



**МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ
КОЛЕДЖ
Циклова комісія зі спеціальності
Психологія**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ УСПІХУ

Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Назва освітньої програми	Психологія
Рівень вищої освіти	фаховий передвищий рівень

Розробники і викладачі	Контактний тел.	E-mail
Голова циклової комісії, канд. психологічних наук, доцент Бедан Вікторія Борисівна	+30634037208	beviko@gmail.com

1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ

Курс «**Психологія успіху**» є вибірковою дисципліною циклу професійно-практичної підготовки фахівців у межах освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра. Навчальна дисципліна «**Психологія успіху**» охоплює спектр основних питань, що стосуються поняття успіху, його складових, передумов та способів досягнення, критеріїв оцінки. Курс ознайомлює із основними теоретичними концепціями вітчизняних та зарубіжних психологів щодо розвитку особистості; розкриває особливості вікової динаміки, закономірностей та факторів, механізмів становлення, формування та психічного розвитку особистості (вікові кризи, провідні види діяльності, психічні новоутворення, сенситивні періоди розвитку тощо); дасть змогу сформулювати систему основних категорій, положень і принципів психології

розвитку та успіху особистості як науки і навчальної дисципліни; допомагає опанувати особливості психологічних механізмів організації та управління навчально-виховного процесу та управління ним, підготовки особистості до праці та досягнення нею успіху; визначає особливості та індивідуальні характеристики успішної особистості. можливості виявлення факторів, що перешкоджають успіху; розкриває ціну та формулу успіху.

Метою дисципліни «**Психологія успіху**» є формування у здобувачів розуміння поняття «успіх», навчити будувати власні програми досягнення успіху, визначати цілі та протидіяти негативним наслідкам пов'язаними з недосягненням успіху..

Передумови для вивчення дисципліни. Для вивчення даного курсу здобувачам необхідні знання з дисциплін: «Вступ до спеціальності», «Психологія особистості», «Загальна психологія», «Основи психодіагностики» та базові загальноосвітні знання.

2. ОЧІКУВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ ПЛАНУЄТЬСЯ СФОРМУВАТИ ТА ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

У процесі реалізації програми дисципліни «**Психологія успіху**» формуються наступні компетентності із передбачених освітньо-професійною програмою:

Інтегральна компетентність

ІК Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі у галузі професійної діяльності психолога або у процесі навчання, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів, а також положень і методів інших наук, і характеризується певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях.

Здатність вирішувати проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність до врахування суспільно-історичних процесів і закономірностей при здійсненні діяльності.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області основ біології та психофізіології.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК8. Здатність працювати в команді, поважати різноманітності та мультикультурності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК7. Навички адаптації до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.

СК9. Здатність застосовувати інноваційні цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації.

СК10. Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.

Навчальна дисципліна «Психологія успіху» забезпечує досягнення програмних результатів навчання (ПРН), передбачених освітньо-професійною програмою:

ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань, в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій

ПРН6. Розрізняти вплив біологічних і соціальних факторів на особистість, проводити психологічні дослідження індивідуальних і групових відмінностей серед людей.

ПРН9. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

ПРН11. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, мати громадянську позицію та високу історико-політичну культуру, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.

Завдання навчальної дисципліни «Психологія успіху» є: надати об'єктивне розуміння сучасного поняття «успіх»; ознайомити студентів з основною проблемою в розумінні успіху в українському соціумі; навчити визначати основні складові успіху; вміти визначати систему цінностей конкретної особистості.

Заплановані результати навчання за навчальною дисципліною

знати:

- психологічний зміст успіху;
- зміст та співвідношення понять «сене життя», «щастя» та «успіх»;
- способи оцінки та розвитку особистих якостей для досягнення успіху;
- особливості психології розвитку людини та її становлення як особистості в умовах сьогодення;
- психологічні особливості людини у різні періоди її життя;
- сприйняття категорії віку та особливості досягнення успіху у різні періоди життя;
- психологію успіху особистості;
- психологічні особливості, якості та характеристики успішної особистості;
- психологію мотивації та установки особистості на успіх;
- психологію лідерства та його роль в досягненні особистістю успіху;
- психологію іміджу та престижу ділових людей
- методи подолання перешкод, які можуть стати на заваді досягнення успіху

вміти:

- визначати цілі, розробляти плани для досягнення успіху;
- використовувати секрети психології успіху в повсякденному житті;
- використовувати способи визначення системи ціннісних орієнтацій особистості;
- використовувати методи подолання перешкод при досягненні успіху.

Внаслідок вивчення навчальної дисципліни студент повинен бути здатним (навички)

- опанувати фундаментальні теоретичні засади психології розвитку та успіху особистості;
- сформувати уявлення про місце психології розвитку та успіху особистості в контексті інших психологічних дисциплін, зв'язку з іншими суміжними дисциплінами (загальною психологією, психологією особистості, віковою психологією, педагогікою);
- ознайомлення з основними поняттями та проблемами психології розвитку та успіху особистості;
- формування уявлень про основні складові розділи сучасної психології розвитку та успіху особистості;
- ознайомити студентів з основними принципами і методами діагностичних досліджень у психології розвитку та успіху особистості; ознайомити студентів з основними підходами до критеріїв оцінювання розвитку та успіху особистості;
- використовувати отримані дані в практичному житті.

3. ОБСЯГ ТА ОЗНАКИ КУРСУ

Загалом		Вид заняття (денне відділення)			Ознаки курсу		
ЄКТС	годин	Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Курс, (рік навчання)	Семестр	Обов'язкова / вибіркова
4	120	26	28	66	3	5	Вибіркова

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
		лекц.	прак	сам. роб.
Тема 1. Розвиток психології успіху як нової галузі психології	12	2	2	8
Тема 2. Успіх та його складові	12	2	2	8
Тема 3. Сенс життя, щастя та успіх.	12	4	2	6
Тема 4. Життєві принципи успіху	12	4	2	6
Тема 5. Мотивація успіху	12	4	2	6
Тема 6. Ресурси, що сприяють досягненню успіху. Ресурси, що забезпечують подолання кризи ідентичності	12	2	4	6

Тема 7. Стратегії успіху. Побудова власної стратегії успіху у житті та професії.	12	2	4	6
Тема 8. Успішне самовизначення особистості. Цінності та самореалізація особистості	12	2	4	6
Тема 9. Успішна особистість та нейролінгвістичне програмування	12	2	4	6
Тема 10. Нейролінгвістичне програмування: психотехнічний підхід до досягнення успіху	12	2	2	8
Усього годин	120	26	28	66
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ - ЗАЛІК				

5. ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ / ОБЛАДНАННЯ

Здобувачі фахової передвищої освіти отримують теми та питання курсу, основну і додаткову літературу, рекомендації, завдання та оцінки за їх виконання як традиційним шляхом, так і з використанням платформи он-лайн навчання на базі Moodle. Окрім того, практичні навички у пошуку та аналізу інформації за курсом, з оформлення індивідуальних завдань, тощо, здобувачі отримують, користуючись комп'ютерними класами та бібліотекою.

6. ПИТАННЯ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
1	ТЕМА 1. Розвиток психології успіху як нової галузі психології 1. Психологія успіху як нова галузь психології. 2. Становлення та розвиток психології успіху. 3. Сучасні напрями розвитку психології успіху. 4. Особливості психології успіху за кордоном (в Європейських країнах, Америці) та в Україні.	2
2	Тема 2. Успіх та його складові 1. Поняття успіху. 2. Лексико-семантичне розуміння успіху. 3. Філософське розуміння успіху. 4. Психологічне розуміння успіху	2

3	<p>Тема 3. Сенс життя, щастя та успіх.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенс життя. 2. Щастя та його значення в житті особистості. 3. Успішне життя. 	2
4	<p>Тема 4. Життєві принципи успіху</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення успішних пріоритетів розвитку особистості. 2. Цілепокладання (мета успіху). 3. Засоби досягнення успіху. 4. Життєві принципи. 	2
5	<p>Тема 5. Мотивація успіху</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивація досягнення успіху. 2. Мотивація уникання невдач. 3. Психологічні особливості піраміди потреб А.Г.Маслоу. 4. Модель логічних рівней – піраміда Ділтса. 	2
6	<p>Тема 6. Ресурси, що сприяють досягненню успіху. Ресурси, що забезпечують подолання кризи ідентичності</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсні стани. Активізація додаткових ресурсів. 2. Відмінності ресурсних станів чоловіків та жінок. 3. Внутрішні резерви та їх розширення. 4. Ресурсні та кризові стани особистості. 5. Подолання проблем, як запорука успішного становлення особистості. 6. Подолання кризи ідентичності, як запорука успішного становлення особистості. 7. Психосинтез: Роберто Ассаджіолі. 	4
7	<p>Тема 7. Стратегії успіху. Побудова власної стратегії успіху у житті та професії.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості психології успіху. 2. Стратегії успіху. 3. Секрети успіху. 4. Психологічні особливості стратегії успіху жінок. 5. Психологічні особливості стратегії успіху чоловіків. 6. Психологічні відмінності стратегії успіху жінок та чоловіків. 	4

8.	Тема 8. Успішне самовизначення особистості. Цінності та самореалізація особистості 1. Стиль та спосіб успішного життя. 2. Сенс життя. 3. Сенс успішного життя. 4. Самореалізація особистості. 5. Самовизначення та життєві пріоритети. 6. Цінності особистості. Термінальні цінності, інструментальні цінності. 7. Європейські цінності. 8. Ціннісні орієнтації успішної людини. 9. Особливості ціннісної матриці успішної особистості.	4
9	Тема 9. Успішна особистість та нейролінгвістичне програмування 1. Нейролінгвістичне програмування, його особливості. 2. Успішні тези НЛП. 3. Правильне мислення. 4. Фільтрація думок. 5. Рапорт. 6. Метапрограми успішності. 7. Нейролінгвістичне програмування, його особливості. 8. Успішні тези НЛП. 9. Правильне мислення. 10. Фільтрація думок. 11. Рапорт. Метапрограми успішності.	4
10	Тема 10. Нейролінгвістичне програмування: психотехнічний підхід до досягнення успіху 1. НЛП-практикум. 2. Практичні вправи з досягнення успіху.	2
ВСЬОГО		28

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота здобувачів передвищої освіти щодо вивчення дисципліни «Психологія успіху» передбачає:

1. Знайомство з науковою та навчальною літературою відповідно зазначених у програмі тем.
2. Опрацювання лекційного матеріалу.
3. Підготовка до практичних занять.

4. Консультації з викладачем протягом семестру.
5. Самостійне опрацювання окремих питань навчальної дисципліни.
6. Підготовка та виконання індивідуальних завдань у вигляді есе, доповідей тощо.
7. Підготовка до підсумкового контролю.

ТЕМАТИКА ТА ПИТАННЯ ДО САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
1	<p>Тема 1.Розвиток психології успіху як нової галузі психології</p> <p>I. Теоретична частина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасні напрями розвитку психології успіху. 2. Особливості розвитку та стану психології успіху за кордоном (в Європі тощо). 3. Особливості розвитку та стану психології успіху за кордоном (в Америці тощо). 4. Особливості розвитку та стану психології успіху в Україні. <p>II. Перевірка виконання самостійної роботи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомитися із книгою Роберта Кійосакі «Заможний папа, бідний папа» за посиланням http://success.am/wpcontent/uploads/DownloadFiles/Kiyosaki_Success.am.pdf та зазначити тезами секрети успіху та багатства. 2. Підготувати у вигляді доповідей «Біографії успішних людей». <ul style="list-style-type: none"> - Стіва Джобса, Білла Гейтса (Вільяма Генрі Гейтса III); - Абрагама Маслоу (Abraham Harold Maslow), - Карла Ренсома Роджерса (англ. Carl Ransom Rogers); - Стівена Кінга, - Генрі Форда, - Майкла Джордана тощо 3. Написати суб'єктивне есе «10 відомих та успішних українців», зазначивши при цьому складові їх успіху. 	8

2	<p>Тема 2. Успіх та його складові</p> <p>I. Теоретична частина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття успіху. 2. Лексико-семантичне розуміння успіху. 3. Філософське розуміння успіху. 4. Психологічне розуміння успіху. 	8
3	<p>Тема 3. Сенс життя, щастя та успіх.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенс життя. 2. Щастя та його значення в житті особистості. 3. Успішне життя. <p>Практичне завдання:</p> <p>Написати розширене есе з теми на вибір: «Запорука мого щасливого та успішного життя», «В чому полягає мій секрет успіху?».</p>	6
4	<p>Тема 4. Життєві принципи успіху</p> <p>I. Теоретична частина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення успішних пріоритетів розвитку особистості. 2. Цілепокладання (мета успіху). 3. Засоби досягнення успіху. 4. Життєві принципи. <p>Практична частина:</p> <p>Визначити особливості локусу контролю особистості за методикою Дж. Роттера. За результатами дослідження зробити відповідні висновки</p> <p>Опрацювання опитувальника «Діагностика психічного розвитку людини в період середньої та пізньої дорослості». Зробити висновки.</p> <p>Проективний текст «Випадок із Сергієм. Формування особистості на різних етапах життєвого шляху». На основі аналізу випадку зробити відповідні висновки за проробленою роботою.</p>	6

5	<p>Тема 5. Мотивація успіху</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивація досягнення успіху. 2. Мотивація уникання невдач. 3. Психологічні особливості піраміди потреб А. Маслоу. 4. Модель логічних рівнів – піраміда Ділтса. <p>Практична частина:</p> <p>Опрацювати методики «Мотивація успіху» та «Уникнення невдач». Зробити відповідні висновки.</p> <p>Опрацювати Опитувальник особистісної зрілості (О. С. Штепа)</p> <p>Студенти готують самостійно матеріал з особистісного зростання і виносять його на обговорення у парах. На основі отриманого досвіду роблять висновки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які види мотивації Вам відомі Як вони впливають на прагнення до успіху? 2. Які три складові сприяють досягненню мети? Що дає психологічна мотивація? Яким чином вона пов'язана з соціалізацією особистості ф як може формуватися у представників різних культур? 3. Чим підкріплюється досягнення успіху у дітей? 4. Як поєднується мотивація успіху та мотивація уникнення невдач з особистісними рисами людини? 5. Зобразіть схематично мотивацію через потреби людини? 6. Через які етапи мотивації реалізується потреба у процесі діяльності людини? 7. Хто з українських та зарубіжних вчених зробили вклад у теорії мотивації? Коротко схарактеризуйте їх. 8. Поясніть як Ви розумієте вислів «Мотивація досягнення виступає детермінантою успіху»? 9. Чому поряд з мотивацією досягнення вивчають мотивацію уникнення невдач? 10. Чому у процесі діяльності відбувається зміна цілей і мотивації? 11. Які реакції людей на успіх і невдачу? З чим пов'язаний поділ людей на певні типи? 12. Чому при вивченні успіху і невдачі розглядають феномени оптимізм-песимізм? 13. Які вправи Ви б запропонували для позитивної мотивації? 	6
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

6	<p>Тема 6. Ресурси, що сприяють досягненню успіху. Ресурси, що забезпечують подолання кризи ідентичності</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсні стани. Активізація додаткових ресурсів. 2. Відмінності ресурсних станів чоловіків та жінок. 3. Внутрішні резерви та їх розширення. 4. Ресурсні та кризові стани особистості. 5. Подолання проблем, як запорука успішного становлення особистості. 6. Подолання кризи ідентичності, як запорука успішного становлення особистості. 7. Психосинтез: Роберто Ассаджіолі. <p>Практичне завдання:</p> <p>Створити карту-орієнтир (схему-орієнтир) власних ресурсів, що сприятимуть досягненню успіху.</p> <p>Техніка «Установка на успіх». В робочих зошити виконати по ходу виконання техніки відповідні вправи та завдання.</p> <p>Зробити висновки.</p> <p>Додаткові питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Яку роль виконують психологічні установки у досягненні успіху? Наведіть власні приклади. 2. Як впливає оточення на вибір установок? 3. Яку роль відіграють традиції, цінності роду у формуванні успішної особистості? 4. Що дає особистості віра у себе, здатність до асертивної поведінки? 5. Чому опір оточенню є надієвішою рушійною силою успішної особистості? 6. Чому внутрішній голос вважають найбільшим і першим авторитетом успішної особистості? 7. Які техніки, вправи та прийоми Ви можете запропонувати для розвитку самооцінки, відповідальності, психологічної установки, нонконформізму? 	6
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

7	<p>Тема 7. Стратегії успіху. Побудова власної стратегії успіху у житті та професії</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості психології успіху. 2. Стратегії успіху. 3. Секрети успіху. 4. Психологічні особливості стратегії успіху жінок. 5. Психологічні особливості стратегії успіху чоловіків. 6. Психологічні відмінності стратегії успіху жінок та чоловіків. 7. Психологічні особливості стратегії успіху в професії. 8. Психологічні особливості стратегії успіху в житті. <p>Практичне завдання:</p> <p>Розробити власну дієву стратегію успіху в житті. Розробити власну дієву стратегію успіху в професії. Презентувати результати в групі.</p> <p>Опрацювати ієрархію якостей лідера. За методикою «Визначення</p> <p>Зробити відповідні висновки.</p> <p>Додаткові питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Як взаємопов'язані лідерство та самоактуалізація особистості? 2. Назвіть найхарактерніші риси лідера. Яка їх роль у досягненні успіху? 3. Яку роль відіграє переключення уваги з розумової праці на фізичну у досягненні успіху? 4. Поясніть вислів: «найважливіший внесок, який Ви можете зробити для вашої організації в період швидких змін за умов ринкової конкуренції, – це допомогти всім зберігати спокій, ясний розум, цілеспрямованість і зосередженість на цінностях, баченні, місії, цілях та завданнях вашої компанії». 5. Чому для досягнення успіху у часи стрімких та бурхливих змін корисно іноді взяти «таймаут», зупинити годинник і розслабитися? 	6
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

8	<p>Тема 8. Успішне самовизначення особистості. Цінності та самореалізація особистості</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стиль та спосіб успішного життя. 2. Сенс життя. 3. Сенс успішного життя. 4. Самореалізація особистості. 5. Самовизначення та життєві пріоритети. 6. Цінності особистості. Термінальні цінності, інструментальні цінності. 7. Європейські цінності. 8. Ціннісні орієнтації успішної людини. 9. Особливості ціннісної матриці успішної особистості <p>Практичне завдання:</p> <p>Створити дошку візуалізації (психологічний колаж) «Мій успіх».</p> <p>Пояснити розуміння та доречність цитати Уїнстона Черчила «Успіх – це вміння рухатись від невдачі до невдачі, не втрачаючи ентузіазму»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблематика успіху в діяльності і бізнесі. 2. Кар’єрний успіх. Фактори успіху розвитку кар’єри Додаткові питання: 1. Які особистісні якості, властивості та фактори сприяють успіху в діяльності? 2. Які Вам відомі закони успіху в бізнесі? 3. Назвіть, які, на Вашу думку, мають бути окремі складові успіху при вивченні ефективності діяльності? 4. Які особистісні якості, що сприяють досягненню успіху в бізнесі, чи щоб стати багатими і впливовими виокремлює Мелія? 5. Чому з точки зору психології бізнесу краще йти услід за наставником? 6. Що є «психологічними вороги» успіху? 	6
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

9	<p>Тема 9. Успішна особистість та нейролінгвістичне програмування</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейролінгвістичне програмування, його особливості. 2. Успішні тези НЛП. 3. Правильне мислення. 4. Фільтрація думок. 5. Рапорт. 6. Метапрограми успішності. <p>Практичне завдання:</p> <p>Представити схему аналізу «Виявлення власних хибних лексичних патернів мислення».</p> <p>Розробити схему аналізу «Виявлення власних хибних патернів поведінки».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Імідж ділових людей (одяг, аксесуари, автомобіль, оформлення офісу) 2. Престиж ділових людей <p>Практична частина. Дослідити ділові якості відомої успішної особистості. Дані представити на занятті. Зробити відповідні висновки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що таке імідж ділових людей? 2. Які дві соціальні орієнтації на успіх Вам відомі? Яка з них, на Вашу думку, більш оправдана? 3. Що характерне для успішних ділових людей і чим вони відрізняються від широкого загалу? 4. Хто такий іміджмейкер та які функції він виконує? 5. Назвіть основні компоненти або рівні структури іміджу ділової людини. 6. Які Ви знаєте іміджеві характеристики? Яку роль відводять психофізіологічним, особистісно-комунікативним, соціальним та професійним якостям людини? 7. Які елементами створюють імідж людини? 8. Які взаємопов'язані аспекти включає імідж ділової людини? Що таке зовнішній імідж, імідж середовища, імідж ділової поведінки, ментальний імідж? 9. Прокоментуйте поняття «візуальний імідж». Які характеристики Ви можете дати стосовно візуального іміджу чоловіка, жінки? 10. Як поєднується імідж ділової людини та престижевість компанії? Чи варто застосовувати термін «престиж» до особистості? 	6
1 0	<p>Тема 10. Нейролінгвістичне програмування: психотехнічний підхід до досягнення успіху</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НЛП-практикум. 2. Практичні вправи з досягнення успіху. 	8
		66

8. ВИДИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Робоча програма навчальної дисципліни передбачає наступні види та методи контролю:

Види контролю	Складові оцінювання
поточний контроль , який здійснюється у ході: проведення практичних занять, виконання індивідуального завдання; проведення консультацій та відпрацювань.	50%
підсумковий контроль , який здійснюється у ході проведення заліку.	50%

Методи діагностики знань (контролю)	фронтальне опитування; наукова доповідь, реферати, усне повідомлення, індивідуальне опитування; тестовий контроль знань, робота у групах; ділова гра, розв'язання ситуаційних завдань, кейсів, практичних завдань, залік
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. Психологія успіху – нова галузь психології.
2. Розуміння поняття “успіх”.
3. Сприйняття успіху.
4. Вивчення біографій відомих людей.
5. Фактори, які впливають на досягнення успіху.
6. Оцінка можливостей і здібностей.
7. Визначення пріоритетів, постановка мети.
8. Розробка стратегії досягнення успіху.
9. Методи та способи розвитку позитивного мислення.
10. Методи розвитку необхідних якостей для досягнення успіху.
11. Способи подолання сумнівів, страхів, проблем.
12. Наслідки досягнення успіху.
13. Неможливість досягнення успіху та її наслідки.
14. Особливості проведення тренінгів з психології успіху
15. Поняття про діяльність, спонукальні причини діяльності, структура діяльності, види діяльності.
16. Неусвідомлюване у психіці людини, класифікація неусвідомлюваних психічних процесів.
17. Сприймання: визначення, значення, фізіологічна основа, поняття про перцептивну діяльність.
18. Вольові дії: особливості, структура, зміст і характер вольових дій.
19. Основні якості волі.

20. Емоції: визначення, фізіологічна основа, функції, основні психологічні теорії емоцій.
21. Характеристика типових психічних станів.
22. Стрес: визначення, основні стадії (за Г. Сельє), класифікація, індивідуальні особливості.
23. Механізми регуляції психічних станів.
24. Особистість: визначення, структура, класифікація концепцій особистості.
25. Спрямованість особистості: визначення, основні форми спрямованості.
26. Мотиваційна сфера особистості: поняття про мотив, основні характеристики мотиваційної сфери людини.
27. Психологічні теорії мотивації.
28. Формування мотиваційної сфери у дітей, роль гри у формуванні мотиваційної сфери дітей, рівень домагань та самооцінка.
29. Здібності: визначення, характеристика та значення, класифікація.
30. Рівні розвитку здібностей.
31. Теорії здібностей.
32. Умови розвитку здібностей.
33. Темперамент: визначення, фізіологічна основа, теорії темпераменту.
34. Типи темпераменту: характеристика.
35. Співвідношення темпераменту та успішності діяльності.
36. Характер: визначення, фізіологічна основа, закономірності формування.
37. Риса характеру, типи характеру.
38. Акцентуації характеру: визначення, види та їх характеристика.
39. Індивідуальні якості особистості, здатної до успіху
40. Психологічна установка на успіх
41. Самооцінка і психологічна установка – похідні професійної активності.
42. Мотивація досягнення успіху як фактор розвитку особистості.
43. Психологія мотивації на досягнення
44. Оптимізм-песимізм як феномени успіху і невдачі
45. Психологічний захист особистості і невдача
46. Лідерство – найважливіший фактор успіху
47. Особистість як лідер
48. Лідерство та досягнення успіху
49. Психологія успіху в діяльності
50. Проблематика успіху в діяльності і бізнесі.
51. Кар'єрний успіх. Фактори успіху розвитку кар'єри
52. Психологічні аспекти досягнення успіху ділових людей. Мистецтво управління собою та іншими за Дж. Адаір
53. Імідж ділових людей (одяг, аксесуари, автомобіль, оформлення офісу).

54. Престиж ділових людей. Наука самовдосконалення та вплив на інших (У. Аткинсон).

55. Сім навичок високоефективних людей за Стівеном Р. Кові

**9. ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОЇ, САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
З ПІДСУМКОВИМ КОНТРОЛЕМ У ФОРМІ ЗАЛІКУ**

Денна форма навчання			
<i>Поточний контроль</i>			
Види роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності	Максимальний відсоток оцінювання
Систематичність і активність роботи на семінарських (практичних) заняттях			
1.1. Підготовка до практичних занять	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час практичних занять	25
Виконання завдань для самостійного опрацювання			
1.2. Підготовка програмного матеріалу (тем, питань), що виноситься на самостійне вивчення	-//-	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР, перевірка конспектів навчальних текстів тощо	10
Виконання індивідуальних завдань (науково-дослідна робота Здобувача)			
1.3. Підготовка реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до розкладу занять і графіку ІКР	Обговорення (захист) матеріалів реферату (есе)	10
1.4. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.	-//-	Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять або ІКР, наукових конференцій та круглих столів.	5
Разом балів за поточний контроль			50
Підсумковий контроль залік			50

10. КРИТЕРІЇ ПІДСУМКОВОЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ (для заліку)

Рівень знань оцінюється:

- **«відмінно» / «зараховано» А - від 90 до 100 балів.** Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію, демонструє знання матеріалу, проводить узагальнення і висновки. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, під час яких давав вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- **«добре» / «зараховано» В - від 82 до 89 балів.** Здобувач володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- **«добре» / «зараховано» С - від 74 до 81 балів.** Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, але дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, реферату та активність у науково-дослідній роботі;

- **«задовільно» / «зараховано» D - від 64 до 73 балів.** Здобувач був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на середньому рівні, допускає помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, рефератів (есе);

- **«задовільно» / «зараховано» E - від 60 до 63 балів.** Здобувач був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки, має неповний конспект з завданнями до самостійної роботи.

- **«незадовільно з можливістю повторного складання» / «не зараховано» FX – від 35 до 59 балів.** Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.

- **«незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» / «не зараховано» F – від 0 до 34 балів.** Здобувач не володіє навчальним матеріалом.

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ

100-бальною шкалою	Шкала за ECTS	За національною шкалою	
		екзамен	залік
90-100 (10-12)	A	Відмінно	зараховано

82-89 (8-9)	B	Добре	не зараховано
74-81(6-7)	C		
64-73 (5)	D	Задовільно	
60-63 (4)	E		
35-59 (3)	Fx	незадовільно	
1-34 (2)	F		

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

Балецька Л. М. Психологічні особливості атрибуції успіху у професійному самовизначенні студентів вищих навчальних закладів / Л. М. Балецька – автореф. дис. канд. психолог. наук. – Острог, 2014. – 21 с

Закалик Г.М., Терлецька Ю. М., Шувар Н. М. Психологія розвитку та успіху особистості: навчальний посібник. – Львів: львівська політехніка, 2019. – 448 с.

Занюк С. С. Психологія мотивації / С.С. Занюк. – К. : Либідь, 2002. – 304 с. 6. Кутішенко В. П., Ставицька С. О. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум. – К.: Каравела, 2009. – 248 с.

Павелків Р. В. Вікова психологія [Текст] : підручник для студ. вищ. навч. закл. / Р. В. Павелків. – К. : Кондор, 2011. – 469 с.

Допоміжна

100 видатних особистостей в історії України (Короткі розповіді про людей, які визначили хід історії країни з часів Київської Русі і до наших днів) <http://nv.ua/ukr/project/istoria-100-vydayushchikhsya-1.html>

Астафурова Г.В. Психологічні особливості студентів, успішних у навчанні// Вісник психології та педагогіки [Електронний ресурс]. – К.: Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка, Інститут людини, 2015. – Випуск 17 – Режим доступу

Базика Є.Л. Стан прокрастинації як чинник, який пригнічує формування успішної особистості студента: результати дослідження / Базика Є.Л. // [науково-практичний та освітньо-методичний журнал «Практична психологія та соціальна робота» / гол. ред. О.В. Губенко]. – Київ: №5 – 2014. – С. 23-30

до збірника : http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук._праць._-_Випуск_17

Знамениті, великі, геніальні люди. Найцікавіше про них! <http://100v.com.ua/uk>

Кови Стивен 7 навиків високоефективних людей https://royallib.com/book/kovi_stiven/7_navikov_visokoeffektivnih_lyudey.html

Психосинтез: Роберто Ассаджіолі. <http://www.psylib.ukrweb.net/books/psyntez/psy01/index.htm>

Інформаційні ресурси

1. Законодавство України – <https://rada.gov.ua/news/zak>
2. Наукова періодика України – <http://nbuv.gov.ua/taxonomy/term/334> –.
3. Електронні підручники онлайн «Педагогіка і психологія» – <http://chitalka.info/psy.html>.
4. Вісник психології і соціальної педагогіки – <http://psych.kiev.ua/nma-referats/flarefers/lang-1/referat-109/referatpart-4/index.html> –.
5. Пошукова система Google. — <http://www.google.com>.
6. Національна парламентська бібліотека України – nplu.kiev.ua
7. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського – nbuv.gov.ua
8. Державна науково-медична бібліотека України – ukrlibworld.kiev.ua/med4.gntb.n-t.org
9. Публічна бібліотека імені Лесі Українки (Київ) – lucl.lucl.kiev.ua.ukrbook.net
10. Українська електронна бібліотека – lib.com.ua -