



МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ Циклова комісія зі спеціальності Психологія

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Назва освітньої програми	Психологія
Рівень вищої освіти	фаховий передвищий рівень

Розробники і викладачі	Контактний тел.	E-mail
Голова циклової комісії, кандидат психологічних наук, доцент Бедан Вікторія Борисівна	+30634037208	beviko@gmail.com

1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ

Вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є необхідною складовою у формуванні професійного ставлення здобувачів фахової передвищої освіти до обраного фаху, підготовці їх до майбутньої діяльності, формуванні професійної культури здобувачів передвищої освіти, що навчаються за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр». Дисципліна «Вступ до спеціальності» є першою на шляху професійного становлення здобувача, який обрав психологію сферою своєї майбутньої діяльності. Її освоєння передбачає закріплення інтересу до вибраної професії, розвитку ціннісно-смыслові сфери майбутніх професіоналів, формуванню уявлень про базу професійних знань і умінь, необхідних для успішного здійснення діяльності, підтримки в усвідомленні правильності зробленого професійного вибору.

Метою дисципліни «Вступ до спеціальності» є ознайомлення здобувачів фахової передвищої освіти з професією психолога, з основними галузями практичної психології, видами психологічної допомоги людині та напрямками діяльності психолога в різних сферах

життєдіяльності людини: освіті, медицині, економіці, управлінні, спорті, юридичній психології, службах зайнятості, у сфері консультативних послуг тощо.

Передумови для вивчення дисципліни. Для вивчення даного курсу здобувачам необхідні знання з дисциплін: «Основи філософських знань», «Біологія і основи генетики» та базові загальноосвітні знання.

2. ОЧІКУВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ ПЛАНУЄТЬСЯ СФОРМУВАТИ ТА ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

У процесі реалізації програми дисципліни «**Вступ до спеціальності**» формуються наступні компетентності із передбачених освітньо-професійною програмою:

Інтегральна компетентність

ІК Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі у галузі професійної діяльності психолога або у процесі навчання, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів, а також положень і методів інших наук, і характеризується певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях.

Здатність вирішувати проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК2. Знання та розуміння предметної області основ біології та психофізіології.

ЗК3. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення.

ЗК5. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

ЗК7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК8. Здатність працювати в команді, поважати різноманітності та мультикультурності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК4. Здатність надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК5. Здатність організовувати та здійснювати психологічно ефективну консультативну діяльність з різними категоріями клієнтів.

СК9. Здатність застосовувати інноваційні цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації.

СК10. Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

Навчальна дисципліна «**Вступ до спеціальності**» забезпечує досягнення програмних результатів навчання (ПРН), передбачених освітньо-професійною програмою:

ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН4. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН5. Використовувати типові науково-обґрунтовані способи вирішення життєвих проблем та психологічних задач у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати рішення щодо їх розв'язання.

ПРН6. Розрізняти вплив біологічних і соціальних факторів на особистість, проводити психологічні дослідження індивідуальних і групових відмінностей серед людей.

ПРН12. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПРН13. Володіти базовими навичками надання психоконсультативної допомоги

ПРН15. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами аналізу літературних джерел.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» передбачено:

– ознайомити здобувачів з історією становлення та тенденціями розвитку світової і вітчизняної практичної психології, її галузями та особливостями діяльності практичного психолога у кожній із них.

– ознайомити здобувачів з видами психологічної допомоги та практичної діяльності психолога (психологічна профілактика, психологічна діагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психологічна терапія).

– надіти первинні знання про систему психологічної служби, про виробничі функції, типової задачі діяльності фахівця з психології, про загальні вимоги до властивостей і якостей особистості психолога, про етичні аспекти професійної діяльності психолога;

– ознайомити з нормативними документами, якими керується психолог у своїй практичній діяльності;

– сформулювати початкові уміння та навички інформаційно-аналітичної діяльності в галузі психології;

– розвивати професійне мислення та сприяти професійному самовизначенню здобувачів.

Заплановані результати навчання за навчальною дисципліною

знати:

- структуру, функції, основні завдання, головні напрями та зміст діяльності психологічної служби України, види, зміст та форми професійної діяльності психолога;

- основні терміни і поняття психології;

- науково обґрунтовані методи і сучасні технології в організації професійної діяльності психолога;

- про методи психологічного дослідження;

- типи психологічної професійної діяльності;

- особливості взаємодії практичного психолога зі спеціалістами інших служб в системі закладів освіти, охорони здоров'я тощо;

- творчі біографії вітчизняних і зарубіжних психологів;

- норми професійної етики практичного психолога;

вміти:

- використовувати отримані теоретичні знання і практичні уміння, отримані під час вивчення дисципліни;

- розрізняти галузі сучасної психології та їх специфіку;

- застосовувати знання про специфіку професійної діяльності і професійного становлення майбутнього психолога в системі освіти

- працювати з нормативно-правовими джерелами, що регламентують діяльність практичного психолога;

3. ОБСЯГ ТА ОЗНАКИ КУРСУ

Загалом		Вид заняття (денне відділення)			Ознаки курсу		
ЄКТС	годин	Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Курс, (рік навчання)	Семестр	Обов'язкова / вибіркова
4	120	16	32	72	1	1	Обов'язково- вибіркова

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
лекц.		прак	сам. роб.	
Тема 1. Психолог як суб'єкт професійної діяльності.	14	2	2	10
Тема 2. Психологія як наука	10	2	2	6
Тема 3. Характеристика напрямків та сфер діяльності психолога	14	2	4	8
Тема 4. Етичні принципи роботи психолога	10	2	2	6
Тема 5. Наукові підходи та напрямки у психології	10	2	4	4
Тема 6. Сфери діяльності психолога: психологічне консультування	14	2	4	8
Тема 7. Сфери діяльності психолога: психологічна діагностика	10	2	4	4
Тема 8. Сфери діяльності психолога: психологічна корекція	14	2	2	10
Тема 9. Сфери діяльності психолога: психотерапія	10	6	4	4
Тема 10. Професійні деструкції та професійне вигоряння у роботі психолога.	14	6	4	4
Усього годин	120	16	32	72
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ – ЕКЗАМЕН				

5. ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ / ОБЛАДНАННЯ

Здобувачі фахової передвищої освіти отримують теми та питання курсу, основну і додаткову літературу, рекомендації, завдання та оцінки за їх виконання як традиційним шляхом, так і з використанням платформи он-лайн навчання на базі Moodle. Окрім того, практичні навички у пошуку та аналізу інформації за курсом, з оформлення індивідуальних завдань, тощо, здобувачі отримують, користуючись комп'ютерними класами та бібліотекою.

6. ПИТАННЯ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
1	Тема 1. Психолог як суб'єкт професійної діяльності. 1. Професія – психолог 2. Основні професійні якості психолога 3. Основні професійні якості та компетентності 4. Напрямки професійної діяльності психолога	2
2	Тема 2. Психологія як наука 1. Предмет вивчення психології 2. Основні труднощі засвоєння психологічних знань 3. Особливості змісту роботи психолога-професіонала. 4. Повсякденні стереотипи про психологію та психологів	2
3	Тема 3. Характеристика напрямків та сфер діяльності психолога 1. Фундаментальна психологія 2. Прикладна психологія 3. Типи психологічної професії 4. Види діяльності практичних психологів	4
4	Тема 4. Етичні принципи роботи психолога 1. Поняття професійної деонтології. 2. Міжнародні та регіональні документи про права людини як узагальнені моральні норми співіснування людства. 3. Етичні принципи професійної діяльності практикуючих психологів. 4. Етичний кодекс психолога.	2
5	Тема 5. Наукові підходи та напрямки у психології 1. Структуралізм та функціоналізм 2. Біологічний підхід 3. Біхевіоризм 4. Гештальт-психологія 5. Психоаналітичний підхід 6. Аналітична психологія	4

	7. Когнітивний напрямок 8. Гуманістична психологія 9. Крос-культурний підхід	
6	Тема 6. Сфери діяльності психолога: психологічне консультування 1. Консультування як вид психологічної допомоги 2. Моделі консультативної допомоги 3. Позиція консультанта стосовно клієнта 4. Принципи психологічного консультування - Принцип добровільності - Принцип доброзичливого і безоцінкового ставлення до клієнта - Принцип професійної вмотивованості консультанта	4
7	Тема 7. Сфери діяльності психолога: психологічна діагностика 1. Психодіагностика – застосування та обмеження 2. Типи діагностичних методик 3. Формалізовані методики 4. Малоформалізовані методики	4
8.	Тема 8. Сфери діяльності психолога: психологічна корекція 1. Психологічна корекція та її види 2. Види психокорекції 3. Цілі і завдання та принципи психокорекційної роботи 4. Методи психологічної корекції	2
9	Тема 9. Сфери діяльності психолога: психотерапія 1. Психотерапія як професія психолога 2. Основні психотерапевтичні напрямки 3. Групова психотерапія	4
10	Тема 10. Професійні деструкції та професійне вигорання у роботі психолога. 1. Професійно зумовлені деструкції 2. Синдром емоційного вигорання 3. Професійна деформація 4. Профілактика професійних деформацій та вигорання.	4
	ВСЬОГО	32

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота здобувачів передвищої освіти щодо вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності» передбачає:

1. Знайомство з науковою та навчальною літературою відповідно зазначених у програмі тем.

2. Опрацювання лекційного матеріалу.
3. Підготовка до практичних занять.
4. Консультації з викладачем протягом семестру.
5. Самостійне опрацювання окремих питань навчальної дисципліни.
6. Підготовка та виконання індивідуальних завдань у вигляді есе, доповідей тощо.
7. Підготовка до підсумкового контролю.

ТЕМАТИКА ТА ПИТАННЯ ДО САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
1	<p>Тема 1. Психолог як суб'єкт професійної діяльності Підготувати доповідь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мета та завдання діяльності практикуючого психолога. 2. Місце професії практикуючого психолога у класифікації професій. 3. Психодіагностична функція у роботі психолога: роль, сутність, загальна характеристика застосування. 4. Специфіка діяльності практикуючого психолога (об'єкт, засоби та методи діяльності, результат). 5. Психокорекційна функція діяльності практикуючого психолога: загальна характеристика. 6. Психопрофілактична функція діяльності практикуючого психолога. 7. Профорієнтаційна функція діяльності практикуючого психолога. <p>Практичне завдання Опрацювати відомі методика, що діагностують різні аспекти професійної спрямованості особистості. Відібрати та опрацювати результати самодіагностики за методикою «Мотиви вибору професії» (О.М. Павлютенкова).</p>	10
2	<p>Тема 2. Психологія як наука Підготувати доповідь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія виникнення і розвитку практичної психології. 2. Психологія і давньогрецька міфологія 3. Соціальна зумовленість розвитку практичної психології. <p>Практичне завдання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скласти порівняльну таблицю «Відмінності повсякденного і наукового психологічного знання» 2. Створити схему «Структура практичної психології та її завдання». 	6
3	<p>Тема 3. Характеристика напрямків та сфер діяльності психолога Підготувати доповідь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практична політична психологія, основні напрямки діяльності практичного психолога у політичній психології (створення іміджу політичного діяча, робота з агітаційними матеріалами тощо). 2. Місце і роль психолога у військовій та спортивній практичній психології. 	8

	<p>3. Практична психологія економіки та бізнесу. 4. Характеристика професії практичного психолога 5. Характеристика професії науковця з фаху «Психологія» Практичне завдання 1. Випишіть із словників та навчальних посібників ключові поняття теми: професія, професіографія, професіограма, психограма, модель особистості практикуючого психолога, виробничі функції фахівця з психології, типові задачі діяльності психолога, психологічна просвіта, психологічна профілактика, психогігієна, психологічна діагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психологічна реабілітація, психотерапевтична (немедична) допомога. 2. Складання таблиці характеристик типів особистості на підставі біографічного методу 3. Написання поведінкового портрета за даними спостереження</p>	
4	<p>Тема 4. Етичні принципи роботи психолога Підготувати доповіді: 1. Загальна характеристика етичних принципів та вимог до особистості та діяльності практичного психолога. 2. Суть та прояв етичного принципу професійної компетентності в роботі практичного психолога. 3. Зміст принципу ненанесення шкоди та його реалізація в роботі психолога. 4. Принцип конфіденційності: суть та специфіка використання в роботі психолога. 5. Психологічна культура практичного психолога. Практичне завдання 1. Випишіть із словників та навчальних посібників ключові поняття теми: «право», «мораль», «моральність», «професійна деонтологія», «етичні норми діяльності», «принципи професійної діяльності практикуючих психологів», «етичний кодекс психолога», «професійна кооперація психологів», «безоцінкове ставлення до клієнта». 2. Опрацюйте (складіть короткий конспект) «Етичний кодекс психолога» та назвіть основні принципи, що покладені в його основу. 3. Порівняйте законодавче (правове) та етичне (моральне) регулювання діяльності психолога в Україні та в зарубіжних країнах. Охарактеризуйте особистісну готовність практичного психолога до професійної діяльності Дискусія на тему Морально-етичний аспект діяльності практичного психолога.</p>	6
5	<p>Тема 5. Наукові підходи та напрямки у психології Підготувати презентації (можлива групова робота з підготовки та доповіді) на тему: «Основні напрямки в психології ХХ століття» - Структуралізм та функціоналізм - Біологічний підхід - Біхевіоризм - Гештальтпсихологія - Глибинна психологія - Когнітивна психологія</p>	4

	<p>- Гуманістична (екзистенціальна) психологія</p> <p>- Вітчизняна психологічна думка в ХХ столітті</p>	
6	<p>Тема 6. Сфери діяльності психолога: психологічне консультування</p> <p>Підготувати доповідь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Використання творів мистецтва в психологічному консультуванні. 2. Психологічне консультування батьків, які мають дітей - інвалідів. 3. Психологічне консультування інвалідів. 4. Психологічне консультування в політиці. 5. Психологічне консультування жертв інтенсивного маніпулювання психікою. 6. Особливості дистантного психологічного консультування. 7. Психологічне консультування з проблем переживання розставання з партнером. 8. Використання методів психологічного консультування в роботі з дітьми групи ризику і з дітьми, постраждалими від насильства. 9. Психологічне консультування з проблем, пов'язаних з суїцидальною поведінкою. 10. Психологічне консультування з проблем, пов'язаних з адиктивних поведінкою. <p>Практичне завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скласти порівняльну таблицю та розкрийте зміст відмінності між поняттями «психологічне консультування», «психологічна корекція» і «психотерапія». 2. Обґрунтуйте, посилаючись на власні міркування, твердження, що психологічне консультування може допомогти людині краще пізнати свою долю, обрати й відбутися в обраній професії як справжній фахівець, ефективніше використати власний потенціал. <p>Підготуватись до дискусії</p> <p>«Психологічне консультування є одним із провідних напрямів роботи практичного психолога»</p> <p>Есена на тему: Що означає орієнтація на норми й цінності клієнта?</p>	8
7	<p>Тема 7. Сфери діяльності психолога: психологічна діагностика</p> <p>Підготувати доповідь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психодіагностичне обстеження в роботі шкільного психолога. 2. Проблеми використання психодіагностичної інформації. 3. Комп'ютерна психодіагностика. 4. Проективний підхід у психодіагностиці. 5. Графічні методи у психодіагностиці. <p>Практична частина заняття</p> <p>Аналіз особливостей і специфіки використання професійних і популярних тестів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тести діагностики психічних станів і властивостей особистості: <ol style="list-style-type: none"> 1) шкала самооцінки (Ч. Д. Спілбергера, Ю. Л. Ханіна); 2) визначення спрямованості особистості (орієнтаційна анкета); 3) особистісний опитувальник Г. Айзенка; 	4

	<ul style="list-style-type: none"> • популярні тести: 1) Керувати чи підпорядковуватись? 2) Хто я? Що я? 3) Ви вмієте бути щасливим? 	
8	<p>Тема 8. Сфери діяльності психолога: психологічна корекція Підготувати доповідь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зв'язок психотерапії та психокорекції з психологічною гігієною . 2. Психокорекційні заходи у педагогіці. 3. Розвиток психотерапії в Європі <p>Практичне завдання</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проаналізувати результати тесту ДДЛ. - Розробити рекомендації для батьків, які виховують гіперактивну дитину; - Розробити рекомендації для батьків, які виховують дитину із комунікативними порушеннями. 	10
9	<p>Тема 9. Сфери діяльності психолога: психотерапія Підготувати доповідь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Використання арттерапевтичних технік в дитячій психотерапії. 2. Характеристика вибіркових фобій дитини 3. Способи подолання фобій. 4. Вплив навколишнього середовища на формування тривожних розладів <p>Практичне завдання</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укласти психодіагностичний комплекс для вивчення тривожності; - Розробити рекомендації для батьків, які виховують дитину із тривожними розладами - Розробити рекомендації для батьків, діти яких пережили стрес. 	4
10	<p>Тема 10. Професійні деструкції та професійне вигорання у роботі психолога. Синдром емоційного вигорання психолога: її причини, стадії і способи профілактики Класифікація методів нейтралізації стресу (за типом засобів) Шляхи профілактики та боротьби з професійним стресом. Перевтома як чинник професійного вигорання.</p> <p>Практичне завдання</p> <p>Методи дослідження емоційного вигорання. Провести діагностику за методикою (на вибір), проаналізувати результати</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Діагностика рівня емоційного вигорання» (В.В. Бойко) - методика «Визначення психічного «вигорання» (О.О. Рукавішнікова). - методика «Синдром "вигорання" у професіях системи "людина-людина" (Г.С. Нікіфоров). - методика "Оцінка власного потенціалу "вигорання" (Дж. Гібсон). - методика "Дослідження синдрому "вигорання" (Дж. Грінберг). 	4
	Всього	72

8. ВИДИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Робоча програма навчальної дисципліни передбачає наступні види та методи контролю:

Види контролю	Складові оцінювання
поточний контроль , який здійснюється у ході: проведення практичних занять, виконання індивідуального завдання; проведення консультацій та відпрацювань.	50%
підсумковий контроль , який здійснюється у ході проведення заліку.	50%

Методи діагностики знань (контролю)	фронтальне опитування; наукова доповідь, реферати, усне повідомлення, індивідуальне опитування; тестовий контроль знань, робота у групах; ділова гра, розв'язання ситуаційних завдань, кейсів, практичних завдань, залік
--	--

ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Переваги наукової психології
2. Психіка. Функції психіки.
3. Джерела знань про психіку.
4. Завдання психології як науки.
5. Етапи становлення психології
6. Ідеї стародавніх мислителів щодо визначення душі.
7. Основні напрямки психології
8. Інтроективна психологія.
9. Біхевіоризм.
10. Гештальтпсихологія.
11. Гуманістична психологія.
12. Психоданаліз.
13. Сучасні концепції психіки.
14. Основні етапи розвитку психіки.
15. Стадії розвитку психіки в філогенезі.
16. Рівні та структура пристосувальної поведінки тварин.
17. Інстинкт. Групи інстинктів.
18. Умови формування навички.
19. Структура свідомості і її основні характеристики. Свідоме і несвідоме.
20. Суть відмінностей психіки тварин і людини.
21. Передумови виникнення свідомості. Структура свідомості. Поняття про самосвідомість.

22. Класифікації психологічних методів.
23. Побудова і використання тестів.
24. Недоліки лабораторного експерименту.
25. Переваги спостереження
26. Суть проєктивних методик.
27. Комплексний підхід у дослідженні.
28. Основні завдання практичного психолога
29. Принцип розвитку психіки в діяльності.
30. Принцип детермінізму.
31. Принцип відображення.
32. Принцип єдності свідомості і діяльності.
33. Професійна компетентність психолога
34. Вимоги до підготовленості психолога в галузі психології
35. Здібності, які потрібні для успішності роботи у сфері наукової психології
36. Оцінювання професійної кваліфікація практичних психологів
37. Особистісні якості можуть стати передумовою для занять психологією
38. Особистісні якості, які переважають у психологів із дослідницькою орієнтацією
39. Визначте основні критерії оцінювання наукової кваліфікації психолога.
40. Перерахуйте сфери спеціалізації в галузі психології.
41. Перерахуйте основні етапи професійного розвитку психологів.
42. Основні напрямки діяльності практичного психолога.
43. Обов'язки і права практичного психолога
44. Перерахуйте основні типи психологічних знань.
45. Які психологічні знання називають побутовими?
46. Перерахуйте характерні особливості побутових психологічних знань.
47. Назвіть основну мету наукової психології
48. Критерії достовірності знань у побутовій психології
49. Порівняйте поняття “спеціальна професійна компетентність” і “особистісна професійна компетентність”.
50. Наведіть приклади протилежних стереотипів, які можуть впливати на вибір професії.
51. Сутність правової та моральної регуляції професійної діяльності практикуючих психологів
52. Розкрийте зміст умови конфіденційності роботи практикуючого спеціаліста.
53. Поясніть смисл принципу “Не зашкодь”.
54. Проаналізуйте етичний кодекс психолога та назвіть основні принципи, що покладеш в його основу.
55. Перерахуйте найважливіші принципи етики психолога.
56. Теоретичні галузі психології.
57. Загальна психологія, історія психології, порівняльна психологія.
58. Прикладні галузі психології.
59. Юридична психологія.

- 60. Психологія бізнесу.
- 61. Психологія в освіті.
- 62. Сімейна психологія.
- 63. Практична психологія.
- 64. Психокорекція і психотерапія.
- 65. Просвітницька і пропагандистська робота психолога.

9. ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОЇ, САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ З ПІДСУМКОВИМ КОНТРОЛЕМ У ФОРМІ ЕКЗАМЕНУ

Денна форма навчання			
<i>Поточний контроль</i>			
Види роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності	Максимальний відсоток оцінювання
Систематичність і активність роботи на семінарських (практичних) заняттях			
1.1. Підготовка до практичних занять	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час практичних занять	25
Виконання завдань для самостійного опрацювання			
1.2. Підготовка програмного матеріалу (тем, питань), що виноситься на самостійне вивчення	-//-	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР ¹ , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	10
Виконання індивідуальних завдань (науково-дослідна робота Здобувача)			
1.3. Підготовка реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до розкладу занять і графіку ІКР	Обговорення (захист) матеріалів реферату (есе)	10
1.4. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.	-//-	Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять або ІКР, наукових конференцій та круглих столів.	5
Разом балів за поточний контроль			50
Підсумковий контроль ЕКЗАМЕН			50
Всього балів			100

¹ Індивідуально-консультативна робота викладача зі здобувачами.

10. КРИТЕРІЇ ПІДСУМКОВОЇ ОЦІНКИ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ (для заліку)

Рівень знань оцінюється:

- **«відмінно» / «зараховано» А - від 90 до 100 балів.** Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію, демонструє знання матеріалу, проводить узагальнення і висновки. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, під час яких давав вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- **«добре» / «зараховано» В - від 82 до 89 балів.** Здобувач володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- **«добре» / «зараховано» С - від 74 до 81 балів.** Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, але дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, реферату та активність у науково-дослідній роботі;

- **«задовільно» / «зараховано» D - від 64 до 73 балів.** Здобувач був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на середньому рівні, допускає помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, рефератів (есе);

- **«задовільно» / «зараховано» E - від 60 до 63 балів.** Здобувач був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки, має неповний конспект з завданнями до самостійної роботи.

- **«незадовільно з можливістю повторного складання» / «не зараховано» Fx – від 35 до 59 балів.** Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.

- **«незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» / «не зараховано» F – від 0 до 34 балів.** Здобувач не володіє навчальним матеріалом.

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ

100-бальною шкалою	Шкала за ECTS	За національною шкалою	
		екзамен	залік
90-100 (10-12)	A	Відмінно	зараховано
82-89 (8-9)	B	Добре	
74-81(6-7)	C		
64-73 (5)	D	Задовільно	
60-63 (4)	E		
35-59 (3)	Fx	незадовільно	не зараховано
1-34 (2)	F		

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Бедан В.Б. Вступ до спеціальності: навчально-методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Одеса: Фенікс, 2022. – 59 с.
2. Бочелюк В.Й., Зарицька В.В. Психологія: вступ до спеціальності. Навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 288 с.
3. Дуткевич Т. В., Савицька О. В. Практична психологія: вступ до спеціальності: навч. Посібник. 2-ге вид. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 254 с.
4. Іванова О.В. Москалюк Л. М., Корсун С. І. Психологія: вступ до спеціальності: навч. посіб. К.: «Центр учбової літератури», 2017. 184 с.
5. Кузікова С. Б. Основи психокорекції : навч. посіб. К.: Академвидав, 2012. 320 с.
6. Приходько Ю. О. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 2-е вид. К.: Каравела, 2010. 232 с.
7. Якимчук Б.А., Якимчук І.П. Основи психологічного консультування: Навчальний посібник. Умань: ПП Жовтий О.О., 2013. 204 с.

Допоміжна

1. Бушуєва Т.В. Проведення психодіагностичного обстеження. Посібник для Здобувачів. К.: ПНУ імені М.П. Драгоманова, 2005
2. Галян І. Психодіагностика. К.: Академвидав, 2011, 464 с.
3. Каліна Н. Психотерапія. К.: Академвидав, 2010. 289 с.
4. Панок В., Чепелева Н., Титаренко Т. Основи практичної психології. К.: Либідь, 2001. 534 с.
5. Психологія: Підручник / Ю.Л.Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова.-2-ге вид., стереотип. К.: Либідь, 2000. 558 с.
6. Терлецька Л.Г. Основи психодіагностики. К.: Главник, 2006

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». Документ 2145-VIII, чинний, поточна редакція. Редакція від 09.08.2019, підстава - 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про загальну середню освіту». Документ 651-XIV, чинний, поточна редакція. Редакція від 09.08.2019, підстава - 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-14>
3. Закон України № 2745-VIII «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
4. Етичний кодекс психолога України <http://association.com.ua/association/association-normative-base/association-ethic-code-of-psychologist>