

«РОЗГЛЯНУТО»
Педагогічною радою
Фахового коледжу
Міжнародного гуманітарного
університету протокол № 6
від « 05 » травня 2022 р.

«ПРИЙНЯТО»
Вченою радою
Міжнародного гуманітарного
університету протокол № 11
від « 16 » травня 2022 р.



**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ДУАЛЬНУ ФОРМУ ЗДОБУТТЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В
ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ**

Одеса

2022

1. Загальні положення

1.1. Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти в Фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету (далі - Положення) визначає порядок запровадження та організації дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти (далі - ДФЗФПО) в Фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету (далі – Фаховий коледж).

Положення розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Закону України «Про зайнятість населення», Кодексу законів про працю України, «Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти», з урахуванням постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку укладання договору про стажування студентів вищих та учнів професійно-технічних навчальних закладів на підприємствах, в установах та організаціях і Типової форми договору про стажування студентів вищих та учнів професійно-технічних навчальних закладів на підприємствах, в установах та організаціях», Положення про організацію освітнього процесу в Медичному фаховому коледжі з метою посилення практичної складової підготовки здобувачів фахової передвищої освіти та забезпечення якості освіти на рівні сучасних вимог.

1.2. Терміни та їх визначення

- освітній процес базується на принципах академічної свободи та автономії Фахового коледжу, гуманізму, науковості, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, громадських і релігійних організацій;

- автономія закладу фахової передвищої освіти - самостійність, незалежність і відповідальність закладу фахової передвищої освіти у прийнятті рішень стосовно розвитку академічних свобод, організації освітнього процесу, наукових досліджень, внутрішнього управління, економічної та іншої діяльності, самостійного добору і розстановки кадрів у межах, встановлених законодавством;

- фахова передвища освіта – це освіта, спрямована на формування та розвиток освітньої кваліфікації, що підтверджує здатність особи особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях;

- група забезпечення спеціальності - група педагогічних та/або науково-педагогічних працівників, які відповідають за виконання освітніх програм за спеціальністю на рівні фахової передвищої освіти, післядипломної освіти для осіб з вищою освітою та осіб з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого

спеціаліста, особисто беруть участь в освітньому процесі і мають відповідний кваліфікаційний рівень;

- договір про професійне навчання - юридичний документ, який засвідчує угоду двох або більше юридичних чи фізичних осіб про встановлення, зміну або припинення їх спільних дій згідно із зафіксованими в ньому цивільними правами та обов'язками;

- дуальна форма здобуття освіти – це форма здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб в Фаховому коледжі з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях, а також закладах освіти, для набуття певної кваліфікації на основі Договору про здійснення навчання за дуальною формою здобуття освіти;

- здобувачі фахової передвищої освіти - особи, які навчаються у закладі фахової передвищої освіти на певному рівні освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

- кваліфікація - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів фахової передвищої освіти, що засвідчується відповідним документом про фахову передвищу освіту;

- компетентність - динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні передвищої освіти;

- освітньо-професійна програма (далі – ОПП) - система освітніх компонентів на рівні фахової передвищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС);

- кредит ЄКТС - одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання; обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин, навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

- освітня діяльність - діяльність закладів передвищої освіти, що провадиться з метою забезпечення здобуття передвищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів передвищої освіти та інших осіб;

- рівень фахової передвищої освіти передбачає здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.

- результати навчання - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів;

- спеціалізація - складова спеціальності, що визначається закладом фахової передвищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої та післядипломної освіти;

- спеціальність - складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

- учасники дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти - заклад фазової передвищої освіти, роботодавець та здобувач освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра;

- фаховий молодший бакалавр - це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на рівні фахової передвищої освіти і присуджується закладом освіти у результаті успішного виконання здобувачем фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми.

- якість передвищої освіти - відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом фахової передвищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

1.3 Політика Фахового коледжу та процедури забезпечення якості освіти

Головна мета Фахового коледжу - підготовка висококваліфікованих, сучасних, компетентних фахівців за дуальною формою здобуття фахової передвищої освіти спрямована на підвищення якості освіти за рахунок адаптації освітніх програм до вимог роботодавців, розширення можливостей для прикладних наукових досліджень та національний контекст реформування фахової передвищої освіти, орієнтованих на успіх в житті, здатних позитивно впливати на українське суспільство та реалізовуватися в національному та європейському просторі; реалізація низки проектів у галузі освіти, науки, культури, спорту.

Запровадження довгострокової стратегії розвитку закладу фахової передвищої освіти здійснюється в рамках моделі підготовки конкурентоздатного фахівця.

Основні заходи з покращення якості освіти:

- покращення контингенту здобувачів фахової передвищої освіти
- покращення якісного складу науково-педагогічних/педагогічних, впровадження нових методів і технологій навчання;
- посилення фундаментальної та практичної підготовки;
- інтеграцію навчального, наукового та інноваційного процесів, що відповідають вимогам статусу Фахового коледжу.

2. Мета та завдання запровадження дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти в Фаховому коледжі

2.1 Метою впровадження ДФЗФПО є підвищення якості професійної підготовки здобувачів освіти.

Спільним завданням Фахового коледжу й підприємства є набуття здобувачем фахової передвищої освіти практичних компетентностей, які дадуть йому змогу швидко адаптуватися до умов професійної діяльності.

Основними завданнями навчання за дуальною формою є:

- зміцнення та удосконалення практичної складової освітнього процесу із збереженням достатнього рівня теоретичної підготовки;
- забезпечення взаємозв'язку, взаємопроникнення та взаємовпливу різних систем (наука і освіта, наука і виробництво чи громадський сектор) для впровадження важливих змін, спрямованих на підвищення якості освіти;
- підвищення якості підготовки фахівців відповідно до реальних вимог ринку праці та забезпечення національної економіки кваліфікованими фахівцями;
- посилення ролі роботодавців та фахових об'єднань у системі підготовки кваліфікованих кадрів від формування змісту освітніх програм до оцінювання результатів навчання;
- модернізація змісту освіти з метою приведення їх до відповідності сучасному змісту професійної діяльності;
- підвищення рівня конкурентоздатності випускників закладів освіти в умовах глобалізації та сприяння росту рівня зайнятості молоді; скорочення періоду адаптації випускників до професійної діяльності;
- підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання.

2.2 Рішення про запровадження дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти для тієї чи іншої освітньо-професійної програми включаючи затвердження нормативних документів, призначення осіб, відповідальних за впровадження дуальної форми здобуття освіти приймає Вчена рада Міжнародного гуманітарного університету.

2.3 Інформація про можливість здобуття фахової передвищої освіти за дуальною формою навчання висвітлюється на офіційному сайті Фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету.

2.4 Запровадження дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти передбачає реалізацію таких завдань:

- удосконалення планування освітньої діяльності;
- затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітньо-професійних програм;
- підготовка кадрів, які максимально відповідають сучасним вимогам ринку праці та роботодавців;
- впровадження студентоцентрованого навчання;

2.5 Реалізація студентоцентрованого освітнього процесу забезпечується

через:

- оприлюднення освітніх програм;
- експертизу роботодавцями актуальності змісту ОПП;
- експертне оцінювання підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці;
- оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами фахової передвищої освіти;
- створення можливостей для реалізації гнучких індивідуальних освітніх траєкторій навчання;
- організацію самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти;
- формування корпоративної культури Фахового коледжу.

3. Організація дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти

3.1 Організація та проведення ДФЗФПО в Університеті проводиться відповідно до:

- Концепції освітньої діяльності Фахового коледжу Міжнародного гуманітарного університету;
- Положення про організацію освітнього процесу в Фаховому коледжі;
- Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти в Фаховому коледжі;
- програми ДФЗФПО, термінів проходження практичної складової навчання, розкладу занять, наказів, іншої нормативної документації з питань організації освітнього процесу;
- Договору про ДФЗФПО між здобувачем фахової передвищої освіти, Суб'єктами господарювання та Фаховим коледжем.

3.2 Формування картотек потенційних роботодавців

Циклові комісії Фахового коледжу формують картотеки потенційних роботодавців в рамках відповідних спеціальностей за окремими освітньо-професійними програмами та подають на затвердження групам забезпечення відповідних спеціальностей.

Критеріями відбору потенційних роботодавців як учасників дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти є відповідність статуту (положення) і функціональної діяльності підприємств, установ та організацій галузевому стандарту фахової передвищої освіти відповідних спеціальностей.

3.3 Укладання договору про навчання

Групи забезпечення спеціальностей ініціюють укладання трьохсторонніх договорів (Фаховий коледж - роботодавець - здобувач фахової передвищої освіти) про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти.

Після підписання договору про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти між Фаховим коледжем, роботодавцем та здобувачем передвищої освіти виникають стосунки професійного навчання.

Зміст договорів про професійне навчання може бути диференційованим залежно до специфіки провадження діяльності роботодавця.

Обов'язковими складовими договору про професійне навчання повинні бути: відомості щодо компетентностей, що отримують здобувачі фахової передвищої освіти під час освоєння професії, відомості щодо мінімального освітньо-професійного рівня, який повинен забезпечити роботодавець, відомості щодо умінь та навичок, що повинні мати здобувачі фахової передвищої освіти для успішної здачі встановленої форми контролю знань.

3.4 Рамкові плани навчання

Дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти можуть обирати здобувачі освіти, які навчаються за денною формою навчання та виявили особисте бажання, а також пройшли відбір у роботодавців.

Основною рамкових планів навчання дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти є блочна модель, у якій години розподіляються між Фаховим коледжем та роботодавцем за блоками (тижні, місяці).

Залежно від змісту основних компетентностей відповідних спеціальностей, дуальна форма навчання може передбачати різні варіанти рамкових планів навчання.

Навчальні дисципліни, за якими організовується процес дуальної форми навчання, мають бути переглянуті та уточнені щодо відповідності їх змісту до набуття компетентностей на конкретному робочому місці та врахувати усі особливості посадових обов'язків.

Облік результатів виконання плану дуальної форми навчання здійснюється на основі відповідних контрольних заходів, форму проведення яких обирають групи забезпечення відповідних спеціальностей

4. Права та обов'язки учасників дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти

4.1 Фаховий коледж як учасник дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти:

- забезпечує теоретичну підготовку, цілісність ОПП навчання, відповідність стандартам фахової передвищої освіти та професійним стандартам, несе відповідальність за якість підготовки здобувачів фахової передвищої освіти;

- має право спільно з роботодавцем визначати ОПП, за якими організовується освітній процес за дуальною формою здобуття фахової передвищої освіти;

- координує навчання здобувача фахової передвищої освіти на підприємстві та разом з представником підприємства приймає звіт про результати навчання за дуальною формою здобуття фахової передвищої освіти та оцінює результати;

- організовує обговорення ОПП за дуальною формою здобуття фахової передвищої освіти за відповідними спеціальностями із роботодавцями на предмет відповідності професійним стандартам та вимогам роботодавців до компетентностей майбутніх фахівців;

- проводить відбір підприємств, установ та організацій, що надають місця практичної підготовки за дуальною формою здобуття фахової передвищої освіти;

- спільно з визначеними роботодавцями розробляє і затверджує навчальний план відповідної ОПП, зміст її теоретичної та практичної частини;

- відповідає за ефективну комунікацію учасників дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти.

4.2 Роботодавець як учасник дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти:

- надає робоче місце здобувачу фахової передвищої освіти та забезпечує дотримання встановлених законодавством вимог з охорони праці;

- бере участь у відборі здобувачів фахової передвищої освіти на навчання за дуальною формою здобуття фахової передвищої освіти;

- разом із закладом освіти бере участь у розробленні та затвердженні ОПП та навчального плану;

- веде постійний діалог із закладом фахової передвищої освіти і здобувачем фахової передвищої освіти щодо етапів та результатів навчання шляхом призначення відповідального за співпрацю із закладом освіти за дуальною формою здобуття фахової передвищої освіти;

- відповідно до законодавства закріплює за здобувачами фахової передвищої освіти кваліфікованого працівника;

- надає необхідні ресурси та інформаційні матеріали для виконання роботи, створює необхідні умови і можливості для виконання здобувачем фахової передвищої освіти навчального плану;

- оцінює разом із закладом фахової передвищої освіти результати навчання згідно з ОПП;

- має право ініціювати налагодження співпраці із закладом фахової передвищої освіти щодо підготовки фахівців за дуальною формою здобуття фахової передвищої освіти.

4.3 Здобувач фахової передвищої освіти як учасник дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти:

- виконує навчальний план згідно з графіком навчального процесу відповідно до цілей та завдань навчання на робочому місці;

- своєчасно та на належному рівні виконує завдання, покладені на нього під час навчання на робочому місці та готує звіт за результатами навчання на підприємстві;

- підтримує контакт з особою, відповідальною за виконання ОПП дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти, вчасно інформує роботодавця і представника закладу освіти в разі виникнення проблемних питань;

- дотримуватися правил охорони праці, виробничої санітарії, гігієни праці і протипожежної охорони;

- несе матеріальну відповідальність за обладнання та майно відповідно до укладеного договору.

5. Критерії оцінювання результатів за дуальною формою навчання

5.1 Для Фахового коледжу:

- підвищення конкурентоспроможності здобувачів фахової передвищої освіти на ринку освітніх послуг;
- доступ до актуальної інформації про поточний стан розвитку професій та видів діяльності щодо яких Фаховий коледж готує фахівців;
- підвищення якості фахової передвищої освіти за рахунок адаптації ОПП до вимог роботодавців;
- розширення можливостей для прикладних наукових досліджень та підвищення кваліфікацій викладацького складу.

5.2 Для здобувача фахової передвищої освіти:

- поєднання отриманих в Фаховому коледжі теоретичних знань з практичним досвідом роботи на підприємстві, адаптація до першого робочого місця;
- збільшення шансів на отримання першого робочого місця після закінчення Фахового коледжу;
- набуття до завершення навчання стажу роботи, необхідного для подальшого професійного зростання, а також реалістичного бачення шансів власного кар'єрного шляху;
- отримання практичного досвіду під час навчання та можливості заробітку (отримання грошової винагороди) в процесі дуального навчання.

5.3 Для роботодавця:

- вплив на процес підготовки фахівця з метою формування в нього актуальних для підприємства фахових компетентностей з урахуванням стандартів фахової передвищої освіти;
- отримання кваліфікованих кадрів, готових якісно працювати без додаткових витрат на адаптацію до робочого місця або на перепідготовку;
- відбір (під час дуального навчання) здобувачів фахової передвищої освіти для їх працевлаштування після закінчення навчання в Фаховому коледжі на підприємстві.

6. Прикінцеві положення

6.1 Це Положення вводиться в дію після його затвердження Міжнародним гуманітарним університетом і наказом ректора.

6.2 Зміни та доповнення до цього Положення вносяться ухвалою Вченої ради Міжнародного гуманітарного університету і вводяться в дію наказом ректора.

6.3 Відповідальність за реалізацію цього Положення та контроль за його виконанням несуть посадові особи Фахового коледжу відповідно до їхніх функціональних обов'язків.

Директор
Фахового коледжу

Юлія ШАРАПАНОВСЬКА

Вчений секретар Вченої ради
Міжнародного гуманітарного
університету

Наталія ШКВОРЧЕНКО