



**Міжнародний гуманітарний університет
МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
Циклова комісія зі спеціальності Психологія**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Загальна психологія**

Галузь знань	<u>05 «Соціальні та поведінкові науки»</u>
Спеціальність	<u>053 «Психологія»</u>
Назва освітньої програми	<u>Психологія</u>
Рівень вищої освіти	<u>фаховий передвищій</u>

Розробники і викладачі	Контактний тел.	E-mail
Викладач, доктор психологічних наук, професор Казанжи Марія Йосипівна	067-929-77-13	kazanzhy.mariya@gmail.com

1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ

Загальна психологія – це навчальна дисципліна, вивчення якої дозволяє опанувати найзагальніші психологічні закономірності, теоретичні принципи і методи психології, її основні поняття і категоріальний склад. Навчальна дисципліна «Загальна психологія» є фундаментальною основою для всіх наступних навчальних дисциплін професійного спрямування здобувачів-психологів.

Мета навчальної дисципліни: формування у здобувачів уявлення про предмет, методи, структуру та завдання загальної психології, її основні категорії, про місце серед інших наук; знайомство з основними закономірностями формування, функціонування та розвитку психіки людини; здобуття науково-психологічних засад для здійснення індивідуального підходу до особистості та проведення емпіричних досліджень.

Передумовами для вивчення дисципліни є обов'язкові навчальні дисципліни «Основи філософських знань», «Історія психології», «Вступ до спеціальності».

2. ОЧІКУВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ ПЛАНУЄТЬСЯ СФОРМУВАТИ ТА ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

У процесі реалізації програми дисципліни «Загальна психологія» формуються наступні компетентності із передбачених освітньою програмою:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі у галузі професійної діяльності психолога або у процесі навчання, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів, а також положень і методів інших наук, і характеризується певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК2. Знання та розуміння предметної області основ біології та психофізіології.

ЗК3. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення.

ЗК5. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

ЗК7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій для вивчення психологічних особливостей особистості та груп.

СК7. Навички адаптації до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.

СК8. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

Навчальна дисципліна «Загальна психологія» забезпечує досягнення програмних результатів навчання (ПРН), передбачених освітньою програмою:

ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН5. Використовувати типові науково-обґрунтовані способи вирішення життєвих проблем та психологічних задач у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати рішення щодо їх розв'язання.

ПРН7. Емпатійно взаємодіяти та вступати у комунікацію, логічно формулювати думку, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.

ПРН8. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПРН10. Знати, розуміти та дотримуватись етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПРН15. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами аналізу літературних джерел.

Заплановані результати навчання за навчальною дисципліною

Знання:

предмету і завдань психології, її зв'язок з іншими науками;
 основних методологічних принципів і методів дослідження психіки;
 особливостей психічного відображення дійсності;
 психічних процесів, станів та властивостей особистості;
 рушійних сил психічного розвитку особистості;
 основних характеристик соціальних груп;
 природи і сутності психіки людини;
 основних закономірностей міжособистісного спілкування та взаємопізнання;
 зміст, структуру і види діяльності та поведінки особистості.

Уміння:

використовувати психологічні методи вивчення особистості та колективу;
 аналізувати психічні процеси, стани та властивості особистості;
 розкривати зміст основних психологічних понять, давати їх визначення;
 використовувати теорії особистості для аналізу її психологічної структури та психологічних особливостей;
 проводити аналіз процесу міжособистісної взаємодії;
 аналізувати психологічну структуру педагогічної діяльності;
 визначати запиту соціуму на психологічну інформацію;
 проводити науково обґрунтований аналіз психологічних фактів.

Навички:

пояснення психологічного змісту та механізмів становлення і розвитку різних форм прояву психіки;
 організації дослідження психічних явищ відповідно до методологічних принципів психології;
 застосування адекватних методів дослідження психіки;
 проведення науково обґрунтованого аналізу психологічних фактів.

3. ОБСЯГ ТА ОЗНАКИ КУРСУ

Загалом		Вид заняття (денне відділення / заочне відділення)			Ознаки курсу		
ЄКТС	годин	Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Курс, (рік навчання)	Семестр	Обов'язкова / вибіркова
5	150	36	36	78	1	2	Обов'язкова

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
лекц.		практ.	сам. роб.	
Тема 1. Психологія як наука. Основні напрями сучасної психології. Методи психологічних досліджень.	10	2	2	6
Тема 2. Розвиток психіки і свідомості.	10	2	2	6
Тема 3. Пізнавальні психічні процеси. Відчуття та сприймання як психічне відображення реальності.	13	2	2	6
Тема 4. Пам'ять.	13	2	2	9
Тема 5. Уява як специфічно людський пізнавальний процес.	10	2	4	4
Тема 6. Мислення.	13	4	2	7
Тема 7. Регулятивна функція психіки.	10	4	4	6
Тема 8. Мова і мовлення, її задіяння в спілкуванні та діяльності.	10	4	2	4
Тема 9. Воля та її характеристики.	10	4	2	4
Тема 10. Емоції та почуття.	10	2	2	6
Тема 11. Темперамент.	10	2	4	4
Тема 12. Здібності.	10	2	2	6
Тема 13. Характер.	10	2	4	4
Тема 14. Міжособистісні стосунки в спільнотах. Особистість, соціальні групи.	11	2	2	6
Усього:	150	36	36	78
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ – ЕКЗАМЕН				

5. ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ / ОБЛАДНАННЯ

Здобувачи отримують теми та питання курсу, основну і додаткову літературу, рекомендації, завдання та оцінки за їх виконання як традиційним шляхом, так і з використанням університетської платформи он-лайн навчання на базі Moodle. Окрім того, практичні навички у

пошуку та аналізу інформації за курсом, з оформлення індивідуальних завдань, тощо, здобувачи отримують, користуючись університетськими комп'ютерними класами та бібліотекою.

6. ПИТАННЯ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
1	<p>Тема 1. Психологія як наука. Основні напрями сучасної психології. Методи психологічних досліджень.</p> <p>1. Предмет психології та її завдання. 2. Фізіологічне підґрунтя психіки. 3. Структура психіки. 4. Стан, структура та основні принципи сучасної психології. 5. Методи дослідження в психології.</p>	2
2	<p>Тема 2. Розвиток психіки і свідомості.</p> <p>1. Виникнення та розвиток психіки. 2. Розвиток механізмів психічної діяльності. 3. Розвиток психіки на різних етапах еволюції. 4. Відмінність психіки людини і тварини. 5. Свідомість, її основні психологічні характеристики.</p>	2
3	<p>Тема 3. Пізнавальні психічні процеси. Відчуття та сприймання як психічне відображення реальності.</p> <p>1. Поняття про чуттєвий рівень пізнання людиною дійсності. Загальна характеристика пізнавальних процесів. 2. Відчуття як психічне відображення реальності, їх фізіологічне підґрунтя. 3. Класифікація і різновиди відчуттів, їх характеристика та основні властивості. 4. Поняття про сприймання, різновиди сприймань. 5. Властивості та типи сприймань.</p>	2
4	<p>Тема 4. Пам'ять.</p> <p>1. Загальні уявлення про пам'ять. Значення пам'яті в житті і діяльності людини, в навчанні, вихованні, спілкуванні з людьми. 2. Теорії пам'яті. 3. Процеси пам'яті. 4. Види пам'яті та їх особливості. 5. Індивідуальні відмінності пам'яті у людей. Формування і розвиток пам'яті.</p>	2
5	<p>Тема 5. Уява як специфічно людський пізнавальний процес.</p> <p>1. Поняття про уяву. Зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю. 2. Фізіологічне підґрунтя уяви. 3. Процес створення образів уяви.</p>	4

	4. Різновиди та функції уваги.	
6	Тема 6. Мислення. 1. Поняття про мислення. Соціальна природа мислення. 2. Розумові дії та операції мислення. 3. Форми та види мислення. 4. Основні процеси та індивідуальні особливості мислення.	2
7	Тема 7. Регулятивна функція психіки. Особливості уваги. 1. Визначення та фізіологічне підґрунтя уваги. 2. Психологічні теорії уваги. 3. Різновиди і форми уваги. 4. Роль уваги в здійсненні різних видів діяльності і спілкуванні людини. Розвиток уваги.	4
8	Тема 8. Мова і мовлення, її задіяння в спілкуванні та діяльності. 1. Поняття про мову і мовлення. 2. Функції, форми та фізіологічні механізми мовної діяльності. 3. Види комунікативних бар'єрів. 4. Поняття про діяльність. Мета і мотиви діяльності. 5. Діяльність, її структура та засоби. 6. Поняття «спілкування», її структура та функції. 7. Групи та їх класифікація, види та типологія груп за рівнем розвитку. Колектив як вища форма розвитку групи. 8. Міжособистісні стосунки у групах і методи їх виявлення.	2
9	Тема 9. Воля та її характеристики. 1. Воля та її основні ознаки. 2. Первинні, вторинні та третинні вольові якості. 3. Структура вольового акту. 4. Безвілля, його причини і переборення.	2
10	Тема 10. Емоції та почуття. 1. Поняття про емоції, почуття, їх функції та значення емоцій в житті людини. 2. Психологічні теорії емоцій. 3. Фізіологічні основи переживання емоцій та почуттів, їх вісцеральні та експресивні прояви. 4. Класифікація і види емоцій та почуттів. 5. Характеристика індивідуальних та типових емоційних проявів людини.	2
11	Тема 11. Темперамент. 1. Біологічне та соціальне в людині. 2. Поняття про темперамент, історія вчення про темперамент. 3. Типи темпераментів: холеричний, сангвінічний, меланхолічний та флегматичний, їх психологічна характеристика.	4

	4. Фізіологічне підґрунтя темпераменту.	
12	Тема 12. Здібності. 1. Поняття про здібності. Задатки і здібності. 2. Різниця між здібностями, знаннями, вміннями та навичками. 3. Рівні розвитку здібностей та їх характеристика. 4. Умови розвитку здібностей: активність, навчання і виховання. 5. Методи визначення здібностей.	2
13	Тема 13. Характер. 1. Загальне поняття про характер та його природу. 2. Структура характеру. 3. Акцентуація характеру. 4. Основні риси типового характеру. 5. Рис характеру, його становлення та методи вивчення.	4
14	Тема 14. Міжособистісні стосунки в спільнотах. Особистість, соціальні групи. 1. Взаємозв'язок понять «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність». 2. Поняття про особистість та її структуру. 3. Активність особистості та її джерела. 4. Міжособистісні стосунки в групі. 5. Психологічна сумісність і конфлікт у міжособистісних стосунках. 6. Методи дослідження внутрішньогрупових взаємовідносин. 7. Фактори, що впливають на міжособистісні стосунки. 8. Різновиди груп, їх структура та характеристика. 9. Керівництво та лідерство в групі. Індивідуальна характеристика та стилі лідерства.	2
	Всього	56

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

До самостійної роботи здобувачів щодо вивчення дисципліни «Загальна психологія» включаються:

1. Знайомство з науковою та навчальною літературою відповідно зазначених у програмі тем.
2. Опрацювання лекційного матеріалу.
3. Підготовка до практичних занять.
4. Консультації з викладачем протягом семестру.
5. Самостійне опрацювання окремих питань навчальної дисципліни.
6. Підготовка та виконання індивідуальних завдань у вигляді есе/доповіді.
7. Підготовка до підсумкового контролю.

Тематика та питання до самостійної підготовки та індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
1	<p>Тема 1. Психологія як наука. Основні напрями сучасної психології. Методи психологічних досліджень. Стан, структура та основні принципи сучасної психології.</p> <p>Доповідь/Есе Психологія як наука про закономірності виникнення і функціонування психіки. Основні етапи розвитку теоретичної та практичної психології. Місце психології в системі наук про людину. Психологія як наука і професія. Діяльність психолога як об'єкт дослідження психологічної науки. Допоміжні методи психології. Проблема достовірності результатів психологічного дослідження.</p>	6
2	<p>Тема 2. Розвиток психіки і свідомості. Відмінність психіки людини і тварини. Свідомість, її основні психологічні характеристики.</p> <p>Доповідь/Есе Розвиток психіки у філогенезі. Свідомість як вищий рівень розвитку психіки: зміст і умови виникнення. Структура свідомості. Свідоме і несвідоме. Неусвідомлювані психічні явища: передсвідоме, підсвідоме, надсвідоме</p>	6
3	<p>Тема 3. Пізнавальні психічні процеси. Відчуття та сприймання як психічне відображення реальності. Відчуття як психічне відображення реальності, їх фізіологічне підґрунтя. Властивості та типи сприймань.</p> <p>Доповідь/Есе Ілюзії сприймання Апперцепція. Спостереження як цілеспрямоване сприйняття. Умови розвитку чуттєвих форм пізнання дійсності.</p>	6
4	<p>Тема 4. Пам'ять. Теорії пам'яті.</p>	9

	<p>Індивідуальні відмінності пам'яті у людей. Формування і розвиток пам'яті.</p> <p>Доповідь/Есе Умови підвищення продуктивності пам'яті Вікові особливості пам'яті. Розвиток пам'яті в навчальній діяльності. Пам'ять і професія (на конкретних прикладах за вибором здобувача).</p>	
5	<p>Тема 5. Уява як специфічно людський пізнавальний процес. Фізіологічне підґрунтя уяви.</p> <p>Доповідь/Есе Уява і творчість (на прикладах за вибором здобувача). Умови розвитку уяви.</p>	4
6	<p>Тема 6. Мислення. Форми та види мислення. Основні процеси та індивідуальні особливості мислення.</p> <p>Доповідь/Есе Мислення як логічна форма пізнання дійсності. Розвиток мислення. Методики діагностики мислення. Засоби активізації мислення.</p>	7
7	<p>Тема 7. Регулятивна функція психіки. Особливості уваги. Психологічні теорії уваги.</p> <p>Доповідь/Есе Мимовільна увага та її діагностика. Способи подолання відволікання уваги. Значення стану людини в зосередженні її уваги.</p>	6
8	<p>Тема 8. Мова і мовлення, її задіяння в спілкуванні та діяльності. Функції, форми та фізіологічні механізми мовної діяльності. Діяльність, її структура та засоби.</p> <p>Доповідь/Есе Особливості комунікації, інтеракції, перцепції. Спілкування як обмін вербальною і невербальною інформацією. Спілкування як міжособистісна взаємодія. Спілкування як сприймання людьми один одного.</p>	4

	<p>Ефекти міжособового сприймання. Психологічні механізми впливу у процесі спілкування. Умови підвищення ефективності спілкування.</p>	
9	<p>Тема 9. Воля та її характеристики. Первинні, вторинні та третинні вольові якості. Безвілля, його причини і переборення.</p> <p>Доповідь/Есе Локус контролю. Саморегуляція особистості. Розвиток вольових процесів.</p>	4
10	<p>Тема 10. Емоції та почуття. Психологічні теорії емоцій. Фізіологічні основи переживання емоцій та почуттів, їх вісцеральні та експресивні прояви.</p> <p>Доповідь/Есе Психічні стани особистості: зміст і види. Класифікація психічних станів. Настрій, афект, стрес: умови саморегуляції. Емоційні стани та психосоматика. Психічні стани особистості в різних ситуаціях життєдіяльності. Стан страху та шляхи його подолання Прикладна роль емоцій. Емоції очікування й прогнозу. Фрустраційні емоції. Ідентифікація емоцій за мімікою та пантомімікою.</p>	6
11	<p>Тема 11. Темперамент. Біологічне та соціальне в людині.</p> <p>Доповідь/Есе Темпераментальні особливості поведінки особистості. Вплив темпераменту на успішність навчання і діяльності. Індивідуальний стиль діяльності та темперамент.</p>	4
12	<p>Тема 12. Здібності. Умови розвитку здібностей: активність, навчання і виховання. Методи визначення здібностей.</p> <p>Доповідь/Есе Здібності як умова успішного здійснення діяльності.</p>	6

	Задатки як природні передумови формування здібностей. Обдарованість особистості: історичні постаті (на вибір здобувача).	
13	Тема 13. Характер. Риси характеру, його становлення та методи вивчення. Доповідь/Есе Формування і самовиховання характеру. Патології характеру. Розвиток характеру. Зв'язок емоцій та рис характеру особистості.	4
14	Тема 14. Міжособистісні стосунки в спільнотах. Особистість, соціальні групи. Поняття про особистість та її структуру. Активність особистості та її джерела. Доповідь/Есе Особистість як суб'єкт соціальних стосунків і свідомої діяльності. Особистість як ансамбль іраціональних несвідомих потягів (З. Фройд). Особистість як функція результату психосоціальних криз (Е. Еріксон). Особистість як певний набір поведінкових реакцій (Б. Скіннер). Особистість як властивий кожному індивіду унікальний спосіб усвідомлення досвіду (Д. Келлі). Взаємодія людей у соціальних групах.	6
	Всього:	78

8. ВИДИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Робоча програма навчальної дисципліни передбачає наступні види та методи контролю:

Види контролю	Складові оцінювання
поточний контроль , який здійснюється у ході: проведення практичних занять, виконання індивідуального завдання, контрольної роботи; контрольної роботи; проведення консультацій та відпрацювань	50%
підсумковий контроль , який здійснюється у ході проведення екзамену.	50%

Методи діагностики знань (контролю)	фронтальне опитування; наукова доповідь, усне повідомлення, індивідуальне опитування; контрольна робота; робота у групах; ділова гра, розв'язання ситуаційних завдань, кейсів, практичних завдань, екзамен
--	--

Питання до екзамену

1. Предмет психології. Психіка, її структура.
2. Психологія як наука, місце психології в системі наук.
3. Основні етапи розвитку психіки та свідомості.
4. Стан, структура та основні принципи сучасної психології.
5. Розвиток механізмів психічної діяльності.
6. Відмінність психіки людини від психіки тварини.
7. Різновиди та характеристика груп. Міжособистісні стосунки в групі.
8. Поняття про увагу та її різновиди.
9. Властивості та значення уваги.
10. Загальна характеристика пізнавальних процесів. Відчуття як психічне відображення реальності.
11. Класифікація і різновиди відчуттів.
12. Основні властивості та фізіологічне підґрунтя відчуттів.
13. Уява, зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю.
14. Різновиди уяви, процес створення образів уяви.
15. Сприймання. Різновиди сприймань.
16. Індивідуальні особливості сприймань та їх властивості.
17. Поняття про мислення. Соціальна природа та форми мислення.
18. Різновиди та індивідуальні особливості мислення.
19. Розумові дії та операції мислення.
20. Мислення, форми мислення.
21. Фізіологічне підґрунтя та процес створення образів уяви.
22. Пам'ять. Теорії та різновиди пам'яті.
23. Процеси пам'яті та їх характеристика.
24. Індивідуальні особливості пам'яті.
25. Поняття та різновиди емоцій і почуттів.
26. Особливості та види вищих почуттів.
27. Поняття волі. Структура вольової дії.
28. Темперамент. Розвиток вчення про темперамент.
29. Типи темпераментів та їх психологічна характеристика.
30. Основні властивості темпераменту.
31. Характер. Структура характеру.
32. Основні риси типового характеру.
33. Різновиди здібностей. Індивідуальні відмінності у здібностях людей та їх природні передумови.
34. Основні методи дослідження в сучасній психології.
35. Особливості людини, які впливають на формування міжособових відносин.

36. Різновиди вольових дій. Аналіз складної вольової дії.
37. Розвиток психіки на різних етапах еволюції. Форми поведінки
38. Форми переживання емоцій і почуттів. Функції емоцій.
39. Поняття про особистість та її структуру.
40. Взаємозв'язок понять «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність».
41. Активність особистості та її джерела.
42. Поняття про особистість та її структуру.
43. Форми переживання емоцій і почуттів. Функції емоцій.
44. Сумісність і конфлікт в міжособових стосунках.
45. Поняття малої групи та колективу. Різновиди груп.
46. Фізіологічне підґрунтя темпераменту.
47. Поняття про діяльність. Мета і мотиви діяльності.
48. Засоби діяльності, процес їх засвоєння.
49. Основні різновиди діяльності.
50. Поняття про мову та її функції.
51. Різновиди мовлення.
52. Фізіологічне підґрунтя уяви. Уява і органічні процеси
53. Поняття про спрямованість особистості і мотивацію діяльності.
54. Основні форми спрямованості: потяг, бажання, прагнення, інтереси, ідеали, переконання.
55. Психологічні теорії мотивації. Класифікація людських потреб за А.Маслоу.
56. Принципи наукового спостереження психічних явищ.
57. Побутове і наукове спостереження: порівняльний аналіз.
58. Експеримент і його використання в роботі психолога.
59. Тестування як метод вивчення психіки.
60. Рушійні сили формування і розвитку особистості

**9. ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОЇ, САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ
З ПІДСУМКОВИМ КОНТРОЛЕМ У ФОРМІ ЕКЗАМЕНУ**

<i>Денна форма навчання</i>			
<i>Поточний контроль</i>			
Види роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності	Максимальний відсоток оцінювання
Систематичність і активність роботи на семінарських (практичних) заняттях			
1.1. Підготовка до практичних занять	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час практичних занять	25
За виконання контрольних робіт (завдань)			
1.2. Підготовка контрольних робіт	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Перевірка контрольних робіт (завдань)	10
Виконання завдань для самостійного опрацювання			
1.3. Підготовка програмного матеріалу (тем, питань), що виносяться на самостійне вивчення	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР ¹ , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	5
Виконання індивідуальних завдань (науково-дослідна робота здобувача)			
1.4. Підготовка доповіді (есе) за заданою тематикою	Відповідно до розкладу занять і графіку ІКР	Обговорення (захист) матеріалів доповіді (есе)	5
1.5. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.	Відповідно до розкладу занять і графіку ІКР	Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять або ІКР, наукових конференцій та круглих столів.	5
Разом балів за поточний контроль			50
Підсумковий контроль екзамен			50
Всього балів			100

¹ Індивідуально-консультативна робота викладача зі здобувачами

10. КРИТЕРІЇ ПІДСУМКОВОЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ (для екзамену)

Рівень знань оцінюється:

- «відмінно» (А) – від 90 до 100 балів. Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію, демонструє знання матеріалу, проводить узагальнення і висновки. Був присутній на лекціях та практичних заняттях, під час яких давав вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді, виконав завдання до самостійної роботи, презентував доповідь (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- «добре» (В) – від 82 до 89 балів. Здобувач володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Був присутній на лекціях та практичних заняттях, виконав завдання до самостійної роботи, презентував доповідь (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- «добре» (С) – від 74 до 81 балів. Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, але дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки. При цьому враховується наявність виконаних завдань до самостійної роботи, доповіді (есе) та активність у науково-дослідній роботі;

- «задовільно» (D) – від 64 до 73 балів. Здобувач був присутній не на всіх лекціях та практичних заняттях, володіє навчальним матеріалом на середньому рівні, допускає помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. При цьому враховується виконання завдань до самостійної роботи, доповіді (есе);

- «задовільно» (Е) – від 60 до 63 балів. Здобувач був присутній не на всіх лекціях та практичних заняттях, володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки, не всі завдання до самостійної роботи виконано у повному обсязі.

- «незадовільно з можливістю повторного складання» (FХ) – від 35 до 59 балів. Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.

- «незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» (F) – від 0 до 34 балів. Здобувач не володіє навчальним матеріалом.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами

100-бальною шкалою	Шкала за ECTS	За національною шкалою
		екзамен
90-100 (10-12)	A	Відмінно
82-89 (8-9)	B	Добре
74-81(6-7)	C	
64-73 (5)	D	Задовільно
60-63 (4)	E	
35-59 (3)	FX	Незадовільно
1-34 (2)	F	

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Варій М. Й. Загальна психологія. К.: ЦУЛ, 2019. 288 с.
2. Дуткевич Т. Загальна психологія. Теоретичний курс. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.
3. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: навч. посіб. К.: Вища шк., 2004. 487 с.
4. Макарова Л. Л. Загальна психологія: методичні розробки семінарських занять. Київ: Центр навч. літератури, 2005. 200 с.
5. Максименко С. Д. Загальна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 272 с.
6. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. К.: Ліра. 2020. 564 с. URL: <https://lira-k.com.ua/preview/12628.pdf>
7. Савчин М. В. Загальна психологія. навч. посібник. Київ: ВЦ “Академія”, 2020. 344 с.
8. Сергеєнкова О., Столярчук О., Коханова О., Пасека О. Загальна психологія. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 296 с.

Допоміжна

1. Ільїна Н., Мисник С. Загальна психологія: теорія та практикум. Навчальний посібник. К.: Університетська книга, 2017. 352 с.
2. М'ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології: навч. посібник для здобувачів ВНЗ. Київ: Вища школа, 2000. 183 с.
3. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: посібник. Київ: Академвидав, 2005. 446 с.
4. Казанжи М. Й. Психологія фасилітативності: монографія. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2014. 327 с.
5. Палеха Ю.І., Герасимчук В.І., Шиян О.М. Основи психології та педагогіки: навч.-метод. посібник. 2-е вид. доп. Київ: Вид-во Європ. ун-ту, 2003. 162 с.
6. Пальм Г.А. Загальна психологія: навч. посібник з мультимедійним курсом для здобувачів ВНЗ. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 487 с.
7. Психологічна енциклопедія / авт.-упоряд. О.М.Степанов. Київ: Академвидав, 2006. 423 с.
8. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. Київ: Либідь, 2003. 375 с.

9. Трофімов Ю.Л., Алексєєва М.І., Гончарук П.А. Психологія: підручник для здобувачів ВНЗ / за ред. Ю.Л.Трофімова. 6-е вид., стереотип. Київ: Либідь, 2008. 560 с.
10. Філоненко М.М. Психологія спілкування: підручник для здобувачів ВНЗ. Київ: Центр учбової літератури, 2008. 223 с.
11. Цимбалюк І.М. Психологія спілкування: навч. посібник для здобувачів ВНЗ. Київ: Професіонал, 2007. 458 с

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека Міжнародного гуманітарного університету: офіційний сайт. URL: https://mgu.edu.ua/science_library
2. Бібліотека Університету Ушинського: офіційний сайт. URL: <https://library.pdpu.edu.ua>
3. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>
4. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського: офіційний сайт. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Одеська національна наукова бібліотека: офіційний сайт. URL: <http://odnb.odessa.ua/>