних працівників</a>  <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників Медичного Фахового Коледжу Міжнародного Гуманітарного Університету</a>  <a href="#">Положення про педагогічну раду Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	В Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету розроблена система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, щодо стимуляції розвитку викладацької майстерності шляхом матеріального та професійного заохочення, що регламентовано Колективним договором МГУ. Система цих заходів	<a href="#">Колективний договір</a>  <a href="#">Положення про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних / педагогічних працівників</a>

		передбачає моральне стимулювання (відзнаки) та матеріальне заохочення. Під час урочистих заходів у Міжнародному гуманітарному університеті та його відокремлених підрозділів адміністрація відмічає ПП/НПП, котрі старанно виконують свої обов'язки та забезпечують освітній процес, нагороджує подяками, почесними грамотами, відзнаками Університету та цінними подарунками, клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо.	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Рейтингова система оцінювання діяльності науково-педагогічних (педагогічних) працівників враховує критерії, пов'язані із володінням іноземними мовами, що знайшло своє відображення у Положенні про рейтинг науково-педагогічних працівників, зокрема, є: публікація наукових статей у періодичних виданнях, що включено до наукометричних баз (Scopus або Web of Science Core Collection та інші) рекомендованих МОН; проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім мовних навчальних дисциплін).	<a href="#">Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників за результатами наукової роботи у Міжнародному гуманітарному університеті</a>  <a href="#">Стратегія розвитку Медичного фахового коледжу на 2020-2027 рр.</a>

### К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	В Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету постійно здійснюється моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками щодо дотримання термінів проходження чергової атестації. Атестаційною комісією коледжу щороку проводиться моніторинг проходження атестації педагогічними працівниками та розробляються відповідні заходи щодо проведення атестації. Ключовими заходами у системі вивчення діяльності педагогічних працівників є аналіз навчально-методичної документації викладачів, якість проведення навчальних занять, моніторинг успішності здобувачів освіти з освітніх компонент, вивчення яких забезпечує викладач, підвищення кваліфікації у міжатестаційний період, організація пошуково-дослідницької роботи тощо.	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників Медичного Фахового Коледжу Міжнародного Гуманітарного Університету</a>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	В коледжі розроблено графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, для чого створено атестаційну комісію I рівня, яка атестує науково-педагогічних працівників, які перейшли на педагогічні посади до Коледжу як «спеціаліст першої категорії». До 20 жовтня атестаційна комісія затверджує списки педагогічних працівників, які атестуються, графік роботи атестаційної комісії, приймає рішення щодо перенесення строку чергової атестації. Працівники, що атестуються, ознайомлюються з графіком проведення атестації під підпис. Атестаційна комісія відповідно до	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників Медичного Фахового Коледжу Міжнародного Гуманітарного Університету</a>  <a href="#">Графік атестації педагогічних працівників Медичного фахового коледжу</a>

		затвердженого графіка роботи вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються	
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	В Медичному фаховому коледжі розроблено Положення про атестацію педагогічних працівників Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників Медичного Фахового Коледжу Міжнародного Гуманітарного Університету</a>

#### K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Професіонали-практики систематично долучаються до аудиторних занять здобувачів, зокрема психотерапевт В. Босько проводила зустрічі зі здобувачами з питань застосування методів позитивної психотерапії Н. Пезешкіана. Р. Мирна - регіональний тренер представництва благодійної організації «Надія і житло для дітей в Україні», UNICEF Ukraine- регіональний тренер в рамках реалізації проекту «Запровадження системи підготовки соціальних працівників для попередження відмов від дітей» - тема зустрічі «Етапи психологічного консультування в теорії і практиці»; К. Демінська - практичний психолог, кризовий психолог, спеціаліст з профайлінгу. Т. Ульянова періодично проводить інтерактивні лекції для здобувачів з соціально-психологічних технік і прийомів підвищення ефективності комунікації. Н. Жигалкіна бізнес-тренер, коуч проводить тренінгові заняття особистісного зростання для здобувачів передвищої освіти; А. Бендеберя - перинатальний психолог, засновник та керівник школи-клубу для майбутніх батьків «Чудо народження», тема зустрічі «Формування психологічного імунітету в перинатальному періоді, в момент народження та на першому році життя»; Ю. Форманюк долучалась до занять з дитячої психології, обговорення стосунків батьки-діти. Викладачі циклової комісії зі спеціальності Психологія також поєднують викладацьку діяльність із психологічною практикою.	<p><a href="#">Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності, якості вищої та фахової передвищої освіти у Міжнародному гуманітарному університеті</a></p> <p><b>Гостьові лекції:</b>  <a href="#">Римма Мирна- регіональний тренер представництва благодійної організації «Надія і житло для дітей в Україні», UNICEF Ukraine</a></p> <p><a href="#">Гертруда Шпатаковська - Президент Асоціації «Психея», керівник інституту Перинатальної психології та психосоматики. Тема зустрічі – «Психосоматика та терапії травм».</a></p> <p><a href="#">Алла Бендеберя- перинатальний психолог, засновник та керівник школи-клубу для майбутніх батьків «Чудо народження»</a></p> <p><a href="#">Юлія Форманюк – керівник психологічного центру «Neverland»</a></p>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації	Закладом фахової передвищої освіти розроблені методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП. Такими методами є: оприлюднення на сайті проекту ОПП з метою обговорення та удосконалення, а також включення до складу проектної групи представників роботодавців;	<p><a href="#">Проект Освітньо-професійної програми Психологія 2022</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a></p>

	освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	залучення до освітнього процесу фахівців з практичним досвідом шляхом організації та проведена відкритих лекцій-дискусій та гостьових лекцій; організація практичної підготовки здобувачів освіти; безпосередня участь фахівців у здійсненні освітнього процесу	<p><a href="#">Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності, якості вищої та фахової передвищої освіти у Міжнародному гуманітарному університеті</a></p> <p><a href="#">Положення про циклову комісію медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Гостьові лекції «П'ятничні зустрічі зі стейкхолдерами»</a></p>
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	На ОПП безпосередню участь у її реалізації беруть представники роботодавців, які мають високий науковий і професійний рівень. Формуванню професійних компетенцій майбутнього фахівця психолога сприяє активне залучення до освітнього процесу роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі на різних його етапах: 1) під час проходження здобувачами практик роботодавці спрямовують діяльність здобувачів-практикантів на формування актуальних практичних компетентностей майбутнього фахівця та надають практичні рекомендації щодо змістового наповнення окремих етапів проходження практики; 2) при періодичному перегляді ОПП та інших процедур забезпечення її якості враховуються побажання роботодавців та відгуки і запити керівників практики від підприємств щодо необхідних для випускника професійних вмінь і компетентностей включено до переліку програмних результатів ОПП; 3) фахівці-практики активно залучаються до роботи Циклової комісії зі спеціальності Психологія беруть участь в обговоренні та вдосконаленні ОПП, проводять майстер-класи, круглі столи, тренінги для здобувачів як на базі Коледжу, так і за його межами; 4) з метою спостереження та вивчення різних об'єктів і явищ, а також занурення здобувачів освіти у професійне середовище, викладачі організують екскурсії до провідних ресурсних центрів, психологічних центрів, інклюзивно-ресурсних центрів тощо; 5) відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти представники провідних фахівців підприємств галузі входять до складу екзаменаційних комісій.	<p><a href="#">Положення про циклову комісію медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань циклової комісії зі спеціальності Психологія</a></p> <p><a href="#">Рецензії та відгуки роботодавців на ОПП</a></p> <p><a href="#">Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності, якості вищої та фахової передвищої освіти у Міжнародному гуманітарному університеті</a></p>

## Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів? Чи є вони достатніми?	Медичний фаховий коледж МГУ є фінансово-автономним ЗВО, який не використовує коштів державного або місцевих бюджетів. В закладі фахової передвищої освіти навчання здобувачів освіти здійснюється за рахунок коштів фізичних (юридичних) осіб, які є способом формування в закладі фахової передвищої освіти фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми. Також способи формування фінансових ресурсів для реалізації ОПП передбачено Стратегією розвитку Медичного фахового коледжу у розділі «Фінансове забезпечення та економічна діяльність».	<a href="#">Особові справи здобувачів освіти, у т.ч. договори про навчання, індивідуальні контракти</a>  <a href="#">Стратегія розвитку Медичного фахового коледжу на 2020-2027 рр.</a>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Матеріально-технічне забезпечення ОПП включає: навчальні корпуси, наукову бібліотеку з читальним залом, сучасні аудиторії, комп'ютерні класи, клініки, лабораторії, спорткомплекси та гуртожитки. У навчальних корпусах здобувачі освіти та викладачі мають вільний доступ до Інтернету, завдяки технології Wi-Fi. Всього навчальних приміщень - 1803 кв.м навчальних приміщень закріплено за Медичним фаховим коледжем, з яких 1067,1 кв.м – приміщення для занять здобувачів, 135,9 кв.м – комп'ютерні лабораторії (оренда), 600,0 кв.м – спортивні зали, 250 кв.м – бібліотека, 18,30 кв.м – медичний пункт, 25,3 кв.м – приміщення для НПП, 50,50 кв.м – буфет, їдальня, 690 кв.м – гуртожиток, 39,5 кв.м – службові приміщення. Матеріально-технічна база ЗО пристосована для підготовки фахівців за ОПП та забезпечує якісне проведення занять з усіх ОК. Наявні технічні засоби навчання дозволяють використовувати в освітньому процесі сучасні освітні технології навчання, а засоби оперативної поліграфії - забезпечувати здобувачів навчально-методичними матеріалами з ОК. Власний фонд бібліотеки універсальний. Договір з НУ «ОЮА» про співпрацю з інформаційно-бібліотечного обслуговування учасників освітнього процесу додатково дозволяє в повному обсязі забезпечити потреби ОПП.	<a href="#">Положення про відокремлений підрозділ «Медичний фаховий коледж Міжнародного гуманітарного університету»</a>  <a href="#">Фінансові та матеріально-технічні ресурси</a>  <a href="#">Договір про співпрацю щодо надання послуг</a>

3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Сучасна навчальна та матеріально-технічна база; спортивний комплекс європейського стандарту та наявність гуртожитку для іногородніх студентів відповідає нормативним вимогам Міністерства освіти і науки України. Адміністрацією МФК здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази.	
---	---	---	--

**К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Наявні технічні засоби навчання (інтерактивні дошки, мультимедійне обладнання, комп'ютерні класи) дозволяють використовувати в освітньому процесі сучасні освітні технології навчання: стандартне та спеціалізоване програмне забезпечення.	<a href="#">Відомості про матеріально-технічне забезпечення</a>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Для реалізації ОПП наявна необхідна соціальна інфраструктура: актовий зал, 2 спортзали, їдальня, медичний пункт, обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля, гуртожиток. Кімнати гуртожитку повністю мебльовані та мають окремий санвузол і душову. На кожному поверсі є кухня, є своя пральня, де здобувачі безкоштовно користуються пральними машинами. При викладанні дисциплін ОПП використовуються площі та матеріально-технічне забезпечення Коледжу в цілому. Організовано роботу Центру психологічної підтримки, де здобувачам надають безкоштовні консультації	<a href="#">Соціальна інфраструктура Медичного фахового коледжу</a> <a href="#">Положення про центр психологічної підтримки</a>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Коледж повністю забезпечує вільний доступ здобувачів освіти до мережі Інтернет та бездротовий доступ до Wifi в усіх навчальних корпусах. Відповідно до Статуту ЗВО для здобувачів освіти усіх рівнів вищої освіти та освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр забезпечується безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до навчальної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності, зокрема вільний і безоплатний бездротовий доступ до мережі Інтернет з характеристиками, що відповідають вимогам законодавства, у приміщеннях закладу освіти	<a href="#">Статут Міжнародного гуманітарного університету</a>

4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Доступ до віртуального освітнього середовища забезпечено Положенням про використання технологій дистанційного навчання, які застосовуються під час організації здобуття освіти за різними формами навчання, для методичного та дидактичного забезпечення самостійної роботи, контрольних заходів, а також при здійсненні навчальних занять, що забезпечує можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, проведення окремих навчальних занять, консультацій, додаткових індивідуальних та/або групових занять, забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій, військового стану, карантину тощо.	<a href="#">Положення про використання технологій дистанційного навчання в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>
---	--	---	---

**К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Приміщення, що викорисовуються в освітньому процесі відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам. Відомості про матеріально-технічне забезпечення, а також дані про відповідність приміщень санітарно-епідеміологічної нормам, внесені до ЄДЕБО. Для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створені умови доступу до навчальних приміщень. Відповідність приміщень Медичного фахового коледжу, що задіяні в освітньому процесі будівельним, санітарним та пожежним нормам та вимогам осіб з особливими освітніми потребами підтверджуються Актом прийому готовності Медичного фахового коледжу до 2022/2023 навчального року та Звітом по результатам обстеження технічного стану об'єкту: Технічне обстеження будівель, приміщень медичного фахового коледжу щодо забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.	<a href="#">Положення про забезпечення доступності та супровід осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення на території Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Акт прийому готовності Медичного фахового коледжу до 2022/2023 навчального року</a>  <a href="#">Звіт по результатам обстеження технічного стану об'єкту</a>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти?	Для виявлення потреб в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їх потреб та інтересів. Також використовується скринька довіри. Узагальнені пропозиції у письмовому вигляді подаються до подальшого розгляду адміністрацією Медичного фахового коледжу. Усі ініціативи здобувачів освіти знаходять своє відображення на сайті коледжу у вигляді звітів щодо результатів опитування	<a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Опитування здобувачів Медичного фахового коледжу</a>  <a href="#">Скринька довіри</a>
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	За бажанням здобувачів були внесені зміни у розклад занять, усі поверхи обладнано точками Wi-Fi доступу, покращено умови проживання в гуртожитку, обладнаний та укомплектована спортивна зала з урахуванням	<a href="#">Опитування здобувачів Медичного фахового коледжу</a>

		запитів студентів, оптимізовано роботу гуртків та секцій.	<a href="#">Положення про студентське самоврядування Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	<p>У Медичному фаховому коледжі проводиться робота по організації безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів (включаючи психічне здоров'я) шляхом забезпеченням цілодобової охорони території та будівель навчального корпусу, гуртожитку, а також суворим дотриманням норм техніки безпеки. Обов'язковим є проведення інструктажу здобувачів передвищої освіти, викладачів та адміністративного персоналу щодо техніки безпеки, протипожежної безпеки та надання першої медичної допомоги. Здобувачі ознайомлюються з правилами внутрішнього розпорядку коледжу та проходять вступний інструктаж з техніки безпеки під час першого місяця навчання, які надалі відбуваються переважно кожні пів року. Додаткові інструктажі проводяться за необхідністю та відповідно до розпорядчих документів. Корпуси обладнані контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Для надання медичної допомоги є медичний пункт.</p> <p>Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), регламентовані системою положень, які оприлюднені у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО та поширюються на всіх учасників освітнього процесу Міжнародного гуманітарного університету та відокремлених структурних підрозділів.</p>	<a href="#">Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Положення про освітнього омбудсмена закладу вищої освіти Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в Міжнародному гуманітарному університеті</a>

#### К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Коледж забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів освіти для успішної реалізації ОПП. Здобувачі освіти через мережу Інтернет та Wi-Fi мають вільний доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОПП в інформаційно-навчальному середовищі протягом усього терміну навчання до бібліотечного фонду та фонду періодичних видань, інституційного репозитарію, офіційного сайту закладу та усієї розміщеної на ньому інформації, що стосується організації освітнього процесу. Заклад створює можливості здобувачам ОПП вільного доступу до комп'ютерних аудиторій, електронної зали періодичних видань, лінгфонних аудиторій	<a href="#">Медичний фаховий коледж Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Електронний бібліотечний каталог</a>  <a href="#">Репозитарій бібліотеки</a>

		тощо.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотека МГУ має унікальну колекцію вітчизняних та англомовних книжок (загалом 60000 томів, а разом з фондом НУ ОЮА – 699262 джерел), включаючи наукові монографії, підручники та навчальні посібники. Завдяки угоді, здобувачі та викладачі Медичного фахового коледжу мають доступ до бібліотечних фондів, а також безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, повнотекстових баз Science Direct, Springer Nature, Cambridge Core, SAGE Knowledge тощо. За усіма ОК в наявності є навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення, що сприяє повноцінному досягненню здобувачами цілей та програмних результатів ОПП. Приміщення бібліотеки забезпечено безоплатним доступом до мережі Інтернет через Wi-Fi, що створює умови для розширення можливостей отримання необхідної інформації через мобільні пристрої до навчальних посібників та підручників в електронній формі на Гугл диску.	<a href="#">Бібліотека Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Електронний бібліотечний каталог</a>
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Комунікація зі здобувачами фахової передвищої освіти на ОПП здійснюється шляхом щоденних контактів зі співробітниками деканату, педагогічними працівниками на заняттях, консультаціях, факультативних заняттях, на зустрічах з кураторами груп, спілкування з педагогічними науково-педагогічними працівниками в циклових комісіях, при участі у роботі наукових гуртків. Комунікація підтримується на постійній основі через соціальні мережі, меседжери, електронну пошту. Адміністрацією МФК регулярно організуються позаурочні заходи, під час яких відбувається комунікація керівництва та НПП зі здобувачами фахової передвищої освіти. Крім того, комунікація здійснюється методом опитувань (інтерв'ювання, анкетування), а також через скриньки довіри. Канали комунікації – це сайт Медичного фахового коледжу, сторінки в соц.мережах, прями зустрічі, конференції тощо.	<a href="#">Опитування здобувачів Медичного фахового коледжу</a>  <a href="#">Скринька довіри</a>  <a href="#">Медичний фаховий коледж Міжнародного гуманітарного університету (ФБ)</a>  <a href="#">Медичний фаховий коледж Міжнародного гуманітарного університету (Instagram.)</a>
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Механізми освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти налагоджені та функціонують як система заходів, яка здійснюється адміністрацією Медичного фахового коледжу МГУ, цикловою комісією зі спеціальності Психологія, Центром організації освітньої підготовки та інформаційно-аналітичної роботи та іншими структурними підрозділами МГУ. Для здобувачів проводяться колективні зустрічі, на яких вони обговорюють та вирішують питання, що пов'язані з процесом навчання. <i>Культурно-мистецький центр</i> орієнтує здобувачів на розвиток естетичних та мистецьких смаків, моральних якостей, творчих здібностей, самоствердження кожного як яскравої індивідуальності. <i>Центр психологічної підтримки</i> сприяє збереженню та поліпшенню ментального здоров'я здобувачів. Здобувачі ОПП «Психологія»	<a href="#">Положення про самоврядування Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Культурно-мистецький центр</a>  <a href="#">Центр психологічної підтримки</a>  <a href="#">Положення про забезпечення доступності та супровід осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення на території Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>

		отримують освітню та організаційну підтримку. Цикловою комісією з психології організуються наукові (конференції, семінари, круглі столи), навчально-пізнавальні заходи (форуми, воркшопи, тренінги), запрошуються цікаві для здобувачів спікери з актуальних питань щодо їх особистісного та професійного розвитку, питань безпеки та здоров'я, проводяться інтелектуальні та спортивні змагання. Соціальна підтримка забезпечується з боку <i>профспілки здобувачів та</i> працівників Медичного фахового коледжу та МГУ шляхом матеріальної допомоги, фінансової та організаційної підтримки відпочинку та дозвілля.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Технології дистанційного навчання на лекційних заняттях забезпечують надання здобувачам аудіовізуальної інформації за темою лекції через засоби телекомунікаційного зв'язку (Zoom) у синхронному режимі відповідно до розкладу. На практичних заняттях ці технології забезпечують детальний розгляд у форматі відеоконференцій окремих теоретичних положень ОК та формування умінь і навичок їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання здобувачами завдань сформульованих у дистанційному курсі. Тестовий контроль проводиться з використанням банку тестових завдань на веб-ресурсах Google Drive, Google, Quizizz. Результати оцінювань викладач вносить в електронний журнал. Практичні заняття проводяться у форматі відеоконференцій в онлайн режимі (на спеціалізованих платформах відеоконференц зв'язку), під час яких відбувається обговорення та аналіз теоретичного матеріалу та виконання практичних завдань з певної теми.	<a href="#">Положення про використання технологій дистанційного навчання в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Соціальна підтримка надається соціально-незахищеній категорії здобувачів фахової передвищої Одеським відділенням фонду соціального захисту осіб з інвалідністю.	<a href="#">Стратегія розвитку Медичного фахового коледжу на 2020-2027 рр.</a>

#### К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Адміністрація Медичного фахового коледжу МГУ розуміє потреби усіх здобувачів фахової передвищої освіти та дотримується політики інклюзивної відповідальності, задля цього створює необхідні умови для комфортної реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Особливості зарахування на навчання осіб з особливими освітніми потребами визначається в Правилах прийому на навчання. Коледж створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, таким чином, щоб вони мали	<a href="#">Положення про відокремлений підрозділ «Медичний фаховий коледж Міжнародного гуманітарного університету»</a>  <a href="#">Стратегія розвитку Медичного фахового коледжу на 2020-2027 рр.</a>  <a href="#">Положення про забезпечення доступності та супровід осіб з особливими освітніми потребами</a>

		можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Серед здобувачів освіти на ОПП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Освітнє середовище Медичного фахового коледжу МГУ пристосоване до прийому здобувачів з особливими потребами. Так, учбовий корпус, де відбуваються усі заняття зі здобувачами ОПП «Психологія» забезпечений пандусами на вході, що дозволяє безперешкодно дістатись до навчальних аудиторій на першому поверсі корпусу. Серед здобувачів освіти на ОПП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.	<a href="#">Положення про забезпечення доступності та супровід осіб з особливими освітніми потребами</a>

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

#### 7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Медичному фаховому коледжі, Положенням про освітньо-професійні програми підготовки здобувачів фахового передвищого рівня освіти, які оприлюднено на сайті Медичного фахового коледжу в розділі «Положення». Відповідно до Положення про освітні програми на підставі моніторингу рекомендацій стейкхолдерів, пропозицій здобувачів, відбувається перегляд ОПП із метою удосконалення і здійснюється через оновлення або модернізацію. ОПП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонент, окрім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Модернізація ОПП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів.	<p><a href="#">Положення про освітні (освітньо-професійні) програми у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Медичному фаховому коледжі МГУ</a></p> <p><a href="#">Рецензії та відгуки роботодавців на ОПП</a></p> <p><a href="#">Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності, якості вищої та фахової передвищої освіти у Міжнародному гуманітарному університеті</a></p> <p><a href="#">Центр забезпечення якості освіти</a></p>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-	В Медичному фаховому коледжі проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, на підставі якої встановлено, що з 7 випускників Медичного фахового коледжу вступили до навчання до Міжнародного гуманітарного університету для здобуття вищої освіти на	<a href="#">Центр зв'язків з роботодавцями та випускниками</a>

	<p>професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?</p>	<p>ОПП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня – 4 особи. З метою сприяння кар'єрному зростанню випускників створено асоціацію випускників, яка діє на підставі відповідного положення.</p> <p>Загалом у Медичному фаховому коледжі МГУ наявна практика збирання інформації Центром зв'язків з роботодавцями та випускниками, відстеження їх професійного шляху під час навчання за програмою та кар'єрного шляху випускників ОПП проводиться шляхом їх анкетування. Саме таким чином випускники можуть поділитися власним досвідом працевлаштування і оцінити якість ОПП, надати рекомендації із її покращення. У 2022 роках на ОПП були отримані позитивні рецензії, які віддзеркалюють ступінь її відповідності інтересам та потребам роботодавців та випускників.</p>	
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Система внутрішнього забезпечення якості освіти Медичного фахового коледжу дає змогу вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОПП та/або діяльності з реалізації ОПП. Центр якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>Система внутрішнього моніторингу якості освіти: опитування здобувачів щодо змісту, структури, результатів навчання за ОПП та якості викладання; моніторинг кращих вітчизняних та зарубіжних практик щодо формування змісту та наповнення освітніх програм; залучення роботодавців при проектуванні нової чи оновленні діючої ОПП у формі рецензування, експертного оцінювання, відкритих зустрічей та консультування гарантів, проектних (робочих) груп та викладачів з метою максимального наближення змісту та наповнення освітніх програм до потреб ринку праці. В МФК функціонує Комісія із забезпечення якості освіти, які постійно здійснюють моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формують аналітичні дані академічної діяльності для ефективного управління якістю освіти в коледжі. Первинною ланкою з покращення якості ОК та їх викладання, вдосконалення освітнього процесу та ОПП є циклова комісія, яка свої рішення приймає з урахуванням опитування та побажань здобувачів освіти. Удосконалення робочих програм навчальних дисциплін та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу здійснює циклова комісія коледжу. Функції визначення конкретних заходів щодо реагування на виявлені недоліки покладено на гаранта ОПП, який діє на підставі відповідного положення.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a></p> <p><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про гаранта освітньої програми Медичного фахового коледжу</a></p> <p><a href="#">Центр забезпечення якості освіти</a> <a href="#">Центр забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про Центр забезпечення якості освіти Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про циклову комісію медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Рецензії та відгуки роботодавців на ОПП</a></p>
4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення</p>	<p>В ЗВО розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення ОПП та забезпечуються наявністю розроблених положень, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положення про освітні програми, яке визначає систему розроблення,</li> </ul>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a></p> <p><a href="#">Положення про освітні (освітньо-професійні) програми у Медичному фаховому коледжі</a></p>

	освітньо-професійної програми?	<p>затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, в якому прописані правила і процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення ОПП з урахуванням анкетування та відгуків роботодавців;</li> <li>- Положення про організацію освітнього процесу, що визначає основні засади й принципи освітньої діяльності, особливості формування освітніх програм, їх реалізації, права та обов'язки учасників освітнього процесу, форми навчального процесу і види навчальних занять, оцінювання результатів навчання та присвоєння кваліфікації, забезпечення якості освітнього процесу;</li> <li>- Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності, яке проводиться відповідно розробленої системи анкет з різних аспектів освітнього процесу.</li> </ul>	<p><a href="#">Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Під час перегляду ОПП проектна група враховує результати анкетування здобувачів фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу щодо вдосконалення якості освітньої діяльності, пропозиції та побажання. Відповідно до Положення про опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо вдосконалення якості освітньої діяльності збір інформації відбувається шляхом опитування (анкетування) за допомогою паперових і електронних анкет в режимі он-лайн, інших технічних засобів та інтерв'ювання. Головна мета опитування – моніторинг якості освітнього процесу, викладацького складу, викладання ОК, надання освітніх послуг, освітнього середовища надає можливість викласти пропозиції щодо удосконалення ОПП, конфліктних ситуацій або з будь-яких інших питань студентського життя.</p>	<p><a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Анкетування здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Результати опитування здобувачів</a></p>
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	<p>Роботодавці активно залучаються до забезпечення якості ОПП через процедуру рецензування, участь у громадському обговоренні проекту ОПП, проведенні лекцій та зустрічей зі здобувачами та викладачами ОПП тощо. Роботодавці співпрацюють з гарантом ОПП, консультують викладачів у практичній частині освітнього процесу. Проводиться опитування керівників практики щодо напрямів удосконалення теоретичних знань здобувачів. Циклова комісія з психології, адміністрація МФК постійно укладаються договори з різними державними установами та професійними організаціями щодо проходження практики здобувачами фахової передвищої освіти з урахуванням специфіки роботи та майбутнього вибору професії. За результатами проходження практики здобувачами від стейкхолдерів надходять відгуки про проходження практики, в яких, зокрема</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a></p> <p><a href="#">Рецензії та відгуки роботодавців на ОПП</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Медичному фаховому коледжі</a></p> <p><a href="#">Договір з Громадською організацією «Еволюція покоління»</a></p> <p><a href="#">Договір з «Одеський інклюзивно-ресурсний центр No5»</a></p>

		<p>визначається рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів. Рекомендації, зауваження та пропозиції, які надходять від роботодавців обговорюються на засіданні циклової комісії, з гарантом ОПП, керівництвом Медичного фахового коледжу. Роботодавці також залучаються до процесу періодичного перегляду ОП шляхом участі у спільних науково-практичних заходах</p>	<p><a href="#">Договір з Одеським обласним відділенням Фонду соціального захисту осіб з інвалідністю</a></p> <p><a href="#">Договір з Громадською організацією «Асоціація дитячих, сімейних, перинатальних психологів, медиків та педагогів «Психея»</a></p> <p><a href="#">Договір з «Навчально-оздоровчий центр ДАО»</a></p> <p><a href="#">Положення про циклову комісію медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності, якості вищої та фахової передвищої освіти у Міжнародному гуманітарному університеті</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань циклової комісії зі спеціальності Психологія</a></p>
--	--	---	--

**K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Здобувачі фахової передвищої освіти, як ключові стейкхолдери, активно долучаються до періодичного перегляду ОПП та процедур забезпечення її якості. Так, під час громадського обговорення проєкту ОПП 2022 р., проєктною групою реалізовано пропозиції здобувачки 2 курсу Дар'ї Орлової, 3 курсу Марини Лозової, Софії Константиненко та введено в ОПП у вигляді навчальних дисциплін: «Психологія спілкування», «Практикум з вікової психології», «Основи психологічної допомоги та консультування», «Психологічна допомога особистості в умовах надзвичайних ситуацій»	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a></p> <p><a href="#">Результати опитування здобувачів</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання циклової комісії</a></p> <p><a href="#">Положення про студентське самоврядування Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p>
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-	У Медичному фаховому коледжі враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми, що регламентовано «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти», «Положення про освітні	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Міжнародному гуманітарному університеті</a></p>

	професійної програми?	<p>програми» «Положенням про студентське самоврядування у Медичному фаховому коледжі». Студентське самоврядування представлено у роботі педагогічної ради Медичного фахового коледжу та проектної групи. Так, Голова студентського самоврядування Медичного фахового коледжу Щербонос А.Р. має право голосу під час вирішення питань щодо перегляду та внесення змін до ОПП та їх навчальних планів, що дозволяє досягнути глибшого рівня аналізу результатів у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП «Психологія».</p> <p>Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки залученню здобувачів до опитувань, щодо покращення якості, вибору предметів, удосконалення ОП. Представники студентської ради приймають участь у роботі педагогічної ради Медичного фахового коледжу, Вченої ради університету, мають можливість вносити пропозиції щодо вдосконалення, організації та покращення освітнього процесу та практичної підготовки.</p> <p>Студентське самоврядування виступає ініціатором та представляє результати моніторингу та обговорення зі здобувачами освіти на засіданнях ради студентського самоврядування навчальних програм, приймають участь у засіданнях циклової комісії</p>	<p><a href="#">Положення про освітні (освітньо-професійні) програми у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про циклову комісію медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про педагогічну раду Медичного фахового коледжу</a></p> <p><a href="#">Наказ про склад педагогічної ради Медичного фахового коледжу</a></p> <p><a href="#">Положення про студентське самоврядування Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про вчену раду у Міжнародному гуманітарному університеті</a></p>
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	У медичному фаховому коледжі процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти врегульовано Положенням про опитування щодо якості освітньої діяльності	<a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у Медичному фаховому коледжі</a>
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методологія опитування здобувачів фахової передвищої освіти заснована на процедурі анкетування за допомогою паперових і електронних анкет в режимі он-лайн, інших технічних засобів та інтерв'ювання. Система анкет розроблено в контексті моніторингу якості: освітньо-професійної програми; організації освітнього процесу; викладацького складу, викладання певного ОК, надання освітніх послуг, безпеки освітнього середовища (виявлення конфліктних ситуацій). Анкетування проводиться у I-II семестрі кожного навчального року. На рівні гаранта ОПП проводиться опитування здобувачів освіти щодо: викладання окремої ОК (1 раз в семестр на останній парі практичного заняття); навчання та викладання (1 раз в кінці навчального року); удосконалення ОПП (1 раз в кінці навчального року); вибору ОК та конфліктних ситуацій (1 раз в кінці навчального року).	<p><a href="#">Опитування здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у Медичному фаховому коледжі</a></p>
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	Основними видами опитування є анкетування за допомогою паперових (друкованих) і електронних анкет в режимі он-лайн (Google-форма), інших технічних засобів та інтерв'ювання учасників. Їх опрацювання відбувається ручним способом або автоматично в електронному форматі. Внутрішній аудит якісних показників (опитування) на рівні «здобувачі	<p><a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Анкетування здобувачів освіти</a></p>

		освіти – викладачі – циклові комісії – структурні підрозділи» проводять у формі (паперовій або он-лайн), рекомендованій гарантом ОПП та структурним підрозділом відповідальним за забезпечення якості освіти	
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти були враховані для підвищення якості освітньо-професійної програми Психологія	<a href="#">Протоколи засідань циклової комісії</a> <a href="#">Результати опитування здобувачів Медичного фахового коледжу</a>

**K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Система виявлення та усунення конкретних недоліків передбачена Положенням про систему забезпечення якості освіти у Медичному фаховому коледжі та здійснюється на п'яти рівнях: 1) здобувачі, студентська рада: процедури опитування щодо якості викладання, освітнього середовища, ОПП та ОК; 2) циклові комісії (гаранти ОПП, НПП, куратори): моніторинг якості освітнього процесу, аудит ОПП та ОК (оновлення, вдосконалення, започаткування), моніторинг якості підготовки; забезпечення професійного розвитку ПП; 3) зовнішні стейкхолдери: моніторинг та аудит ОПП, програм ОК щодо їх відповідності вимогам ринку праці та потребам здобувачів; 4) адміністрація, педагогічна рада: нормативна підтримка процедур забезпечення якості тощо; 5) Наглядова та вчена рада МГУ, навчально-методичний відділ: моніторинг рівня задоволення якістю вищої освіти випускників та роботодавців.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a> <a href="#">Положення про систему забезпечення якості освіти у Міжнародному гуманітарному університеті</a> <a href="#">Положення про студентське самоврядування Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a> <a href="#">Положення про гаранта освітньої програми Медичного фахового коледжу</a> <a href="#">Положення про циклову комісію медичного фахового коледжу</a> <a href="#">Рецензії та відгуки роботодавців на ОПП</a> <a href="#">Положення про куратора академічної групи ВП «Фаховий коледж Міжнародного гуманітарного університету»</a> <a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a>

2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Центр забезпечення якості освіти навчального відділу базового ЗВО систематизує та узагальнює інформацію щодо результатів опитування для визначення ступеня задоволеності здобувачів рівнем якості ОПП, її компонентів, навчальних планів, форм і методів навчання та викладання з метою виявлення та усунення слабких сторін, визначення сильних сторін і поширення кращих практик організації освітнього процесу та підвищення якості освіти.	<a href="#">Положення про систему забезпечення якості освіти у Міжнародному гуманітарному університеті</a> <a href="#">Положення про освітні (освітньо-професійні) програми у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a> <a href="#">Положення про центр забезпечення якості освіти Міжнародного гуманітарного університету</a> <a href="#">План роботи центру якості освіти Міжнародного гуманітарного університету</a>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	Роботодавців залучаються до моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП шляхом подання пропозицій до ОПП, які розглядаються випусковою ЦК та враховуються в подальшому в освітньому процесі. Важливу роль відіграють спільні розгляд та обговорення із роботодавцями якості ОПП під час засідань циклової комісії. Так, наприклад, на засіданні циклової комісії заслухано та реалізовано пропозиції роботодавців, зокрема, бізнес-тренера, психотерапевта, канд. психол. наук, Н. В. Жигалкіної, яка рекомендувала додати до ОП дисципліни, що сприятимуть формуванню особистісної зрілості та професійному становленню здобувачів. Сімейний психолог, консультант по роботі с конфліктами Т. Ю. Ульянова запропонувала врахувати попит цільових груп та додати до ОПП дисципліну «Основи психологічної допомоги та консультування», «Психотехнології вирішення та медіації конфліктів», «Психологія соціальних відносин» або «Психологія спілкування». Пропозиції та зауваження були розглянуті на засіданні циклової комісії та прийняті до реалізації.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a> <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії зі спеціальності «Психологія»</a> <a href="#">План роботи циклової комісії 2022-2023</a>
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Основним методом збору пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми є: - оприлюднення на сайті проекту ОПП та врахування пропозицій, що надійшли на нього; - опитування роботодавців на підставі он-лайн анкети. - безпосередня участь у засіданні циклової комісії	<a href="#">Проект ОПП Психологія 2022</a> <a href="#">Рецензії та відгуки роботодавців на ОПП</a> <a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a> <a href="#">Анкета для опитування роботодавців</a>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-	В ЗВО проводиться моніторинг якості реалізації освітньо-професійної програми, що дозволяє отримати інформацію для виявлення її сильних та	<a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у Медичному фаховому коледжі</a>

	професійної програми?	слабких сторін, з організацією роботи щодо подальшого її вдосконалення. В контексті моніторингу на ОПП «Психологія» рівня фахової передвищої освіти, що акредитується, проблеми не виявлені.	<a href="#">Міжнародного гуманітарного університету</a> <a href="#">Анкетування здобувачів освіти</a> <a href="#">Результати опитування здобувачів</a> <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a> <a href="#">Положення про центр забезпечення якості освіти Міжнародного гуманітарного університету</a>
--	-----------------------	--	---

#### К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випусників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випусників освітньо-професійної програми?	В Медичному фаховому коледжі проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випусників. Каналами надходження такої інформації є Центр зв'язків з роботодавцями та випусниками, яка діє на підставі відповідного положення та шляхом збиранням інформації у соціальних мережах; заповненням анкет та інших заходів за участю колишніх студентів.	<a href="#">Центр зв'язків з роботодавцями та випусниками</a>
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випусників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	В Медичному фаховому коледжі МГУ наявна практика збирання інформації Центром зв'язків з роботодавцями та випусниками, відстеження їх професійного шляху під час навчання за програмою та кар'єрного шляху випусників ОПП проводиться шляхом їх анкетування саме таким чином випусники можуть поділитися власним досвідом працевлаштування і оцінити якість ОПП, надати рекомендації із її покращення. Основними видами опитування є анкетування за допомогою паперових (друкованих) і електронних анкет в режимі он-лайн (google-форма), інших технічних засобів та інтерв'ювання учасників. Опитування випусників щодо підвищення якості ОПП здійснюється 1 раз на рік асоціацією випусників.	<a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у Медичному фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету</a> <a href="#">Анкетування здобувачів освіти</a>
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випусників освітньо-професійної програми?	Ступень фахової передвищої освіти надає особі право на здобуття освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за регульованою спеціальністю 053 «Психологія» зі скороченим терміном навчання, Аналіз результатів вступної кампанії 2022 року свідчить про те, 4 випусників з 7 освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра	<a href="#">Центр зв'язків з роботодавцями</a>

		використали це право. Медичний фаховий коледж активно працює з роботодавцями з питань працевлаштування.	
--	--	---	--

**К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Процедура зовнішнього забезпечення якості за даною ОПП не здійснювалась.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Процедура зовнішнього забезпечення якості за даною ОПП не здійснювалась.	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Акредитація даної освітньої програми проводиться вперше. Способами врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту є: 1) наказ про заходи щодо усунення зауважень, 2) розгляд зауважень та пропозицій цикловими комісіями та педагогічною радою Медичного фахового коледжу, 3) удосконалення навчально-методичного забезпечення, 4) підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Інституційний аудит у коледжі буде здійснюватися на підставі практики, яка склалася в університеті.	<a href="#">Положення про циклову комісію медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії</a>  <a href="#">Положення про педагогічну раду Медичного фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету</a>  <a href="#">Протоколи засідань педагогічної ради Медичного фахового коледжу</a>

**Найголовніші висновки щодо відповідності  
Критеріям оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності  
закладу фахової передвищої освіти**

1. Структура та зміст ОПП «Психологія» відповідає Стратегії розвитку Медичного фахового коледжу, враховує вимоги Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01 липня 2021 р. № 749 та дозволяє досягти визначених результатів навчання, а також враховує актуальні запити, потребу у конкурентоспроможних фахівців з психології. Освітня програма має чітко сформовані цілі, які забезпечують підготовку фахівців із сформованими загальними та спеціальними освітніми компетенціями. ОП «Психологія» є збалансованою, її зміст відповідає існуючим вимогам щодо підготовки кваліфікованих фахівців передвищої освіти в галузі психології із забезпеченням формування власної освітньої траєкторії здобувачами.

2. Організація прийому на навчання відбувається відповідно до Правил прийому; має чітко визначений порядок визнання результатів навчання, перезарахування кредитів, отриманих в інших закладах освіти у рамках академічної мобільності, визнання результатів неформального та інформального навчання.

3. Освітній процес у Медичному фаховому коледжі за ОПП «Психологія» реалізований на належному рівні та здійснюється відповідно до сучасних тенденції розвитку фахової передвищої освіти, адаптований до умов сьогодення, враховує застосування іновативних технологій в процесі організації надання психологічної допомоги та психологічного супроводу.

Практична спрямованість навчання забезпечена завдяки активному залученню в освітній процес професіоналів-практиків у сфері психології, участі здобувачів у різноманітних позанавчальних практичних заходах (майстер-класи, вебінари, тренінги, круглі столи, інтерактивні лекції, конференції, фестивалі тощо), які проводяться у Медичному фаховому коледжі, а також тісну співпрацю з потенційними роботодавцями, зокрема з Навчально-оздоровчим центром «ДАО», Асоціацією дитячих, сімейних, перинатальних психологів, медиків та педагогів «Психея», Одеським інклюзивно-ресурсним центром №5 тощо.

4. У Медичному фаховому коледжі розроблено контрольні заходи оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Психологія» релевантні розробленим завданням, правила та принципи академічної доброчесності врегульовано відповідним положенням та впроваджуються на всіх рівнях.

5. Кадрове забезпечення за ОПП «Психологія» дозволяє якісно реалізувати освітні компоненти. Професійний кадровий склад викладачів випускової циклової комісії, який відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, постійно здійснює роботу з удосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, виявляє активність у науковій діяльності, володіють сертифікатами про рівень знань іноземної мови, стажування в тому числі у закордонних ЗВО, що дає їм змогу працювати з актуальними науковими та дослідницькими матеріалами, вивчати досвід зарубіжних ЗВО та творчо його впроваджувати. Всі викладачі циклової комісії мають наукові ступені, з них 3 доктори психологічних наук, професори, 2 кандидати психологічних наук, доценти, викладачі вищої категорії.

6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси за ОПП «Психологія» створюють умови для її якісної реалізації. Матеріально-технічна база дозволяє підтримувати високу якість освітнього процесу. Технічні засоби навчання та навчальні площі забезпечують доступ до навчальних ресурсів, проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні.

7. Сформована внутрішня система забезпечення якості освіти у Медичному фаховому коледжі дає змогу розвивати заклад освіти, забезпечує і налаштовує процеси освітньої діяльності, у тому числі й сприяє реалізації Критеріїв оцінювання якості за ОПП «Психологія».

В.о. Директора Медичного фахового коледжу



Юлія ШАРАПАНОВСЬКА